

# 教学简报

2020年 第15期

总第362期

鲁东大学教务处

二〇二〇年三月二十四日

---

## 鲁东大学 线上教学交流研讨专辑

(十五)

(实习、实践篇)

教务处教学创新与研究科

# 目 录

1. 教师教育学院跨院线上实习指导策略和收获分享.....	3
2. 生命科学学院毕业论文线上指导经验分享 .....	16
3. 文学院云端实习稳步推进 .....	29
4. 教育科学学院教师线上教育实习经验分享.....	35
5. 物理与光电工程学院《光学实验》线上教学心得.....	41
6. 教育科学学院学生在线教育实习心得体会.....	50
7. 体育学院体育教育专业学习大讨论 .....	56
8 生命科学学院学生线上教育实习感悟 .....	65

# 跨院同心战“疫”赢 联屏合力收获丰

## ——鲁东大学师范生线上实习指导策略和收获分享

教师教育学院 李振梅 田丽杰

2020年春季开学前夕，我接到线上带领物理学院师范生进行教育实习的工作通知，疫情期间，学生停课不停学，老师们在线上教学我已熟悉，线上实习应该怎样进行呢？对于刚由中学应聘到教师教育学院的我来说，要跨院指导师范生的线上实习指导教学工作，深感时间紧、任务重、压力大。接到通知的当晚就跟同期一起带实习的田丽杰老师研讨制定实习计划、安排前两周的课程任务、分类划分线上实习班级群、线上实习小组群、线上实习组长群、线上实习软件资源和平台等一直到凌晨。

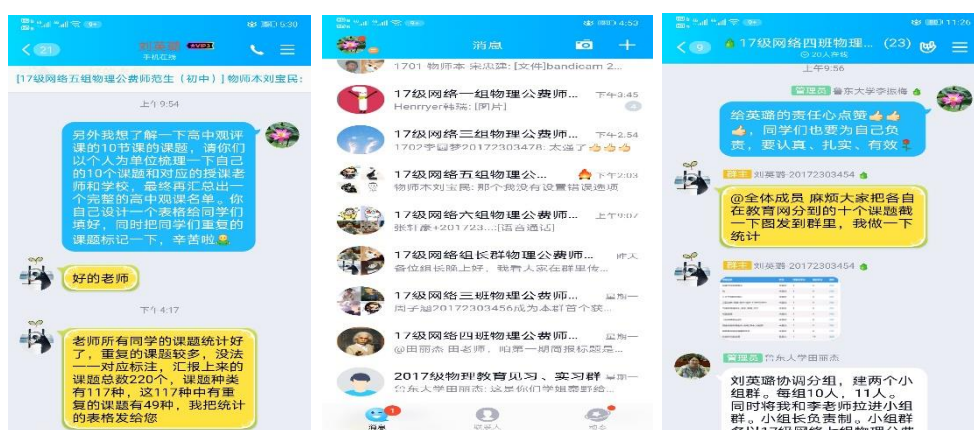


如今，线上教育实习已经进行了将近三个周，我们两位指导教师本着尽最大努力让学生在家扎实、有序、有效地提升从师能力的原则，采取了分工与合作的组织、管理、指导策略，即在制定计划和指导策略上合作，在跟进指导上各分工负责4个小组，保证8个小组（每个小组10人左右）共80名同学能够井然有序地高效进行着线上实习活

动。真正做到了跨院同心战“疫”赢，联屏合力收获丰。以下是三周来进行的线上实习指导策略和大家的收获。

## 策略一：分类划分线上实习班级和小组，采用组长负责、指导教师随机查岗的管理模式

首先，根据学生填报的初中、高中实习方向，我们把 80 人分成高中组和初中组，这样划分的目的是方便同学们在研讨时有共同的话题，教师在指导时更加精准有效，也方便为后期的“山东省大学生物理教学技能大赛”和“山东省师范类学生从业技能大赛”打下基础，线上实习过程，采用组长负责，教师随机查岗管理的方式进行。即每天组长组织小组同学进行定时观评课和定时研讨主题活动，每次活动做好手写记录稿，上传照片同时作为签到证明，教师会随机在各组中跟踪指导同时查一下同学们的在线情况，对于个别不积极的学生私下里调查原因并督促其积极参与班级活动，这个过程中组长起到了连接师生沟通桥梁的作用。



## 策略二：精准指导观评课和主题研讨，采用任务驱动的策略方法

本次线上实习，山东省教育厅随机发给每位师范生 10 节课进行

观摩，为了让学生有目的地观评课，在制定每周安排表时，安排上午观评课，下午采用小组研讨教师跟进指导的方法进行，下面是部分任务：

### 小组研讨

- 1、将观评课手写记录图片发进群里（目的是练字）
- 2、每位同学都通过语音留言的方式把自己上午听评课的记录进行留言或者录音都可（目的是锻炼普通话、语言表达能力）
- 3、针对上午的观评课发现的亮点和不足进行交流（目的是锻炼教学设计的能力和观评课能力），留好交流研讨时的留言截图的内容。（观评课要点请关注表下注2要求）
- 4、小组长汇总当日所有的档案材料打包上传
- 5、各小组根据需求，自主选择其他的网站上的课程进行学习研讨，形式不拘，可以创新。
- 6、指导教师根据同学们的研讨情况跟进每个群组有针对性的分类指导。

### 观课评课研课

分享观课亮点和收获

### 研讨

- 1.各小组根据需求，自主选择主题或者其他优秀课例进行研讨学习，形式不拘。
- 2.指导教师根据同学们的研讨情况跟进每个群组有针对性的分类指导。
- 3.组长汇总当日所有的档案材料（同第一周要求）。

### 总结

- 1.每位同学填好在线实习观评课记录表后将电子稿打包上传，纸

质稿开学后上交。

2.组长负责协调本组成员梳理两周的观评课活动和收获，做出本小组的在线实习简报（图文并茂）。

3.指导教师根据同学们的研讨情况跟进每个群组有针对性的分类指导。

线上指导观评课活动中，指导教师采取组内共同指导、一对一指导等不同的指导形式，指导过程中从教材分析、教学目标、教学设计、教学重难点、教学过程、教学效果、学科核心素养等多方面分类指导，这期间我们建议学生将自己观评后的优秀课例链接发进群里让大家共享，采取同观同评一节课，充分调动各小组的积极性。在完成规定任务后各组可以自主研究个性化的研讨话题通过腾讯会议、qq 语音、qq 视频等多种方式联屏研讨，研讨的话题形式多样，每周每位同学都会写下自己的感悟与收获，下面是不同组同学在简报中总结的经验和收获。

#### 专题研讨。

在前一天指定观评主题的基础上，有目的的进行观评记录，针对于研讨的主题各自分享自己的观点，进行研讨的主题大致如下：。

1.如何在教学中尊重学生差异性、2.教学内容中主线的设定、3.角色扮演在物理教学中的应用、4.同课异构的体会（共同之处与不同之处）、5.实验探究课中小组讨论时教师应该做什么、6.学生回答错误后教师的应对、7.信息技术在课堂中的体现、8.如何进行复习课、9.初中中知识的对比、10.教师主导性与学生主体性是否矛盾、11.教师对于学生应该如何评价、12.班级同学分组的注意事项、13.家校合作的其他途径与可行性、14.如何高效利用课堂面向不同层次学生、15.课堂中对于表现不良学生的处理方法、16.如何合理分配课堂讲授时间与练习时间、17.如何对待内向的学生等。

我们没有拘泥于一种固定的形式、安于现状，而是为了更好的提升学习效果，不断地进行尝试：。

一开始尝试的语音交流，顺便锻炼普通话。但是语音交流没有不方便记录，于是改为文字交流，又发现文字交流效率有些低。最后采用QQ 电话交流，主讲人把对应主题的文字记录发到QQ 上，这样既方便记录又有效地巩固讨论出来的结论。。

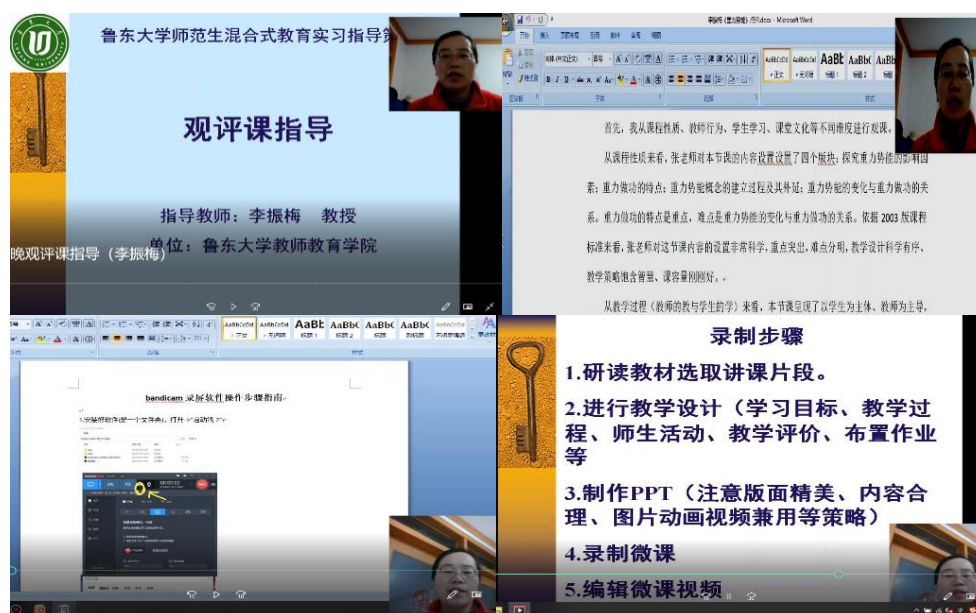
#### 1. 本周感悟。

张轩豪：。

经过这两周的观评课学习，可谓受益匪浅，对我以后的教学工作也大有启发，对此我主要总结了以下几点：1、在上课之前，我们首先要备好每一节课，对要进行的章节进行教材分析与学情分析，明确教学目标与课堂重难点，精心设计随堂练习，这样做可以很好的把握课堂容量，避免讲完课还剩余较多的时间和拖堂较长时间的情况。2、课堂的引入非常重要，课前的引入不仅要把本节课的重点体现出来，还要激发学生的兴趣。而且引入的方式最好联系生活实际，不要过于枯燥的几句话引入。比如核能这一节，用核武器爆炸的视频引入，给予学生视觉上的冲击，激发学生的兴趣，还能对学生进行爱国主义教育，这就是很好的一个课堂引入。3、在现代化技术如此发达的当下，多媒体教学广泛应用，多媒体强大的表现力是板书替代不了的，但是，我们要注意板书与多媒体相结合，做到声画同步。。

刘英璐：我能感受到指导老师和学长的辛苦，在一种全新的实习模式下，指导和带领我们不停的摸索，不断的创新。我也能看到大家的努力，能够在一种从未有过的实习模式下进行着有条不紊的学习和成长。现在我有一种跃跃欲试的感觉，想要自己站上讲台给一群学生上一节课，并且自己评价一下自己。我也想作为一名网课的老师，听听大家对我的评价！。

经过两周的观评课，同学们对教学设计策略和师生在课堂教学过程中的状态进一步了解，我在跟踪指导过程中通过分析总结学生在观评课过程中存在的问题，制作相关微课对学生存在的问题及时反馈，跟进指导，为学生解惑答疑。



两周的观评课，物师本 80 位同学在我和田老师的指导下，每位同学每天都有听评课记录、研讨记录。80 位同学共完成了 800 节课的观评任务、完成了 80 份在线实习观评课记录评价表、制作了图文并茂的线上实习总结的教学简报共 9 篇，同学们在两周内下午的研讨主题活动中研讨的话题不计其数，教师跟进指导为同学们答疑解惑指明方向，同学们的观评课能力和教学设计能力得到突飞猛进的提升，虽然疫情期间大家隔屏学习，但是师生的心是连在一起的，大家齐心协力联屏实习着、收获着，同学们表示一定会通过苦练教学基本功为打赢这场战“疫”贡献自身的力量。

### 孙新伟

通过这两周的网上观评课，我学习到了很多授课的技巧，了解了这些优秀教师教学设计的思路，明白了如何对一堂课进行一个比较完整的评价。第一周我对网上实习的内容比较生疏，也存在了非常多的问题，老师和学姐给予了及时的指正并且在第二周时进行了改正。努力缩小自己与优秀教师的差距，端正态度，提升能力。本周还在老师的指导下增添了教学流程图的练习。虽然取得了一定进步，但是我明白自己还有很大的提升空间，还有很多需要学习的东西。在以后的学习中，我一定会以谦逊的态度和切实的行动为我以后的实习和工作做好充足准备。

### 吴晓帆

通过这两个周的线上学习，我的收获颇丰。作为一名即将踏上教师岗位的青年教师，更应该多多的向优秀的教师请教，借鉴他们优秀的教学方法以及学习他们对教材与学生的和整个课堂的把控，促使自己积极成长。同时，通过这几节网上观评课，我也认识到了教师课前准备的重要性，只有通过丰富的教学资源收集，并进行整合利用，结合信息技术手段，才能给学生呈现一节精彩而又丰富的课堂。另外，无论是在备课过程，教学过程还是课后反思时都要始终围绕物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任这些核心素养进行展开，使学生通过学科学习而逐步形成

### 周子涵

在两周观评课的学习过程中，我们进行了多种形式的教学研讨，语音交流、文字点评、知识升华和专题讨论。在研讨过程中有老师的指导、有学姐的点拨还有同学的交流，使得原本严肃的课堂变得活跃起来，每个人都有发言的机会，每个问题都能得到解决。每天结束观课后，我们都会把今天所观课的内容整理发在小组群里，老师看到也及时的给我们评价鼓励，让我们每天都能看到自己的进步与成长。本以为会枯燥的线上实习在积极地讨论交流中变得有趣生动，老师让我们作为课堂的主人，分享收获，交流心得。我相信待到春暖花开疫情结束时我们定能以更加扎实的知识，更加熟练的技能投入到教育实习中去。



## 在线实习共战疫争做“五有”好教师

——在线观评课研学总结

杨大银

万众一心，全民战“疫”。在这个特殊的时期，我们迎来并完成了为期两周的在线观评课教育实习。在这个别开生面的教研活动中，我们领略了不同风格的课堂教学，学习到灵活多变的教学方法，惊叹于造型各异创新教具，也目睹了优秀在岗教师的教学风采……受益匪浅，心中有颇多想法与感悟。

一是教学要做到“目中有生”。

学生是教与学的双边关系中占据主要地位的群体，也是教学过程中的受众群体。因此，一节好课就要求教师要“目中有生”，即达到教师专业发展的第三阶段——关注学生阶段。在实际教学中，有少部分教师停留在了教师专业发展的第二阶段——关注情境阶段，他们把学生能否取得良好的成绩作为教学好坏的评判标准，把工作重心放在了教学本身，把能否取得领导的认可和提携、能否尽快地评定职称作为奋斗目标，故在一定程度上忽视了对学生本身的关注。而“目中有生”的教师往往会将关注学生发展作为首要任务。成绩并不是评判教学优劣与否的唯一标准，一个学生未来能走多远，能在某一领域有何等建树，文化课只是其中的一方面，更重要的是他们的道德品质和核心素养。

因此，目中有生的教师往往会在教师专业发展的进程中，把工作重心由关注学生成绩转移到关注学生身心发展，注重学生的个别差异性，遵循因材施教的教学原则，促进学生成长为可持续发展的人。

二是教学要做到“脑中有物”。

### 创新实习 抗“疫”攻坚

鲁东大学物理与光电工程学院 2017 级物师本网络八组教育实习简报

组长：刘英璐 副组长：石红霞



成员：葛云，李家辉，李仪璇，刘颖军，王峻坤，许博豪，于炜弘，张少伟，周琳

前言：2020 年，17 级物理师范生的新学期颇为不凡，本该文教学的新学期，每一位准物

厚德博学



日新笃行

### 峥嵘岁月，“疫”路同行

鲁东大学物理与光电工程学院 2017 级物师本网络五组教育实习简报

组长：刘宝民 副组长：杨大银



成员：王依然、陈毅飞、李登轩、徐上、辛长诚、吴修申、薛文迪、王悦

#### 一、网络研习背景

二下半句、三月上半句正值疫情防控的攻坚期，为了取得抗击病毒战役的胜利，我们积极响应国家号召在家自我隔离，但是在家自我隔离并不意味着无所事事、浑浑噩噩，

## 策略三：结合一线经验调研学生需求，攻坚克难探索微课制作方法

有了前两周的观评课基础，在制定第三周任务单之前，我们先和组长通过电话会议调研了微课制作能力，发现同学们在这一方面是零基础，我认为，互联网时代的微课制作应该是教师专业发展的必备能力，因此经过协商果断定制了本周前两天制作微课、周三周四进行网络直播课程的决定，不曾想这一任务下达后发现事情不是那么简单，疫情期间制作微课存在以下几个困难：

1.学生没有接触过微课制作的技术学习，需要学习录课软件的安装和录课方法。

2.学生的电脑配置一般不高，安装我熟悉的录课软件 CS 无法实现。

3.两天内的备课、教学设计、安装学习微课录制软件并录制微课，时间短任务重。

4.有的学生没有电脑，手机功能也不够、同学直播课程需要露脸不太情愿。

针对这一连串的问题，如何帮助同学们攻坚克难完成微课录制和直播课？我和田老师首先调动了组长的积极性，让组长带领大家在小组内研讨，寻找在条件有限的情况下的最快捷的录课方法，同时我向2016级秦野同学通过视频学习一款对安装要求不高的班迪录课软件，并在周日的深夜制作了微课录制方法的微课程，以身作则引领学生如何录制微课程。经过大家不懈努力和钻研，最后同学们分享了一种适合疫情形势下的录制微课的方法，那就是在 qq 中利用快捷键的方法进行录制更加简捷，对于没有条件录制的同学，则通过 qq 共享屏幕，让组长帮助录制，到本周四 8 个小组的 80 名同学都顺利完成了 80 节微课录制的工作和 80 节的网络直播课的任务，同时指导教师跟踪指导研讨，师生合力圆满完成任务。



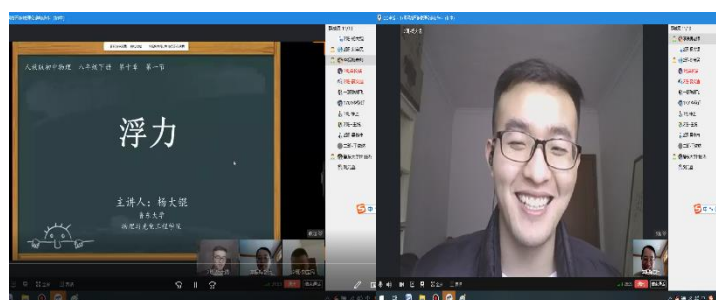


下面这篇经验交流见证了同学们收获的一小部分（此文同期也得到物理与光电工程学院王德法老师的亲自指导）

## 磨刀不误砍柴工 有“备”而讲更轻松

### ——初中物理《浮力》直播课经验

鲁东大学物理与光电工程学院物师本 1702 班 杨大钰



线上实习第三周的直播课活动，我选择对初中物理八年级下册第十章第一节《浮力》进行直播分享，并在直播后收获李振梅老师的高度赞扬和精心指导，在李振梅老师的建议下，我将本次直播课的一些经验做如下分享，以起到抛砖引玉的作用。

首先是课题选择方面。在前两周的线上观评课中，王春亮教师的《浮力》一课，给我留下深刻印象。观课后我利用家中的废弃材料，仿制了该教师在课上使用的自制演示教具，并录制演示实验视频。但是，照搬或模仿出来的课永远达不到原创课的效果，于是我决定挑战

《浮力》一课。

选定课题完成，便是备课的开始。有句俗话说“巧妇难为无米之炊”，一节课讲什么、怎样讲，百分之八十取决于教师在课前的准备工作。所以，在时间分配上，我将备课环节安排为重中之重。

备课第一环节，是对课标和教材进行分析，制定教学目标。我手中有人教版和沪科版两种教材，通过比较，我发现两个版本对于实验探究“决定浮力大小的因素”的编排位置不同，人教版将其编进第一节《浮力》，而沪科版将其编入《阿基米德原理》一节。考虑到知识的结构性，我选择使用人教版教材并按照其课程容量安排，于本节课完成浮力的定义、浮力产生的原因、浮力大小的测量、决定浮力大小的因素的讲授，并于下一节复习决定浮力大小的因素和完成阿基米德原理的讲授。而后根据教材分析，制定出本节课的学习目标。

备课第二环节，是将本节课列出提纲，明确课上要讲哪几部分，每一部分有哪些内容，使所有知识点形成树状结构，层次分明，逻辑顺序合理。

备课第三环节，也是最繁琐、任务量最大的环节——制作课件。在制作课件的过程中，我遇到的第一个问题是：部分图片素材需要自制。针对这个问题，我利用 Photoshop 在网络图片素材中提炼我需要的元素，或绘制需要的模型，并使用蒙版功能将元素制作成透明色背景，在本地分类保存 PNG 格式文件备份。这样不仅可以完美解决图片与本课的匹配度问题，也为今后的课件制作留下宝贵的素材。我遇到的第二个问题是超链接的设置，为了使整节课流畅进行，恰到好处的

超链接设置就显得至关重要。本课件中，我在页眉设置了“首页”“目标”“小结”“上页”“下页”超链接，在页脚设置了本节内容的“第一部分”“第二部分”“演示实验”超链接，以及实验数据记录的“①”“②”“③”“④”超链接，这样的设置，就可以灵活完成课件的切换。

本次直播课过程中，在进行实验教学环节时，我突遇所讲顺序和预先设计顺序颠倒的情况，幸运的是事先准备好的超链接按钮，帮助我在不退片、不重播的情况下临场改变讲授顺序，顺利完成了每个实验的教学。我遇到的第三个问题是演示实验的选择和嵌入。通过综合比较 MS Office PowerPoint、Focusky、希沃白板和 101 教育 PPT，最终选择了“101 教育 PPT”软件，其内置的实验程序正是我所迫切需要的。在制作课件的同时，我还撰写了教学设计。之所以将教学设计和制作课件同步进行，是因为在做出课件前，我们并不能确定教学设计中的部分内容是否能实现，我们是否具备充足条件。故将两者依照提纲引导穿插进行，这样就可以根据课件内容进行环节安排、教师活动与学生活动安排，并可在教学设计过程中对课件中的环节顺序、内容进行合理化调整。

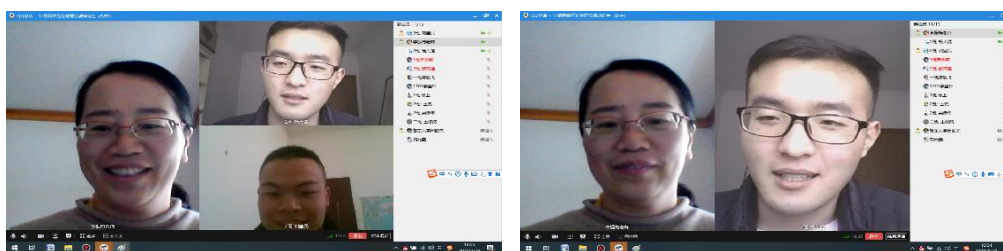
备课的最难环节是试讲环节。在本节课的试讲过程中，仅导入部分就录制了不下五十次，每一次都会发现问题、打磨瑕疵，力求简练、生动、趣味并存。我在每一处环节衔接位置又录制十余遍，尝试多种过渡语，选择了最为自然的过渡方式。在讲解“浮力产生的原因”部分时，我以原本制作的模型为基础，讲解并录制数次后，发现达不到良好的教学效果，故果断删除模型，重新绘制并改变思路重新讲解，

终于使得该部分知识点深入浅出、通俗易懂，体现出直观性原则。

经过近两天时间的准备和自我打磨，三月十九日上午原定的录播完成后，李振梅老师的“突袭”式现场直播指令竟没让我乱掉阵脚，反而越讲越有底气，越讲越有动力，越讲越有激情。我能体会到，这是充分的备课和数十遍的试讲打磨带来的成果。正所谓“磨刀不误砍柴工”不论教学还是生活，不论做人还是做事，有准备的人才能应对轻松。

当然，本节直播课并不是十全十美，仍存在以下问题需要改进：停顿思考时间不足、学生实际操作性环节较少、多媒体式互动项目可增设、过程中评价环节可增加、课后开放性作业可布置。我会尽快思考出解决办法，不断提高自身的教学水平。

以上是本人线上直播讲《浮力》的一些心得体会，望各位读者对本人拙见持去芜存菁态度，不吝赐教。



指导教师李振梅和组长刘宝民对杨大锲的直播课进行一对一的精准指导和点评

我是一名教师教育学院的学科教学部的教师，疫情期间苏勇院长多次通过腾讯会议召开学科教学部教师的会议，带领我们研讨学科教师在各学科指导培养师范生的策略方法，并强调要重视我校师范生培养的实效，在这个全民共同战疫的过程中，我做为由中学刚转型到大学的教师，会继续做好周密筹划师范生线上实习的指导策略，相信在

学校和学院的领导下，师生同心砥砺前行，必定会共赢美好未来。

## 生命科学学院毕业论文线上指导经验分享

根据学校教务处“鲁大教字〔2020〕13号关于做好2020届本科毕业生教学工作安排的通知”，生命科学学院制定了符合本学院实际的毕业设计（论文）实施方案，因疫情防控需要导致实验操作、野外采集、实地调研等暂无法按期进行的，优先开展文献查阅、理论研究、工程设计等工作；原定由校外指导的毕业设计(论文)工作，原则上全部调整为由校内指导教师指导完成。指导教师根据毕业论文(设计)各环节时间节点和工作内容，充分利用CNKI等各大学术资源库在疫情防控期间免费开通的便利条件，采用电话、网络等线上方式实施远程指导，保证毕业论文（设计）质量水平。

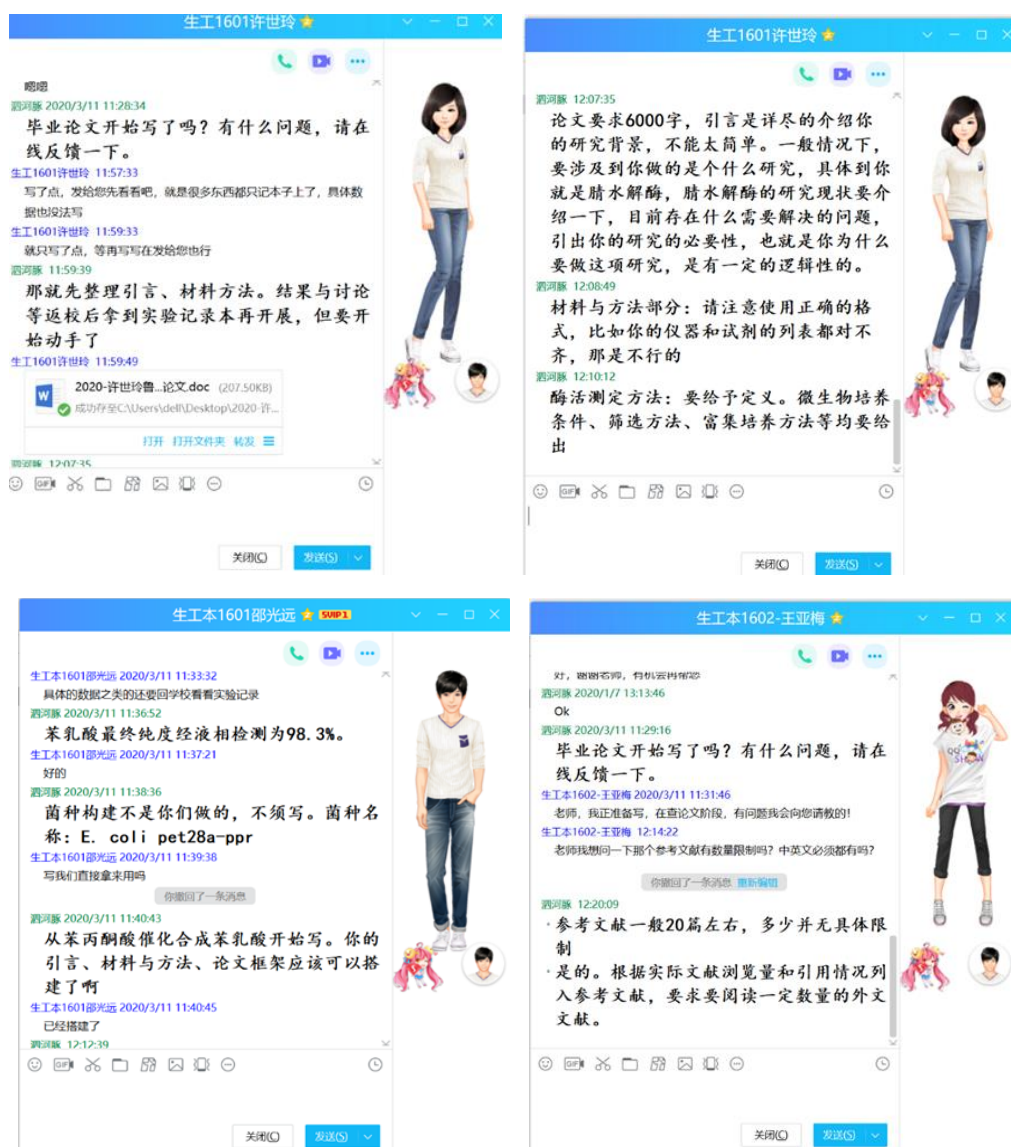
目前，线上毕业论文指导工作正在同步有序的进行。学院今年共有毕业生379人，为了每位同学顺利完成毕业论文（设计），指导教师们按照每位学生的不同情况，线上指导学生进行目前可以完成的部分，比如查阅文献、前言撰写、数据处理、以及论文撰写，并为因疫情无法开展实验的同学提供备选的综述类题目。老师们还常鼓励学生在非常时期不懈怠，高标准要求自己，努力圆满做好他们毕业前最后一张的考卷。以下是几位老师的毕业论文指导工作阶段性总结，从中可以看到老师们对工作的高度负责，对学生的殷切期待。

### 冯志彬老师：

指导5人论文,4人设计,其中实验部分已经在寒假前全部完成,通过电话或QQ在线沟通的方式进行督促,并解答在写作中遇到问题。目前全体同学处于整理素材、准备论文初稿或已经开始写作状态,由



于没有经历专门训练，部分同学对于论文相对比较茫然，论文的结构、框架、怎么把数据转换成逻辑性强的文字，尚需要一定时间的磨合，少数同学平时阅读文献较多，已经较为娴熟的开展论文写作。另外，由于部分同学年前将实验记录本放在学校，目前无法整理数据，但已经进行论文的准备工作的，比如先进行引言、材料与方法部分的写作，待开学拿到实验记录本后可以很快的开展结果与分析部分的写作。



侯玉平老师：

早在学校关于毕业论文政策出台之前，已经布置给同学们一些综述题目，鼓励同学认真对待综述性论文，这既可以加深对实验设计的理解，有利于论文的撰写，更是应对如不按时开学实验无法进行的方案。



## 附侯老师给同学们的信（2篇）

### （其一）

2016级各位同学大家好！本学期开学时间不定，但毕业论文不能耽误。这是毕业必须环节，也是研究生复试或者工作面试的考察重点。为了加强大家对自己工作的理解，我设定了如下几个综述题目，大家可根据自己对应的毕业题目选择（或自拟，需单独与我讨论），并于3月份完成提交给我。在做这项工作的过程中，你会收获很多专业知识，并锻炼写作科研论文的能力，也能为你进一步的实验奠定好基础。

备选题目：

- 1.植物化感作用研究进展
- 2.酚类化感物质研究进展
- 3.萜烯类化感物质研究进展
- 4.有机酸类化感物质研究进展
- 5.外来入侵植物美洲商陆和菊芋研究进展
- 6.群落可入侵性/群落入侵抵抗力研究进展
- 7.土壤微生物与生物入侵的关系
- 8.土壤微生物与连作障碍的关系
- 9.连作障碍中酚酸类物质的调控
- 10.药用植物连作障碍及其生态调控
- 11.设施蔬菜连作障碍及其生态调控
- 12.人参属植物（人参、三七、西洋参）连作障碍及其生态调控

注：

1.CNKI 的“期刊、个刊、博硕、会议、报纸、工具书库及经济社会大数据研究平台”疫情期间开通不限 IP 限制的使用方式。

2.每篇论文参考文献至少在 20 篇以上。注意由于中文期刊水平参差，检索时不要选择全部期刊，勾选如下 3 类进行检索。

SCI来源期刊  EI来源期刊  核心期刊 有条件也鼓励大家查阅英文期刊。

3.何艳和林婷婷同学的毕业论文数据已经在协助周瑞莲老师实验的过程中拿到，不用在里面选择，积极推进自己毕业论文的相关工作。

4.万物相通，认真对待本科毕业论文将为未来学习和工作带来各方面积极影响，需严肃认真对待。有问题欢迎线上留言与我沟通。

## （其二）

各位同学，大家好！word 里是学院今天刚刚发布的新通知。看来我们极有可能会以自己的综述作为毕业论文了。

这对我们提出了更高要求，写好一篇综述不容易，这是一项非常重要的科研能力。综述撰写包含内容构架相对全面、逻辑清晰、深度足够、发现问题（研究展望）、查重达标等。特别需要提醒大家的是，查重要求很高：外文要求是大约连续 7 个字摘录于同一个地方，而没有用自己的语言重新进行有机组织即为抄袭。这一点上需要特别注意！

目前大家都在积极开展自己的综述撰写，鲁旻昕等同学已提交初稿。我想大家在这个过程中对自己的题目也一定有了很多新的认识。建议大家再扩读优质文献，加深理解，构架出更优质的综述。这个期

间可以对自己的题目进行再调整，比如更凝练以突出自己的核心内容、或者发现了更值得去探寻的题目等。另外，有些同学手里有一定数据，这可以写实验性论文。

有问题欢迎随时交流探讨。祝顺利！

**姜琳琳老师：**

鉴于目前新型冠状病毒疫情发展势态，给 2020 届本科生毕业论文指导工作带来了一定的困难。为了不延迟毕业生的毕业时间，确保学生的毕业论文能够不走样、不减质的完成，决定结合网络资源，指导学生认真完成毕业论文相关工作。

1，首先，是写作准备。

假期前，由于毕业班考研结束较早，时间充裕，利用这段时间，允许学生进实验室，准备毕业论文的相关工作。要求每位学生上网搜索并阅读权威学术期刊（如中国知网，Pubmed）上近 5 年特别是近 3 年发表的多篇论文（不少于 20 篇），查寻论文不宜在百度上进行，培养论文“感觉”，考虑论文选题方向与题目，初步撰写论文。

2，学生根据假期前的实验室经历，将初稿以邮件方式进行发送。

<input type="checkbox"/>	起风了	余歌.pdf	2月16日
<input type="checkbox"/>	17854591171	崔梦园	2月16日
<input type="checkbox"/>	FengtingSun	毕业论文	2月16日
<input checked="" type="checkbox"/>	束芹	束芹学士学位论文第一次修改wan	2月12日
<input type="checkbox"/>	起风了	余歌.pdf	2月7日
<input type="checkbox"/>	1053087895	齐越修订版	2月7日
<input type="checkbox"/>	肖鑫	肖鑫-毕业论文二稿	2月7日
<input type="checkbox"/>	小小锅	(无主题)	2月7日
<input type="checkbox"/>	FengtingSun	毕业论文	2月7日
<input type="checkbox"/>	17854591171	崔梦园	2月6日
<input type="checkbox"/>	说书人	徐海磊	2月6日
<input type="checkbox"/>	束芹	束芹学士学位论文第一次修改	2月6日

第一次，对论文主要是进行格式审查，包括，对论文初稿的结构、论文的行文和思想表达等方面提出修改意见。针对论文中引用不规范

的问题进行强调，要求引用需要有清晰、明确的标识和来源。

### 3，建立微信群，开展讨论学习，以保证论文质量。

指导的学生大多为生物制药专业的，毕业论文均为实验类。为此，指导学生确定详细实验方案、实验器材、实验步骤。这其中，有四位同学在大二、大三学期进过实验室，已获得相应的实验结果，可以很好完成论文；另外几名同学，除去实验结果部分，确保论文其他部分能保质完成，待条件允许再进行实验补充。



在论文修改过程中，发现格式普遍存在问题有：页眉页脚设置、目录字体、摘要及正文行间距、国际单位、表格设置、标点符号全角半角混乱、参考文献格式不对等，这些都是态度问题。

在论文修改过程中，发现内容普遍存在问题有：研究意义不明确；国内外进展没有逻辑性；文章语句口语化；引用借鉴部分一定要换回自己组织的语言；研究内容需要列出几点小问题便于开展拟解决问题阐述；等。

3 实验方法

3.1 葡萄多酚的提取

选取烟台当地新鲜葡萄枝条 400g, 截为约 10cm 的枝条段, 放入烘箱 50°C 干燥 24h。粉碎, 过 100 目筛, 用体积百分比为 70% 的乙醇与室温下进行渗滤提取 5h, 提取 3 次, 过滤, 得到总粗提物溶液。将总提物溶液减压蒸馏至干燥的总提取物, 将此粗提物放入超低温冰箱, -80°C 冷冻 4h, 再放入冷冻干燥剂干燥 24h<sup>[1]</sup>。

3.2 提取物含量分析

母液制备: 准确称取 0.5000g 焦性没食子酸, 放与 100ml 容量瓶中定容至刻度线, 摇匀。稀释母液: 将上述母液配制成浓度分别为 0, 100, 200, 300, 400, 500 μg/ml 的没食子酸工作液。加样: 准确吸取 1ml 工作液至 50ml 的容量瓶, 各加入 20ml 水, 5ml 福林酚试剂, 混匀, 30s-8min 内各加入 24ml 15% 的碳酸钠溶液, 混合后用水定容, 摇匀。将上述混合溶液置于 20°C 下 2h<sup>[2]</sup>。分光光度计于 765nm 波长下, 测定不同浓度的溶液的吸光度, 记录实验数据。

3.3 还原力测定

本实验测铁离子还原力采用的是分光光度法<sup>[10]</sup>。

铁离子还原能力 (%)  $\eta = (A_1 - A_0) / A_0 \times 100$  (3.3.1)

式中:  $A_1$  为加入样品和试剂时的吸光度,  $A_0$  为不加样品时的吸光度。抗氧剂抗坏血酸 (VC) 用去离子水稀释成终浓度 (μg/mL) 为: 10、25、50、75、100、150 的溶液。将提取物稀释成 VC 同等浓度。吸取 1ml 磷酸盐缓冲溶液 (PBS)、1 ml 1% 的铁氰化钾  $[K_3Fe(CN)_6]$  溶液、不同浓度的 1 ml 样品溶液, 充分混匀。50°C 水浴 20 min 后快速冷却。加 1 mL 10% 三氯乙酸  $(Cl_3CCOOH)$  混匀。3000 r/min 离心 10min, 取上清液 1 mL, 加 1 mL 0.1%  $FeCl_3$  溶液反应 10min。测定: 在 700nm 测定吸光值 ( $A_1$ ), 将样品用同等体积的提取溶剂替代, 其他方法相同, 测定吸光度  $A_0$ , 并绘制出标准曲线。

格式: 字体: 黑体  
格式: 两端对齐, 行距: 单倍行距, 制表位: 2.02 字符, 列表制表位  
格式: 字体: 黑体, 小三  
格式: 行距: 单倍行距, 制表位: 2.7 字符, 列表制表位  
格式: 字体: 黑体  
格式: 行距: 单倍行距, 制表位: 2.7 字符, 列表制表位  
格式: 字体: 黑体, 小三  
格式: 字体: 黑体  
格式: 行距: 单倍行距, 无进行控制, 制表位: 2.7 字符, 列表制表位  
批注 [x1]: 第一次出现 VC, 要先写全称  
格式: 字体: 黑体, 三号, 非加粗  
格式: 标题 1, 缩进: 左侧 0 厘米, 悬挂缩进: 4.25 字符, 段

通过网上指导方式, 要求学生严格按照毕业论文指导手册进行格式修改, 然后进行内容完善, 及时进行课题进展与任务完成情况检查、并对学生的建议、学生问题进行答疑, 保证线上的交流畅通, 以保证论文质量。

孔冬瑞老师:

本组 8 个 2016 级毕业生在寒假前都开展了实验。有的同学已得到部分实验结果, 部分同学结果并不理想。针对目前疫情学生不能返校的情况, 本人根据学生不同的实验进展, 积极通过 QQ 线上指导学生毕业论文的写作。在 2 月初刚开学时, 发给学生上届毕业论文, 把免费使用 CNKI 的方法转给学生, 督促学生参考往届论文格式, 开始撰写论文能写的部分。此后经常和学生沟通, 了解论文写作进展。眼看三月学校不能开学, 及时联系学生, 讨论论文该如何进行下去。建议已有部分实验结果的学生继续原论文的写作, 开学后抓紧时间补实验, 实验结果不好的学生及时改题目。在学生不能返校的情况下, 亲自到实验室帮学生完成部分实验操作。







朱洪伟老师:

2020年本人指导10名本科生完成毕业论文设计，在新型冠状病毒肺炎疫情影响下，毕业论文指导工作从内容到形式都进行了调整，现将前期工作调整和体会总结如下

### 1、引导学生认识到本科毕业论文的重要意义

现阶段，部分毕业生正面临考研升学、毕业求职等诸多压力，在其人生和职业规划重要时刻容易出现迷茫、焦虑心理。此外，新冠肺炎居家背景下，在没有学校、老师的引导下更易产生忽视、懈怠和敷衍等消极情绪。因此，应首先从思想上引导他们重视本科毕业论文的重要性。本人的具体做法是通过电话或微信聊天以关心考研成绩、提供复试或调剂建议为切入点，再逐步强调毕业论文设计对复试、调剂、毕业求职的重要性，引导他们在有限的时间内保质保量完成毕业设计和论文写作，给本科学习生涯交上圆满答卷。

### 2、对研究内容所处阶段进行评估和调整

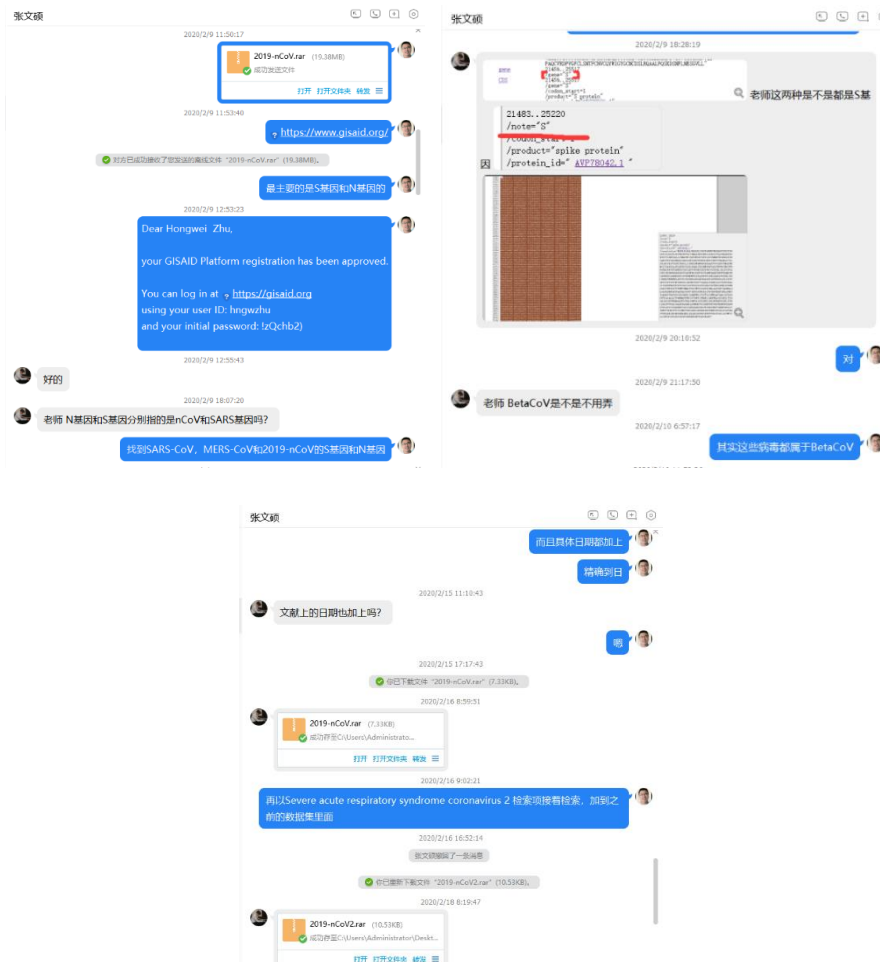
当前毕业设计面临的最大挑战是，疫情未解除前学校实验室无法提供测试、分析条件，因此，应及时评估每个学生目前研究工作阶段和推进进度，采取应对措施，及时调整研究内容和方式。本人指导的同学多数在 2017-2018 年就完成了毕业选题，并开展了相关研究，目前论文素材和研究数据也基本齐全。

学生姓名	论文题目	完成情况	目前状态
郑言振	一株鸭肝炎病毒的全基因组分析	已完成	撰写论文
张文硕	新型布尼亚病毒的分子进化分析	未完成	拟更改题目
迟巧娜	肉鸡种蛋孵化环节微生物种类与分布	已完成	撰写论文
李 瑶	肠炎血清型沙门氏菌 JL228 质粒携带的抗药基因分析	已完成	数据分析
张 硕	鸭肝炎病毒 VP1 基因的进化分析	已完成	撰写论文
曹 晨	H5N8 亚型高致病性流感病毒 NA 基因的分子进化	已完成	撰写论文
褚 娜	赤麻鸭与家鸭共栖环境 RNA 病毒组研究	已完成	撰写论文
谢晓雪	应用改良庆大霉素保护试验检测肠炎血清型沙门氏菌侵袭力表型	已完成	撰写论文
王小曼	不同侵袭力表型的肠炎沙门氏菌单核苷酸多态性位点的鉴定	未完成	数据分析
吕小婷	携带绿色荧光蛋白的肠炎血清型沙门氏菌的构建与应用	已完成	撰写论文

### 3、积极关注疫情凸显的科学问题，增加新型冠状病毒相关选题

根据新型冠状病毒发病的严峻情势，结合本团队的研究基础和平台优势，在疫情爆发之初的 2 月适时调整了部分研究内容，结合目前病毒溯源所面临的科学问题，增加了对新型冠状病毒宿主结合和毒力相关基因的遗传进化分析内容。本研究选题经与张文硕同学沟通后该

同学对此研究选题非常感兴趣，且考虑了该生的生物信息学背景以及分析平台的便利性，确定了新的研究方向。目前该同学正在新型冠状病毒数据库收集和整理相关基因集。



#### 4、利用互联网工具进行线上指导



## 5、计划及建议

计划并建议应用腾讯云文件进行论文的实时修改、师生共同编辑。在文档分享，论文撰写指导方面方便快捷。

### 总结

一直以来，学院老师们始终贯彻身先示范、细致严谨的态度指导学生的毕业论文（设计）工作，同学们都能积极响应，主动请教指导老师，认真进行探索和研究，毕业论文（设计）各方面都在紧张有序的进行，并且取得了阶段性的进展，在疫情防控的这个特殊时期，全体师生能够迎难而上，多渠道解决问题，相信毕业论文（设计）工作定会圆满的完成。

# 特殊时期，云端实习；师生携手，“花式”教学

## ——汉语言专业网络实习稳步推进

新年伊始，一场新冠肺炎疫情来势汹汹。面对疫情，文学院师生共同抗疫，携手实践相长，有条不紊地展开了 2017 级汉语言专业实习的各项活动。在师生的共同努力下，目前的实习工作取得了预期的阶段效果。

### 一、学院层面多措并举，教师助力实习，稳步推进

当前新冠肺炎疫情防控工作已经进入最吃劲的关键期，在保证师生健康平安的前提下顺利开展实习工作。文学院根据学校总体教学规划和本学院的教学计划，本着“延期不停教、学习不停顿、质量不降低”的原则，一方面落实疫情防控工作，另一方面依托网络开展形式多样的线上实习指导，对本学期汉语言专业的实习工作提前做了以下部署：延期开学期间，暂停一切校内外实习、实践活动，调整 2017 级学生的实习工作，由校外实习实践基地实习改为校内研究中心、基地实习。汉语言专业 75 位同学，分为 10 个实习小组，各组配备 1 名实习指导教师进行指导；根据《2020 年汉语言专业实习方案》，制定具体实习计划，明确指导教师和实习学生的责任，确保疫情背景下保质保量完成在线实习任务。

### 二、指导教师严谨敬业，学生任务明确，扎实有效

教师是实习活动的主体之一，为了保证线上实习的顺利开展，充分发挥教师指导作用，根据教育实习网络教学计划，本学期语言类专业实习采用“线上实习+线上指导”的方式开展相关工作。具体内容如

下：

1.根据教师课题、平台等需求与学生的意向相结合的办法进行互选，不但实现了教师分类指导，并且学生结合自身兴趣选课题，在学习中最最大化的调动对知识学习研究的积极性。

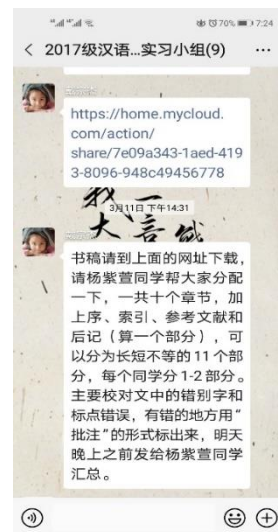
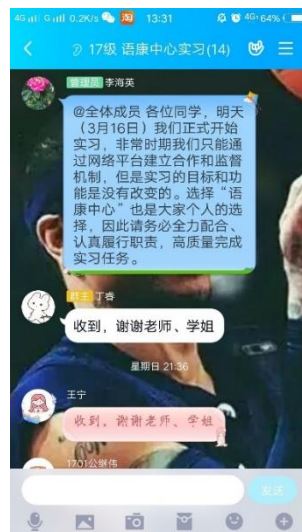
2.学生进入课题、平台，在负责教师的指导下进行专业实习，听从教师的工作、实践安排，从而实现专业实习的目标。

3.建立考勤汇报制度，由实习小组组长负责。实习学生每天记录工作进展情况，填写实习记录。记录工作的内容、教师的指导过程，形成工作日志。实习小组组长每周收集一次小组成员实习工作日志，填写周记录表格。

4.学生实习任务明确，实习完成后，须每人撰写一份详实的实习报告。

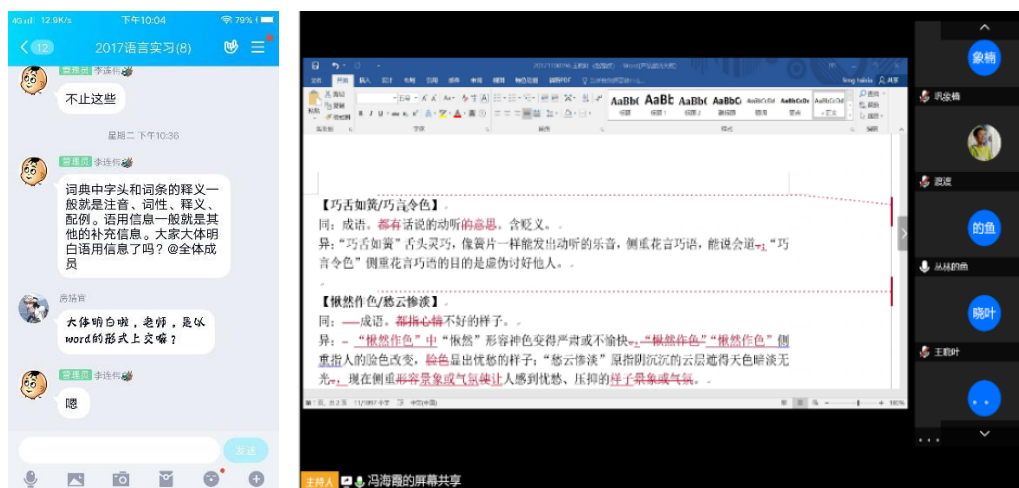
5.教师建立网络实习平台，安排工作任务，检查学生工作实践，必要时进行讨论、指导。从而做到实习过程有迹可循、有章可循。

以下是相关工作开展的部分截图：





在疫情期间，老师们纷纷拿出“十八般武艺”，尽自己最大努力使线上实习教学达到最佳效果。虽然疫情把我们隔在祖国的天南海北，但是各位指导教师积极探索网络环境下新型教学实习指导方式，通过建立QQ群、微信群、腾讯会议等方式保持师生联系的畅通，随时接受学生的提问，及时解决学生遇到的问题。以下是部分实习小组的师生沟通记录：

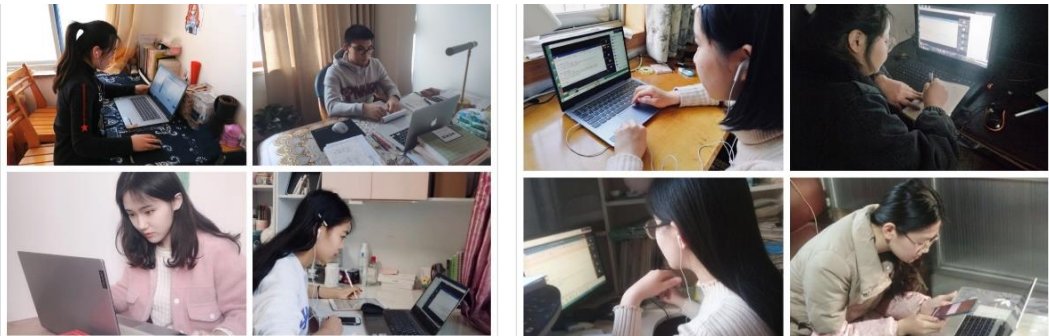


遇到困难、发现问题时，文学院师生秉承“求真求善、尚实尚行”的校风，师生齐心协力解决问题，以高度负责的态度，携手开展线上实习。以下是部分截图：



### 三、实习学生勤思勤问，师生互动积极，高效落实

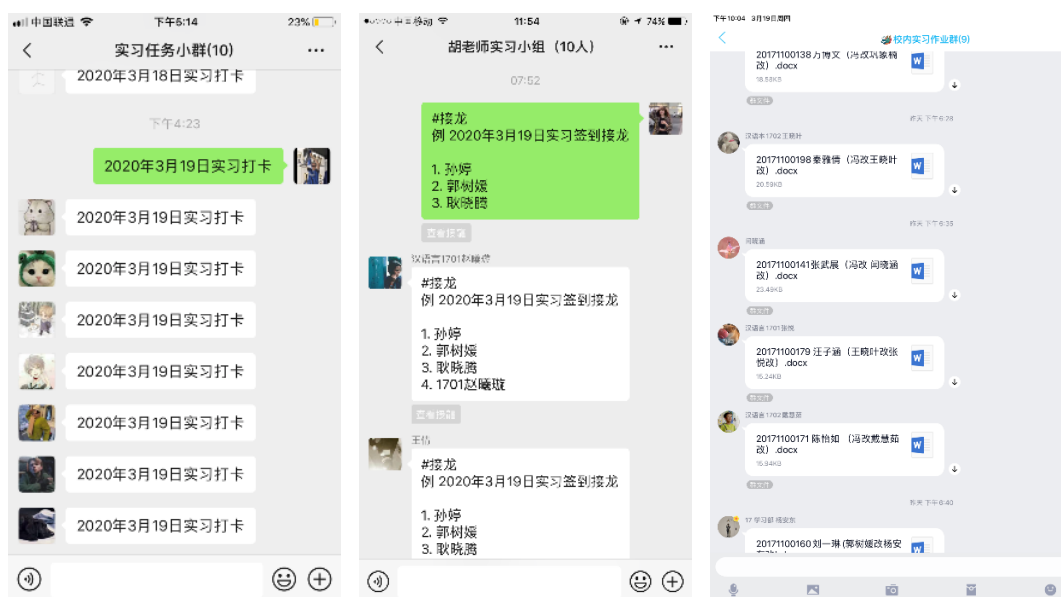
“万物得其本者生，百事得其道者成。”经过一周的学习，同学们从茫然到果敢，从试探到渐入佳境，从语言学知识的海洋中陶冶情操，树立语言学思维，把握语言学知识规律。对待实习作业，汉语言专业的同学们以积极饱满的态度认真完成；对待疑难问题，同学们勤思勤问，通过QQ群、微信群、腾讯会议等方式与老师沟通交流；对待语言学知识易混点，同学们经过深入学习研讨愈辨愈明。许多同学感叹：“进行线上实习让我收获特别大，相信疫情绝对不会成为我们学习路上的绊脚石。”以下为部分学生认真实习的图片：



各实习小组以不同方式建立组内考勤制度，“花式”打卡，有的组



每日签到打卡、有的组每日完成作业打卡，还有的组进行每日签到接龙。以下是实习同学每日线上实习打卡部分截图：



同学们实习期间在家如校，宅其身，抱道行。积极参与线上讨论，师生实时互动交流。



对于实习任务合理规划，高效学习。各小组成员每日上交当日作业，并针对自己的训练内容进行总结反思，提出问题和建议，师生教学相长，同组同学共同进步。例如某同学总结道：“在语料标注中，

通过对短语层面的标注，能进一步巩固书中所学到的知识，将书中的知识在实际标注中灵活运用，做到融会贯通。”小组长会定期进行组内学习情况总结，对小组在线实习训练内容进行提炼和概括。下面是几位同学的实习记录：

姓名	时间	工作内容	心得/体会/收获
吴宇昊	3.16	配图 20 张	了解编辑媒体词典的基本步骤
吴宇昊	3.17	配图 15 张	逐步熟悉编辑规则
吴宇昊	3.18	配图 15 张	九校长解管疑惑
吴宇昊	3.19	配图 20 张	能配一些动作类的词语
吴宇昊	3.20	配图 20 张	学会了处处留心身边事物

**总结**

星期一，共完成 20 个词条。先从戴老师所发的图片中挑选出可以参与配图的照片，然后对词条查询。第一天开始实习，好多地方还是不是很熟悉。九校长在微信群里给大家提出了很多建议，帮助了我很多。但是我还是遇到了不少的难题。

1. 词配图还是图找词？这是第一个问题所在。如果使用了图去找词，则效率会大大降低。且有些词语不是很好找到对应的图片，比如很多的虚词。结合戴老师前期给我们分配的图片，我选择了图找词的方法。提高了我的效率和正确率。
2. 同义词怎么办？这个问题我暂且没有去处理它。遇到同义词我先选择好操作的那个。
3. 总之，第一天我是在磕磕绊绊中度过的。采取的措施几乎是避重就轻的。遇到困难先跳过，把困难放在后期我熟悉了操作过程之后再处理。

星期二，共完成 15 个词条。今天和前一天相比对于流程更加熟悉了。

1. 戴老师分发的文件共有许多重复的图片，选取最具有代表性的那个。
2. 对于一些动词，如“摔”，我采取了自己拍摄小视频的方法，一个五秒的视频能更加清楚地反映该词的意思。

星期三，共完成 15 个词条。今天九校长与戴老师在微信群里给大家开会讨论在配图工作中所遇到的问题。大家都踊跃参与其中。我的问题是有关上位词的配图问题。如“家具”和“柜子”应该怎样配图；九校长给出的意思是，如果只出现一个单独的物体那么就对应的那个车，即个体名词；如果一个图里包含有许多个物体，即可以考虑有集体名词。受此启发，我完成了“家具”和“椅子”的配图工作。

星期四，共完成 20 个词条。今天多配了几个有关动作方面的词。

星期五，共完成 20 个词条。今天变换了配图的方法。我采用了找视图的方法，外出散步的时候留心身边的事物，拍下自己需要的图片。完成了诸如酒杯、酒厂等词。

姓名	时间	工作内容	心得/体会/收获
耿晓楠	2020.3.16	今天在语料库中进行第一轮校对和标注，我主要做的是基础词语的标注，对短语结构标注的基本操作，但句法方面进行部分标注。从而进行标注。今天完成语料标注 80 篇（耗时十二个小时）	今天是我实习的第一天，初接触语料库，我对语料库的标注基本操作，但句法方面进行部分标注。从而进行标注。今天完成语料标注 80 篇（耗时十二个小时）
耿晓楠	2020.3.17	完成语料标注 80 篇。	今天我对语料的标注比前一天熟练多了，标注的速度也提升了，当然最主要的还是心态。但是，感觉速度很快了，也有些成就感了。
耿晓楠	2020.3.18	完成语料标注 65 篇。	今天平台语料产生了一些问题，算是实习生活中的小插曲。我们向老师提出疑问，向小戴老师耐心解答我们遇到的问题。而且在做语料的时候努力的在做，尽自己所能。
耿晓楠	2020.3.19	完成语料标注 20 篇。	今天只有上午做了语料，下午语料平台进行维护，但晚上午做的语料明显感觉更加熟练了。
耿晓楠	2020.3.20	无语料标注	平台正在维护

**总结**

语料标注是对数据库中大量的原始语料进行标注，目的是使用语料库的时候能更加清楚地了解外国人学习汉语中经常会犯什么错误，容易在哪个方面出现错误。通过这一个周的语料标注的练习，我发现自己的主要不足是对知识的灵活运用性差，难以将书本上的知识与实际的语料进行匹配。对书上的短语结构类型掌握不够深入细致，在短语结构的时候容易出现错误。但好在，在进行语料标注的同时，我能进一步巩固语料库中的语料理论知识，积累自己的知识和经验。我认为，这次实习充分的锻炼了我的能力，让我认识到自己的不足，以便以后能做的更好。

姓名	时间	工作内容	心得/体会/收获
闫敬通	3.16	同义词辨析作业 1 (20171100139 宋晴 冯改)	在原有的知识和训练的基础上，初步理解同义词辨析工作，能够做熟练查阅和运用相关资料。
闫敬通	3.17	同义词辨析作业 2 (20171100141 张武晨 冯改)	自行探索辨析工作方法，进一步掌握了许多同义词语境的词语。
闫敬通	3.18	参加在组小组会，根据老师指导，总结学习要点，修改完善两份同义词辨析作业。	了解了同义词辨析工作的主要内容，明确了作业规范格式、辨析要点和方法。
闫敬通	3.19	同义词辨析作业 3 (20171100156 房博言 刘鑫 冯改)	能在表述准确的基础上提高语言的简洁程度，做到言简意赅、言简意赅。
闫敬通	3.20	同义词辨析作业 4 (20171100158 刘兴建 刘鑫 冯改)	在几天的实习基础上总结经验和规律，保证质量的同时，提高同义词辨析工作的效率。

**实习总结**

本周是我们实习的第一周，我一共进行了四份同义词辨析作业。通过冯老师的悉心指导和同学们的踊跃讨论，我获益匪浅。

在实习开始之前，我们在《现代汉语学》这门课上进行了同义词辨析作业，初步了解了辨析的工作。因此，当实习任务正式开始时，我们期待满满，跃跃欲试。

工作之初，面对浩如烟海的数据，我无从下手。不知道从哪些方面入手比较妥当。于是，我打开老师和学姐批改过的作业，仔细查看并记录要点。逐渐明确了辨析的方向和常见的误区。在实际工作中，我利用提供的资料，通过多种途径细心地对同义词，有时会遇到自己也容易混淆的词语，于是更加谨慎地辨析，从中丰富了自己的知识。

周日下午五点，冯老师给我们开了一个线上小组会，老师的点评让我豁然开朗，切实掌握了作业的操作格式，进一步了解了辨析同义词时需要注意的方面。在接下来的实习任务中，我处理得更加认真。

兴趣使人努力。因为对词义学的喜爱，我们几位同学组成小组，共同进步；而只有当自己真正亲身的实践，才能体会到书海无涯的辛苦，也明白了信义的含义。今后，我将坚定信心，以更强大的热情投入到实习中去。

姓名	时间	工作内容	心得/体会/收获
田瑞	2020.3.16	学习基本的 HTML 语言知识，为之后分析网页做准备	了解了 HTML 的标记规则，对网页的基本构成有了一定的认识
	2020.3.17	学习 Python 网络爬虫的基本原理	对爬虫的工作机制有了一定的认识
	2020.3.18	了解 Python 爬虫可能会用到的几个库	对爬虫有了更进一步的认识
	2020.3.19	分析要爬取的网站，找到相应的链接并分析分布规律	了解了要爬取的网站的组织结构
	2020.3.20	尝试爬取一年级状物作文第一页的所有作文链接。构造正则表达式取所有作文页数的链接和作文题目，利用 findall 函数实现分组匹配	匹配到了作文页面的链接，为进一步爬取奠定了基础

**总结：**

网络资源是一个巨大的数据库，合理开发这些资源对我们的语言研究有十分重要的意义。经过本周的实习工作，我感受到了 Python 网络爬虫的神奇，网站的内部有一定的规律，通过分析这些规律来构造相应的规则可以批量获取这些作文。建设作文语料库，为语言研究提供客观的数据支持。大大提高语料库建设的效率，编写程序需要细心和耐心。一个小错误就会导致程序运行不通，一行代码的产生可能需要长久的思考。实习不仅锻炼了我的能力，更培养了我的责任心和责任感。

疫情就像一份考题，我们每个人都是答卷人。经过一周的线上实习，师生双方已经渐渐适应了这种新颖的网络教学方式。指导教师和实习学生严格遵照学校和学院的部署，出色完成了自己的任务。我们相信，乌云挡不住升起的太阳，疫情挡不住春天的来临，我们一定会为这场“疫考”交上一份满意的答卷。

(刘鑫雨撰稿 冯海霞审)

# 师生联动，“硬核”抗疫，确保线上教育实习质量

教育科学学院 慈玲玲

从2月24日开学,因为“疫情”影响,我院2017级教育学专业2020年上半年度度的本科生教育实习和以往的顶岗实习的序幕拉开不一样了,本着“延期不停教、学习不停顿、质量不降低”的原则,在充分利用网络资源(山东省教师教育网、中国大学MOOC)和网络通讯工具(主要是QQ群)的基础上,在教育科学学院《2020年春季教育实习网络教学(指导)计划》的指引下,不一样的“教育实习”已经从2月24日至3月20日顺利、充实地走过了四周了。在这四周时间里,我和学生们都在这特殊时期特别的指导与学习中努力着,成长着。具体如下:

## 一、我如何指导学生实习?

### (一) 指导内容

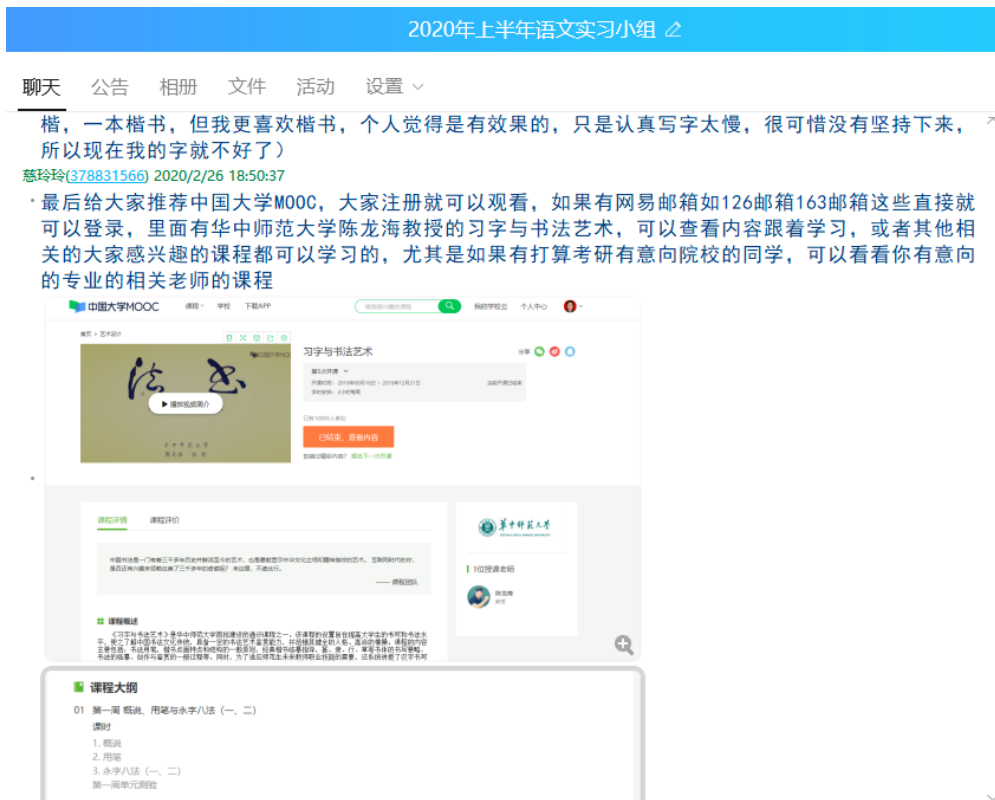
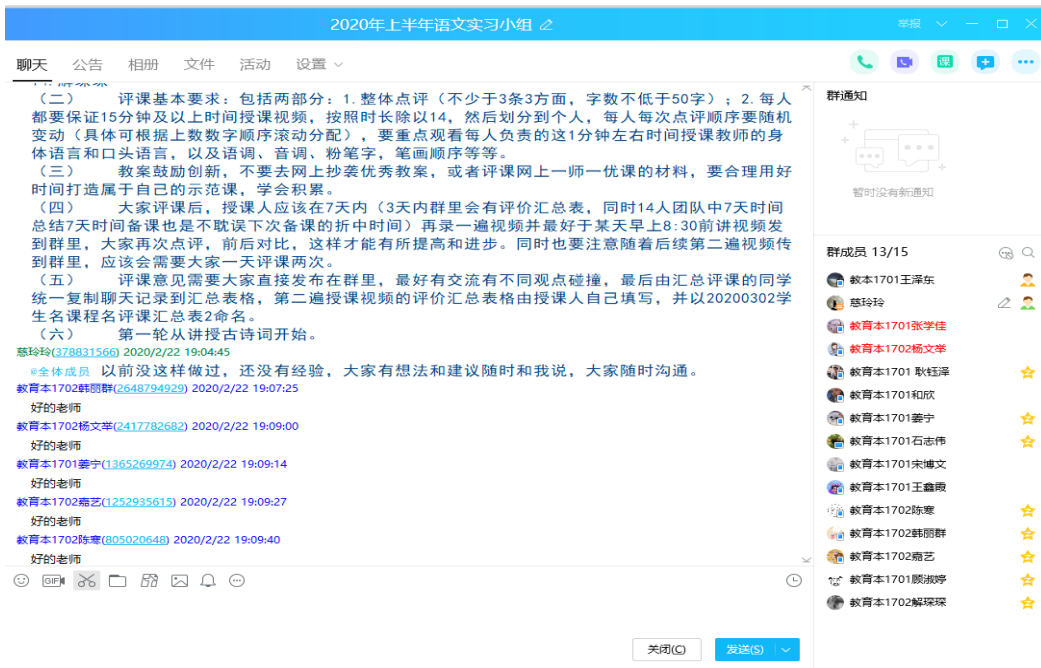
一方面,围绕“三字一话”、阅读书籍、研读课标、观评省教师教育网优课、撰写与观评和修改与录制学生教案及教学视频等学习项目与学生沟通,并适时指导;另一方面,推荐中国大学MOOC和学堂在线等网络平台上的《小学语文教学设计》、《课程与教学论》、《习字与书法艺术》、《将中国教育故事,悟中华教育智慧》等在线优质课程,鼓励学生们抓住大好时光,积极学习,提升自我教师素养。

### (二) 指导途径

主要通过建立教育实习小组QQ方式与学生双向沟通与交流,积极探讨,教学相长。

### (三) 指导方式

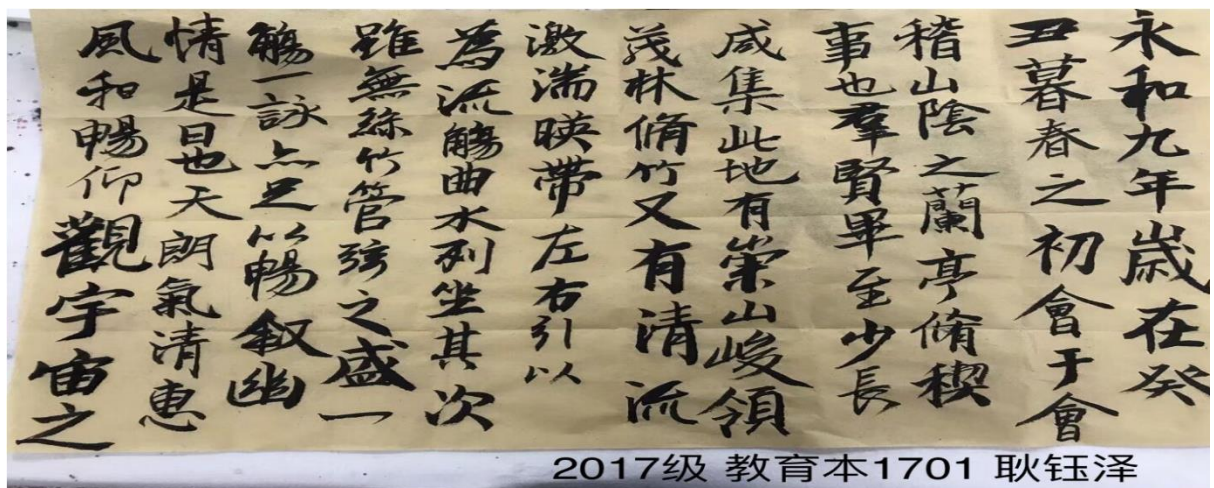
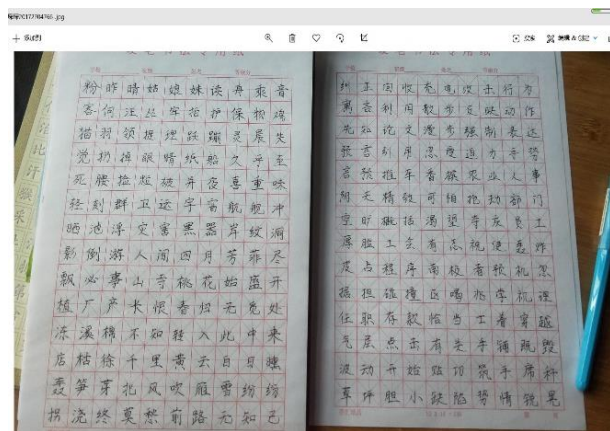
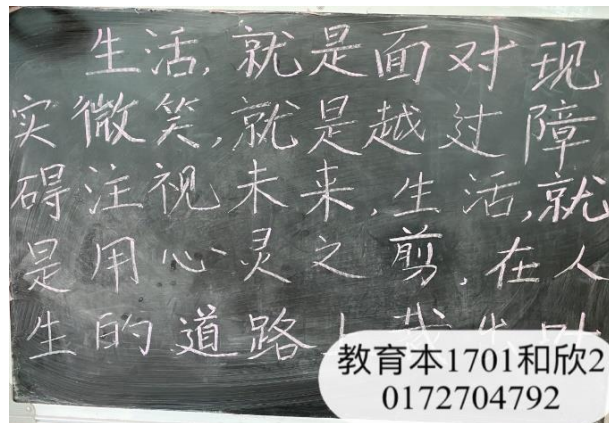
充分发挥 QQ 群优势，以集体指导为主，相互监督相互促进，同时，基于学生需要，教师主动或学生主动小窗个别指导，有的放矢，努力因材施教，希望帮助学生们找到适合自己成长的方向方法。

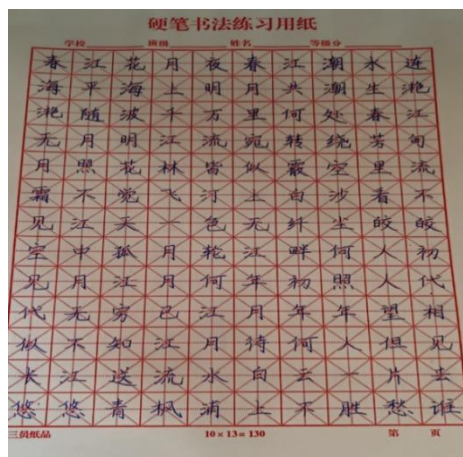
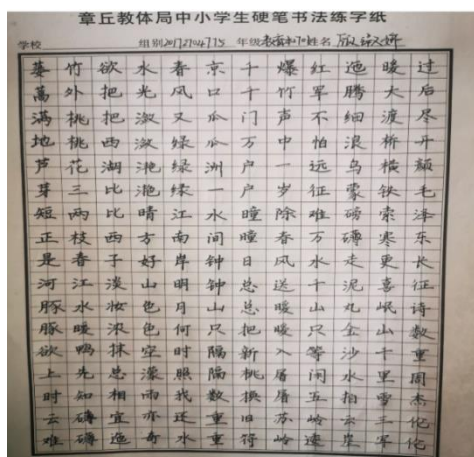


## 二、学生如何提升自我？

### (一) 练好“三字一话”

钢笔字、粉笔字和毛笔字是教师基本功，也是实习学生走向讲台以及教师工作岗位的必备素养，为此，学生们在充分认识到写“好”字重要性的同时，更是身体力行，多练字，练好字。





## (二) 阅读名著，研读课标

阅读教育类相关名著，夯实专业基础，研读课标，解读教材，即是教师教学工作的重要内容，又是教师进行教学研究的重要方法，更是教师不断提高业务素质，加深教育理论理解理解的过程，对于提高教育教学技能、提升教育质量往往具有事半功倍的重要意义。因此，学生们在积极阅读名著和研读课标的同时，更是将自己的所思所感写在文档中，不断升华。

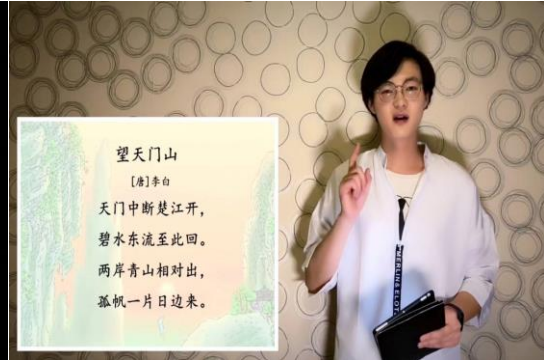
名称	修改日期	类型	大小
教育本1701 耿钰泽 20172704783	2020/2/29 17:31	Microsoft Word ...	19 KB
教育本1701 王泽东 20172704771 一句胜过千年	2020/2/29 17:31	Microsoft Word ...	15 KB
教育本1701班 宋博文 (20172704751)	2020/2/29 17:31	Microsoft Word ...	17 KB
教育本1701班 王鑫霖 20172704761	2020/2/29 17:32	Microsoft Word ...	23 KB
教育本1701 顾淑婷 20172704775	2020/2/29 17:31	Microsoft Word ...	16 KB
教育本1701和欣 20172704792	2020/2/29 17:32	Microsoft Word ...	17 KB
教育本1701姜宁 20172704762	2020/2/29 17:31	Microsoft Word ...	17 KB
教育本1701 石志伟 20172704736	2020/2/29 17:31	Microsoft Word ...	16 KB
教育本1701 张学佳 (20172704785)	2020/2/29 17:32	Microsoft Word ...	17 KB
教育本1702 嘉艺 20172704784 《学会》读书报告(1)	2020/2/29 17:31	Microsoft Word ...	15 KB
教育本1702 陈寒 20172704776	2020/2/29 17:32	Microsoft Word ...	18 KB
教育本1702 韩丽群 20172704749	2020/2/29 17:32	Microsoft Word ...	16 KB
教育本1702 解琛琛 20172704766	2020/2/29 17:32	Microsoft Word ...	3,644 KB
教育本1702 杨文举 20172704743	2020/2/29 17:31	Microsoft Word ...	17 KB

名称	修改日期	类型	大小
教本1701 王泽东 20172704771	2020/3/4 23:10	Microsoft Word ...	15 KB
教育本1701 顾淑婷 20172704775	2020/3/4 23:11	Microsoft Word ...	15 KB
教育本1701 耿钰泽 20172704783	2020/3/4 23:11	Microsoft Word ...	20 KB
教育本1701 宋博文 (20172704751)	2020/3/4 23:11	Microsoft Word ...	16 KB
教育本1701班 王鑫霖 20172704761	2020/3/4 23:11	Microsoft Word ...	23 KB
教育本1701和欣 20172704792	2020/3/4 23:11	Microsoft Word ...	18 KB
教育本1701姜宁 20172704762	2020/3/4 23:11	Microsoft Word ...	15 KB
教育本1701 石志伟 20172704736	2020/3/4 23:11	Microsoft Word ...	15 KB
教育本1701 张学佳 (20172704785)	2020/3/4 23:11	Microsoft Word ...	17 KB
教育本1702 陈寒 20172704776	2020/3/4 23:11	Microsoft Word ...	14 KB
教育本1702 韩丽群 20172704749	2020/3/4 23:11	Microsoft Word ...	16 KB
教育本1702 嘉艺 20172704784 课标研读...	2020/3/4 23:11	Microsoft Word ...	15 KB
教育本1702 解琛琛 20172704766 (2)	2020/3/4 23:11	Microsoft Word ...	19 KB
教育本1702 杨文举 20172704743	2020/3/4 23:11	Microsoft Word ...	17 KB

### （三）写好教案，多做试讲

写好教案需要详研教材、抓住重点难点、了解学生、选择教学方法、安排教学环节、进行教学反思等复杂内容，而从教案走向教学实践，走向课堂，更是需要无数次的试讲，从实习教师到准教师，从准教师到合格教师，从合格教师到优秀教师，只有不断的试讲练习和教学实践才能做到，没有捷径。为此，学生们更是积极利用身边可能利用的一切条件，不听试讲，不怕辛苦。







# 同舟共济，风雨无阻

## ——《光学实验》线上教学心得

物理与光电工程学院 张杰

授课班级：物师本18级，物理本18级

疫情当前，本该热闹的校园静悄孤寂，然而这并不能阻止学子们学习的脚步，正如那些最美赴汉抗疫逆行者一样，坚定信念，曙光终会到来。作为一名教师，我积极响应学校开展的“停课不停学”的线上教学活动号召。虽说线上教学理念先进，不受时间、空间和环境的限制，然而对于我们这门以培养学生实际动手能力的实验课来说，却面临巨大的挑战，同时对我们来说又何尝不是一次机遇？经过三周的线上教学，由最初的各种状况频出，手忙脚乱，到现在的从容应对，真的是一波三折，可喜的是同学们逐渐掌握了学习技巧，得出了不错的实验结果，为我们开学后的线下学习打下了坚实的理论基础，这也为我们今后将要开展的线上线下课堂教学模式提供了很好的教学案例。接下来，我以单缝衍射实验为例将自己的心得体会分享如下：

### 一、开课准备

由于这是一次全新的教学模式，之前我们也没操作过，所以在开课两周就开始了各项准备工作，首先是建立了班级学习 QQ 群，给同学们分好组，协商好各组上课时间。



图 1 光学实验学习群

其次是调试实验仿真系统课件环节，我们利用的是科大奥锐物理实验虚拟仿真实验平台，网站如下 <http://118.184.217.73:8060>，学院为教师和每位同学建立了登录账号密码。平台建立比较完善，然而在实际操作中各种问题接踵而来，例如实验原理图不显示，演示实验打不开，动手操作部分不运行，\_实验报告无法提交等等。我们更换浏览器以及安装插件等使大部分同学可以正常操作实验，实验报告无法上传者先暂存电子版等。在此过程中，同学们献计献策，勇于探索，展现了很大的学习热情。



图 2 调试系统

接着是课前预习，首先让同学们复习相关理论知识，通过 PPT 课件等资料了解光的衍射现象，掌握实验目的，并熟悉实验仪器。

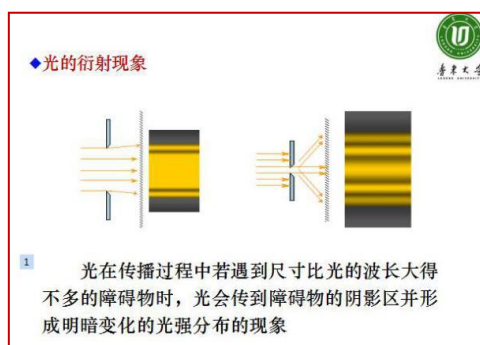


图 3 光的衍射

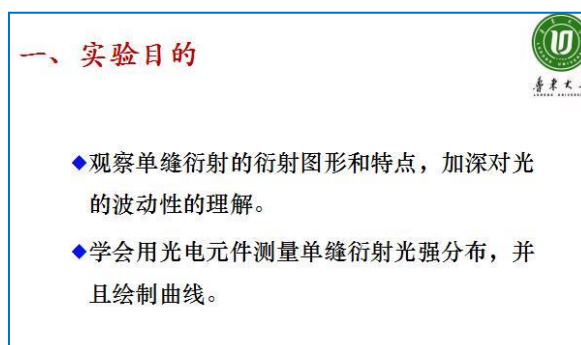


图 4 实验目的



图 5 实验仪器

最后根据单缝衍射实验指导预习实验原理、实验内容、各种仪器操作注意事项，掌握实验重点与难点。



图 6 实验指导书

**实验指导**

**实验重点、难点：**

1. 测定单缝衍射的光强分布；
2. 利用光强分布图形计算单缝宽度。




图 7 实验重点难点

### 课中实验操作

经过前面的准备工作，同学们已经掌握了单缝衍射的实验原理，熟悉实验仪器,下面是实验操作过程：首先登陆仿真实验平台，选择光学实验，进入后点击单缝衍射实验，并依次观看实验简介、原理、内容、仪器与指导。



光学实验

单缝衍射

当前在线0人 共有673人学习

E 仿真实验 xperiment

E 仿真实验 xperiment

E 仿真实验 xperiment

E 仿真实验 xperiment

E 仿真实验 xperiment

实验简介

实验简介

实验简介

实验简介

实验简介

实验原理

实验原理

实验原理

实验原理

实验原理

实验内容

实验内容

实验内容

实验内容

实验内容

实验仪器

实验仪器

实验仪器

实验仪器

实验指导

图 8 操作过程

其次是学习演示实验，这部分是课堂重点内容，关系到自己动手操作是否准确，我分别通过各个仪器操作为同学讲解实验过程，提示



图 9 学习演示实验步骤

最后是自己动手操作过程，在上面学习的基础上大部分同学都能熟练的操作实验，完成实验过程，获得较好的实验结果。在此过程中加深了同学们对衍射现象的理解，锻炼了同学们的动手能力，并使大家体会到世上无难事，只怕有心人。磨练了同学们的意志力，同时生动形象的画面也激发了同学们学习兴趣。下面是部分同学学习心得。

 【学生】 李帅	有些抽象	 【学生】 张强	很逼真	10分	2020/2/24 9:44:11
 【学生】 王安	很有用，在此危机时期解决了大家的燃眉之急	 【学生】 姜子涛	很抽象	9.5分	2020/2/28 21:48:35
 【学生】 郑国选	很方便	 【学生】 李博强		10分	2020/2/28 23:40:29
 【学生】 刘猛	实验仪器很逼真，很贴合实际，有兴趣	 【学生】 张强		10分	2020/2/28 14:11:41
		 【学生】 刘猛		10分	2020/2/25 14:13:47
		 【学生】 刘文彬		10分	2020/2/24 14:20:05
		 【学生】 王景	模拟的很逼真，就是操作有点麻烦	10分	2020/2/24 12:34:27
		 【学生】 滕俊成		10分	2020/2/24 10:20:35
		 【学生】 王文博		10分	2020/2/24 9:41:25
		 【学生】 王文博		10分	2020/2/24 9:41:25

图 10 同学线上学习心得

### 三、课后提交作业

实验操作完成，数据整理好，终于到了提交作业阶段，正所谓好事多磨，没想到这最后的临门一脚也使同学们叫苦连天，为什么，部分同学报告无法上传，建议让别人代上传也失败了，故此我又做了一些补充规定。真的是一波三折，但是最终的结果是不错的，还是比较欣慰。



全体同学各自保存实验报告电子版，开学后打印出来存档！

图 11 实验报告相关规定

#### 四、作业完成情况

下面是检验成果的时刻，看到同学们完成的实验结果，感觉所有的付出都是值得的。大部分同学实验成绩都达到了良好以上，一部分同学的实验结果相当完美，真的是功夫不负苦心人，下面是部分同学实验结果。

光学实验	单缝衍射	20182303441	<input type="text"/>	物师本1802	1 : 24 : 41	94
光学实验	单缝衍射	20182303510	<input type="text"/>	物理本1802	2 : 26 : 09	80
光学实验	单缝衍射	20182303408	<input type="text"/>	物师本1802	1 : 19 : 28	95

图 12 部分同学实验成绩

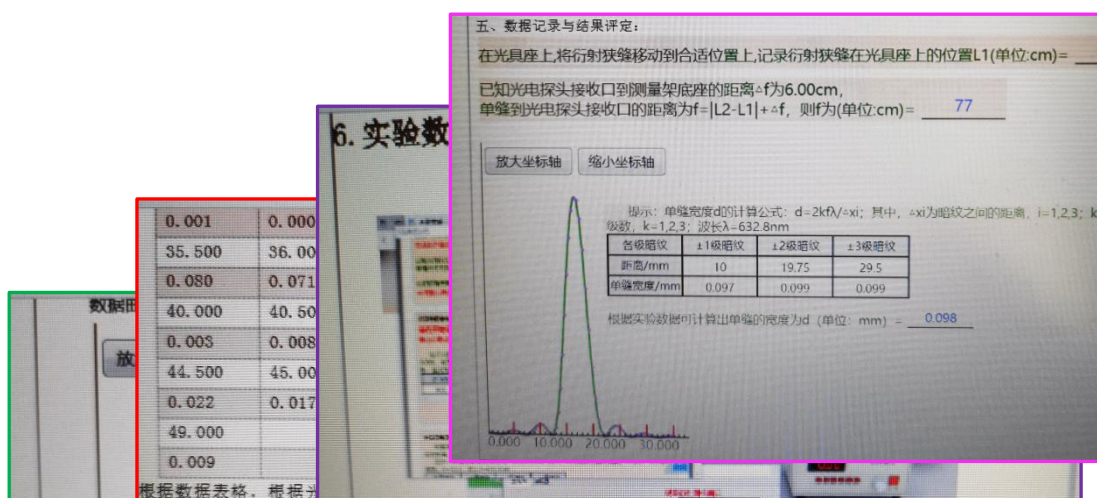


图 13 作业完成情况

## 五、学习效果

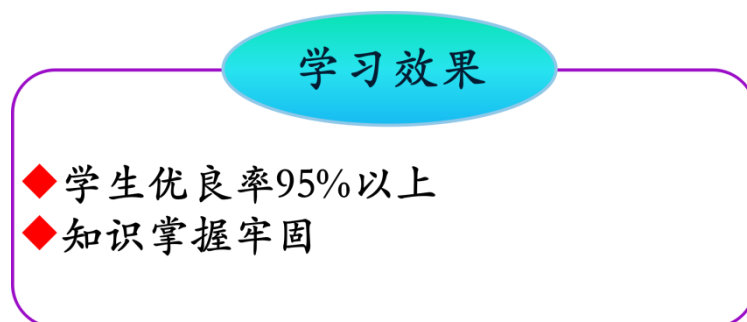


图 14 学习效果

## 六、总结

在这特殊的日子，我们利用实验仿真系统和 QQ 群组织学生开展线上实验学习，成绩是显著的。在此过程中，我和同学们一样，都是首次接触这种学习模式，经历了系统的崩溃、网络的顿卡、插件的



不给力等各种状况，但是我们也收获了正常运行时的喜悦，亲自操作时的新奇以及获得较好实验数据时的欣慰。此种感受真的非常适合这个特殊的时期，我们也坚信，疫情的风雨终将过去，到那时，我相信同学们会更能体会到当今的美好生活来之不易，更加懂得珍惜与感恩。与此同时，我们学院的教务刘老师为同学们做了很好的后勤保证工作，信息及时传达，账户及时建立等。另外，我们大学物理实验中心的老师们积极参加仿真实验培训学习，在于老师的带领下召开了 QQ 电话会议，踊跃分享自己的心得体会，总结自己遇到的问题与解决方法，大家热情高涨，积极交流，使我深刻体会到虽然我们身被隔离了，但我们心还在一起，加油，大家，加油，中国！让我们同舟共济，风雨无阻！

# 肺炎疫情阻挡不了师范生教育实习的本分

## ——2020 年在线教育实习心得体会

教育科学学院 2017 级 张昊萌

我是 2017 级心理学专业本科生张昊萌。受新型冠状病毒疫情影响，本该在本学期去中小学实习的我们，滞留在各自家乡进行网络实习。我们实习小组共 10 人，指导老师是潘福勤老师。在这些特殊的日子，我感受到了互联网强大的功能，感受到学院、老师对师范生实习和能力提高的重视。虽然实习全靠“网络一线牵”，但我们深深体会到，倘若“珍惜这段缘”依然能够受益匪浅。

在去年分实习学校的时候，我们就很兴奋。同样，我也很期待我的“工作单位”——鲁大附小。在我的世界里，小学的孩子是最有意思的。小学的孩子可塑性很强，老师的一句鼓励、一个眼神，哪怕改变不了孩子的一生，也足够让孩子在未来的三到五年充满力量。当然，这也是我的亲身经历，很小的时候就对教育有些想法，这个学期终于可以实践了。

最初得到在线实习计划的时候，有些失落。一开始不觉得在线实习能学到些什么，对着墙对着屏幕，似乎都让我丧失了对教育的期待——炽热。脑海里的教育，应该是走到学生中间去，想孩子所想、爱孩子所爱才对。好像只有那样，才有足够的温度和足够的力量。

半信半疑开始在线实习。早就知道实习过程中还要兼顾教师技能以外的课程学习，实践起来才觉得，原来当老师要兼顾其他那么难。这时候还挺喜欢在线实习的，这成为了一个过渡期，让我能有一个缓

冲时间锻炼自己的时间分配能力。

最开始的准备阶段，学院要求我们练习硬笔书法。个人觉得心理健康老师的板书横平竖直、清晰明了即可，字体要求不应成为硬性标准。但我平日里是比较喜欢手写的，所以也就一直保持着这个习惯，抄抄喜欢的歌词或是写写日记，即使硬笔技巧没有特别关注，也写得还可以。

为了搞好实习，学校授权我们可以利用山东教师教育网的课程资源。其中有些是中学实况录课，在线实习就是从观评那些课开始的。

可能由于心理健康教育在我国刚开始普及不久，实况教学水平明显参差不齐，有些老师甚至有一种很明显的“赶鸭子上架”的感觉。讲得好的实况录课，就是我们在课堂上学过的那种类型：语言清晰简练，内容丰富而通俗易懂；教师仪态端庄，反馈自然得体；课堂气氛融洽，学生参与度高……但是不理想的课，各有各的不好，也正是在“挑毛病”的过程中，让我很有收获。

印象最深的是教师反馈的问题。专业课上，老师告诉我们要问“发散性问题”，反馈的时候要“共情”，而不是简简单单说一个“谢谢你，请坐”。而在一些观评课里，老师很明显没有做到这一点。在老师出现这些问题的时候，视频里的学生呈现出一种配合的状态，回答问题千篇一律：“好”，“是”，“有帮助”……

但是这种“配合”，绝不是课堂教学理想的状态，更不应该成为心理健康课的常态。录课呈现出一种“完美的假象”，假象很容易暴露——学生无奈的尴尬的笑，甚至坐在摄像头下面的学生很多时间是趴

在桌子上偷笑。这个瞬间让我有很深的触动，我不禁思考，一个心理老师，究竟要用怎样的语言来构建，使自己的威信和课堂活跃程度兼得？要用怎样的人格魅力来诠释积极健康的人生状态应该是什么样的？

心理健康老师在台上呈现的，绝不应该是简单的教案，老师的一言一行都要成为学生成长的力量。我深刻认识到这一点，期待着自己在接下来的教案设计和试讲视频录制里能有好的发挥。

在一次观评课课后，我们组的带队老师潘福勤老师给我们开了线上讨论会议。每个人说了自己的感受，说了好老师的标准。通过那次讨论，我发现，原来我们大家对好老师的定义差距那么大——除了要讲明白课、具有一定的班级管理以外。比如，有些同学觉得标准的普通话和端正的楷书对于好老师很重要；而我却觉得教师在学生面前呈现出的生命状态比这些更重要。

接着我们开始设计教案和录制说课、试讲视频。设计教案，对我来说不是难事。在了解课程标准和教材内容之后，我设计了一次关于亲子沟通的教学，内容包含 PAC 沟通理论。对我来说难的是怎样把准备好的内容讲出来，说自己“大脑凝固，舌头打结，面色凝重，手足无措”，毫不夸张。



## 在家试讲

反复看着自己的成果，我有很多想法。

首先是没有氛围，平日就不苟言笑的我，录课面无表情。在一个真正的课堂里，掌握好课堂气氛尚且不易，面对空荡荡的卧室拿出饱满的态度十分锻炼能力。不过，也正是因为如此，我才开始觉得在线实习意义非凡——很少有机会能逼着自己录课，反复打磨某一段以录出良好的效果，更少有机会自己把自己讲课的样子看了一遍又一遍。

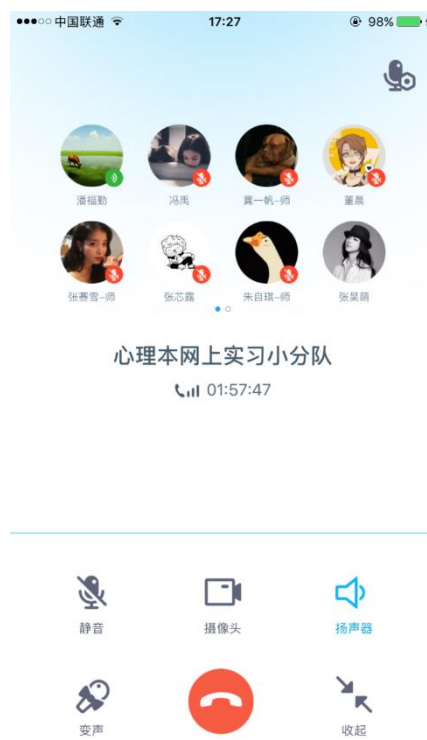
第二个是语言流畅性。我开始觉得教案的逐字稿并不重要，即使有了逐字稿，也很难把字字句句背下来。只要有临场发挥的需要，逐字稿便毫无意义：拿着逐字稿上台只能起到安心的作用，不能照念不说、还会产生很大的依赖心理。潘老师后来点评过我的语言流畅度，他的评价还可以，对我来说这还是不小的鼓励。——但即便如此，我也深知自身语言流畅度的欠缺，这在未来也会成为我需要努力的方向之一。

第三是教态，录课视频里的自己像棵墙头草，来回乱晃。晃的时候真的觉得一点不紧张！手里的教案纸也被随意乱放乱折，本来是想呈现放松的状态，而如此“放松”看起来就不够专业。“虽然听声音可以觉得清晰明了，可如果此时有学生在场，就会严重影响学生听课注意力。”潘老师这样建议我。

最后是着装，我觉得着装是一种影响。穿什么衣服、用什么语言，对我来说有一定的相互作用。当我提出这一问题的时候，潘老师说，当你真的成为老师，和学生有一定的熟悉度的时候，你就会觉得自己

受到着装的影响会少一些。

在这一个月的在线实习里，我们组每周按时开总结讨论会议。潘老师会让每个同学回顾总结这一周来自己出现的问题，然后耐心解答。作为一位老教师，他给我们的一些建议和反馈非常重要，解答了我们关于中小学教师的一些疑问，也针对每个人录课中的问题做了个性化的评价。



### 潘福勤老师主持实习小组 QQ 群语音讨论会

其实我在录课之后就知道自己的问题所在，而老师的评价还是以鼓励为主。在这种时刻，不由得心生感激。每一句“有潜力可挖”“总体来说还是不错的”，似乎都充满了力量，在我这个师范生心里播下暖暖的阳光。师范生、青年教师，都需要很多位这样的引路人，把自己见过的、走过的弯路告诉我们，在我们身陷泥泞时给予帮助。同时，也更加深刻的认识到，就算是已经是成年人，在学习和前进的道路上

尚且需要鼓励，更不用说我们未来的学生们了。

隔离病毒，但不隔离爱。这是一句从疫情一开始就遍布大街的小巷的宣言。

隔离病毒，但不阻挡热爱。教育是一种职业，教育是一种事业，教育更是一种情怀；是一颗炽热的心，一个永恒的梦，一种无法磨灭的热爱。肺炎疫情虽然给教育工作带来极大的不便和困难，但它阻挡不了师范生对教育的热爱，阻挡不了我们做好教育实习的本分。这是我身为师范生、“准青年教师”，和千万个“我”共同的动力。

在这一个月里，在线实习使我更加自律、更加耐心，也通过独特的方式看到了自己的不足、找到了未来努力的方向。我深知，以现在的水平走上讲台还远远不够，未来需要开拓的路依旧布满荆棘。但我相信，我和千万个“我”一样，会利用好在线实习的机会，努力成长为合格的青年教师，传递知识、传递爱。

在线实习未完待续，对师范专业和教育事业的热爱，也永远在路上。

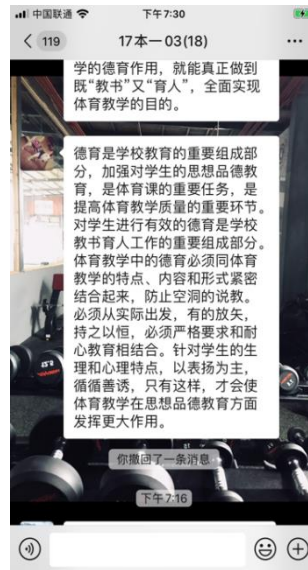
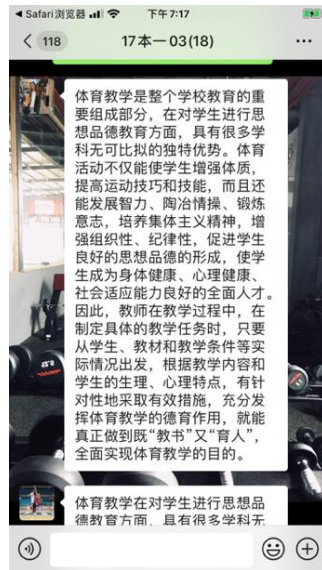
## 停课不停学、保量又保质

### ——体育学院 17 级体育教育专业学习大讨论（一）

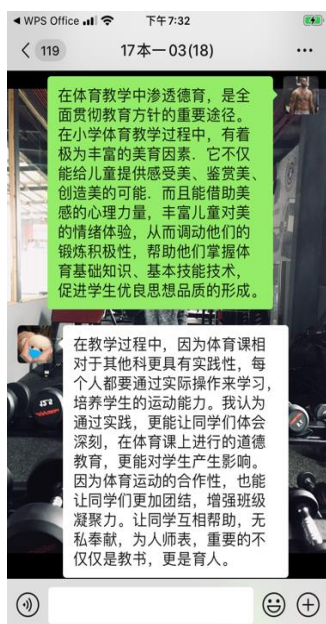
在新冠肺炎抗疫决胜期，体育学院学生依然坚持“停课不停学”的原则，积极在线上进行学习，其中本该有实习任务的 17 级学生，也在网上认真地观看评价优质实录课程，学习优秀教师的教学方法，提高完善自己的教学能力。在观评课学习期间，17 本一同学们分为三个小组，有小班班长担任小组长，用于相互讨论体育教学过程中的遇到的问题，相互分享优质教学方法。经过本周的观评课学习，17 本一班的同学们就“体育课中如何渗透德育教育”话题进行了热烈讨论。

17 本一侯秀丽同学发表了自己的观点，她表示体育教学是整个学校教育的重要组成部分，在对学生进行思想品德教育方面，具有很多学科无可比拟的独特优势。体育活动不仅能使学生增强体质，提高运动技巧和技能，而且还能发展智力、陶冶情操、锻炼意志，培养集体主义精神，增强组织性、纪律性，促进学生良好的思想品德的形成，使学生成为身体健康、心理健康、社会适应能力良好的全面人才。





17 本一班爱迪同学她认为德育是学校教育的重要组成部分，加强对学生的思想品德教育，是体育课的重要任务，是提高体育教学质量的重要环节。对学生进行有效的德育是学校教书育人工作的重要组成部分。体育教学中的德育必须同体育教学的特点、内容和形式紧密结合起来，防止空洞的说教。必须从实际出发，有的放矢，持之以恒，必须严格要求和耐心教育相结合。针对学生的生理和心理特点，以表扬为主，循循善诱，只有这样，才会使体育教学在思想品德教育方面发挥更大作用。

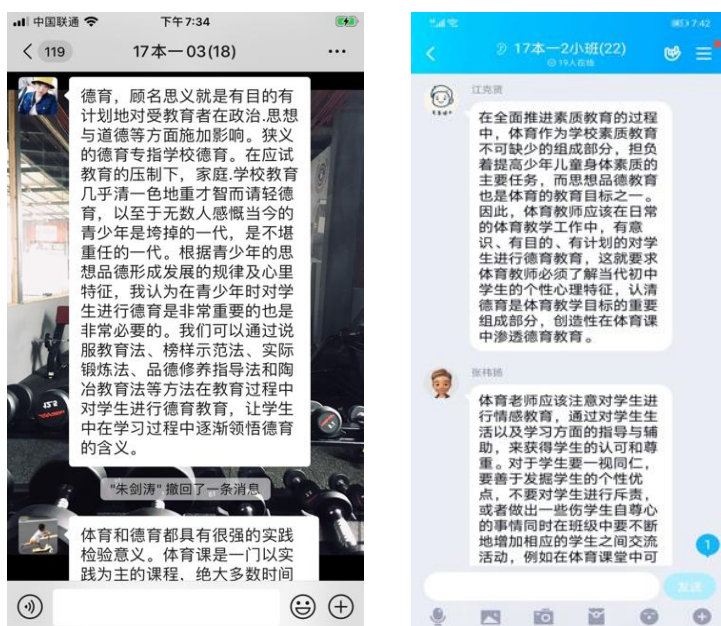


17 本一王伟鹏同学认为体育教学中渗透德育，是全面贯彻教育方针的重要途径。在小学体育教学过程中，有着极为丰富的美育因素，它不仅能给儿童提供感受美、鉴赏美、创造美的可能，而且能借助美感的心理力量，丰富儿童对美的情绪体验，从而调动他们的锻炼积极性，帮助他们掌握体育基础知识、基本技能技术，促进学生优良思想品质的形成。

17 本一王一鸣同学她发表了自己的见解，在教学过程中，因为体育课相对于其他科更具有实践性，每个人都要通过实际操作来学习，培养学生的运动能力。我认为通过实践，更能让同学们体会深刻，在体育课上进行的道德教育，更能对学生产生影响。因为体育运动的合作性，也能让同学们更加团结，增强班级凝聚力。让同学互相帮助，无私奉献，为人师表，重要的不仅仅是教书，更是育人。

17 本一李静国认为，德育，顾名思义就是有目的有计划地对受教育者在政治、思想与道德等方面施加影响。狭义的德育专指学校德育。在应试教育的压制下，家庭、学校教育几乎清一色地重才智而请

轻德育，以至于无数人感慨当今的青少年是垮掉的一代，是不堪重任的一代。根据青少年的思想品德形成发展的规律及心里特征，我认为在青少年时对学生进行德育是非常重要的也是非常必要的。我们可以通过说服教育法、榜样示范法、实际锻炼法、品德修养指导法和陶冶教育法等方法在教育过程中对学生进行德育教育，让学生中在学习过程中逐渐领悟德育的含义。



17 本一江克贤他分享了自己的观点，在全面推进素质教育的过程中，体育作为学校素质教育不可缺少的组成部分，担负着提高少年儿童身体素质的主要任务，而思想品德教育也是体育的教育目标之一。因此，体育教师应该在日常的体育教学工作中，有意识、有目的、有计划的对学生进行德育教育，这就要求体育教师必须了解当代初中学生的个性心理特征，认清德育是体育教学目标的重要组成部分，创造性在体育课中渗透德育教育。

17 本一张逸阳的观点是体育老师应该注意对学生进行情感教育，通过对学生的生活以及学习方面的指导与辅助，来获得学生的认可和尊

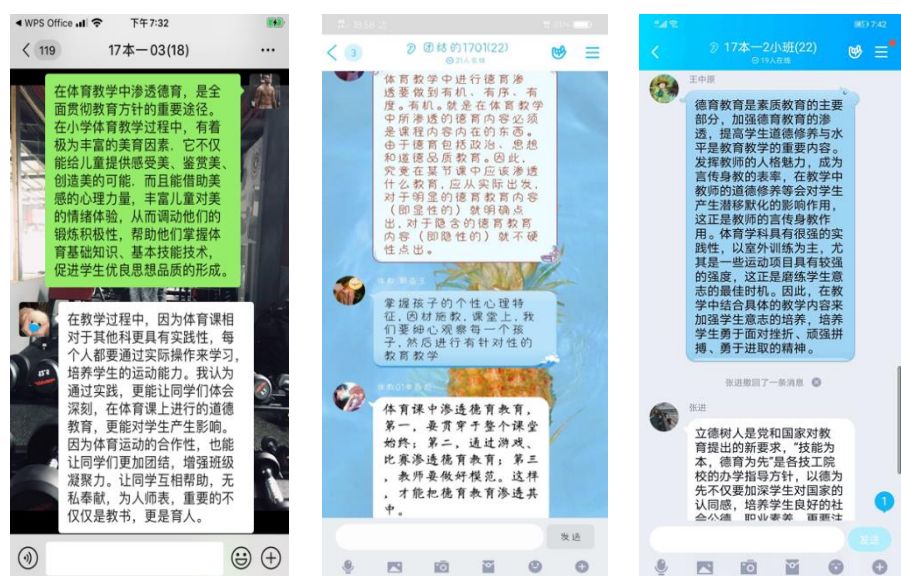
重。对于学生要一视同仁，要善于发掘学生的个性优点，不要对学生进行斥责，或者做出一些伤学生自尊心的事情同时在班级中要不断地增加相应的学生之间交流活动，例如在体育课堂中可以尽可能多的组织同学们开展集体的体育锻炼活动，在集体进行交流活动中，逐渐的渗透德育教育，教育学生之间要互敬互爱，懂得关心

17 本一刘超凡认为体育教学是整个学校教育的重要组成部分,体育活动不仅能使学生增强体质,提高运动技巧和技能,而且还能发展智力,陶冶情操,锻炼意志,培养集体主义精神,增强组织性、纪律性。但它的后几种功能往往被人们忽视。因此,体育教师在日常的体育教学中,必须有意识、有目的、有计划的对 学生进行思想品德教育,寓德育于体育之中,这就要求体育教师必须把握当代中学生的个性心理特征和思想品德状况,认清思想品德教育是体育教学目标的重要组成部分,并创造性地探索在体育课中进行思想品德教育的方法、策略和技巧。



17 本一王中原的观点是德育教育是素质教育的主要部分，加强

德育教育的渗透，提高学生道德修养与水平是教育教学的重要内容。发挥教师的人格魅力，成为言传身教的表率，在教学中教师的道德修养等会对学生产生潜移默化的影响作用，这正是教师的言传身教作用。体育学科具有很强的实践性，以室外训练为主，尤其是一些运动项目具有较强的强度，这正是磨练学生意志的最佳时机。因此，在教学中结合具体的教学内容来加强学生意志的培养，培养学生勇于面对挫折、顽强拼搏、勇于进取的精神。



以上是 17 本一同学们的观点，类似于以上发表观点的同学还有很多，同学们热烈讨论，各抒己见，学习气氛很浓烈。讨论后每位同学对于“体育课中如何渗透德育教育”这个话题都有了新的认识和见解，同时对于线上交流表示认可，是一种节时高效的学习方法。

# 体育课渗透德育教育大讨论

## ——体育学院 17 级体育教育专业学习大讨论（二）

在新冠肺炎抗疫决胜期，体育学院学生依然坚持“停课不停学”的原则，积极在线上进行学习。17 级体育教育专业学生在网上认真地观看评价优质实录课程的同时，也对体育教学中的热点问题进行了大讨论。他们充分发挥网络媒体的优势，在指导教师的引导下，对体育课如何渗透德育教育进行了讨论。

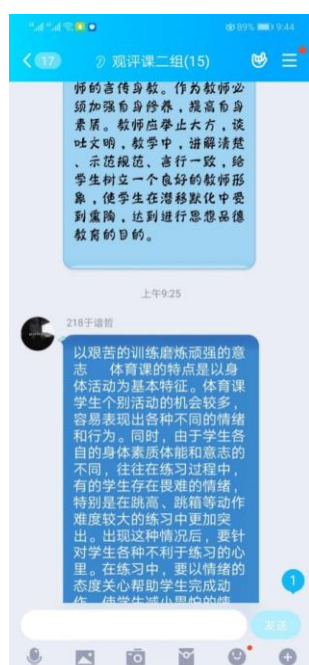


1706 班李云在讨论时发表见解, 她表示由于体育教学的特殊性, 与其它学科教师相比, 体育教师与学生之间更存在着一种“亲密性”, 在这种“亲密接触”中, 体育教师可能比其他教师更多。因此体育教师更容易在教学中对学生进行德育, 这也启发着每一位体育教师如何在体育教学过程中更好地磨练学生们的美好品质。

1706 班朱雪也发表了自己的看法, 她认为通过比赛加深学生对

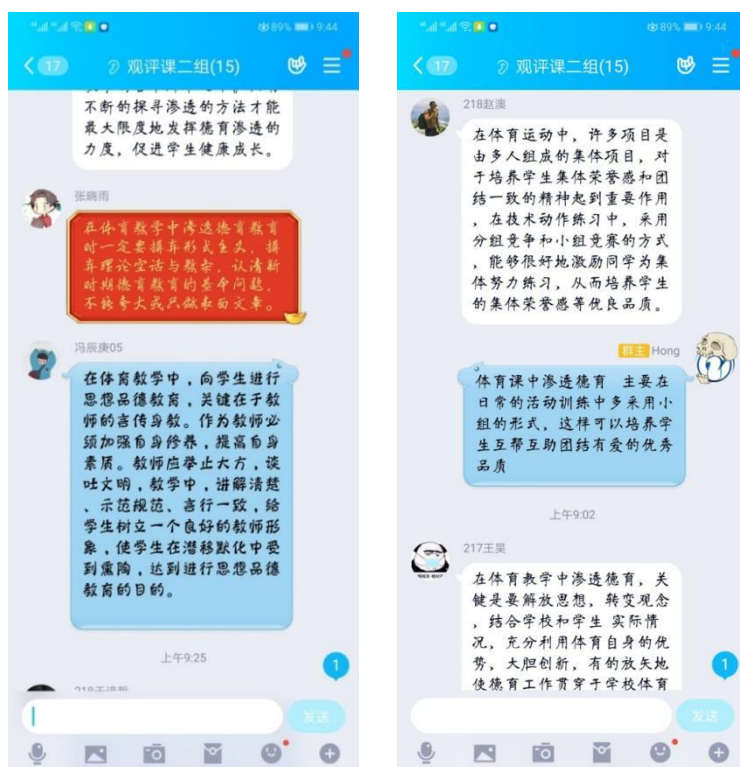
规则认识的同时，对学生进行纪律教育。任何体育比赛都必须有规则来约束，才富有艺术性并得以开展。在组织比赛时，教师要向学生说明严守纪律，从而提高了学生们的集体纪律性。这种品质的形成对于以后在社会上的发展很有帮助。

1704 班于谙哲认为，以艰苦的训练磨炼顽强的意志体育课的特点是以身体活动为基本特征。体育课学生个别活动的机会较多，容易表现出各种不同的情绪和行为。同时，由于学生各自的身体素质体能和意志的不同，往往在练习过程中，有的学生存在畏难的情绪特别是在跳高、跳箱等动作难度较大的练习中更加突出。出现这种情况后，要针对学生各种不利于练习的心理。领用积极因素激励有抵触心理的同学，使他们克服心理恐惧，不断挑战自己突破自己，从而养成不怕困难顽强拼搏的精神。



1704 班赵澳同学提出自己的想法：在体育运动中，许多项目是由多人组成的集体项目，对于培养学生集体荣誉感和团结一致的精

神起到重要作用，在技术动作练习中，采用分组竞争和小组竞赛的方式，能够很好地激励同学为集体努力练习，从而培养学生的集体荣誉感等优良品质。他强调了集体荣誉感在体育教学过程中的重要性。



类似于以上发表观点的同学还有很多，同学们热烈讨论，各抒己见，学习气氛很浓烈。讨论后每位同学对于“体育课中如何渗透德育教育”这个话题都有了新的认识和见解，同时对于线上交流表示认可，是一种节时高效的学习方法，在疫情彻底结束之前，体院的各位同学依然会坚持“停课不停学”的原则，在家通过网上学习讨论，努力提升自己，早日成为合格的体育教师。



# 教育实习线上进行，学习收获多多

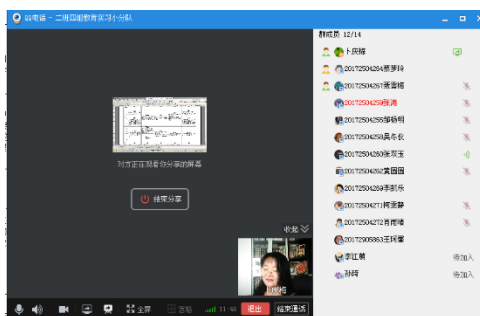
生命科学学院 20172504264 蔡梦玲

疫情当前，原本要迈入中学校园的脚步匆匆刹住——我们开始了教育实习网络学习与模拟实习。虽然没有真实的校园环境，没有在下面听讲的学生，但作为准教师的我们没有放松学习，同样获得老师的精心指导，同样进行着勤奋练习，同样收获多多。

第一周的观评课和课堂导入环节的训练，已经使我获得了很多；第二周的观评课和讲解技能的训练，更让我收获多多。

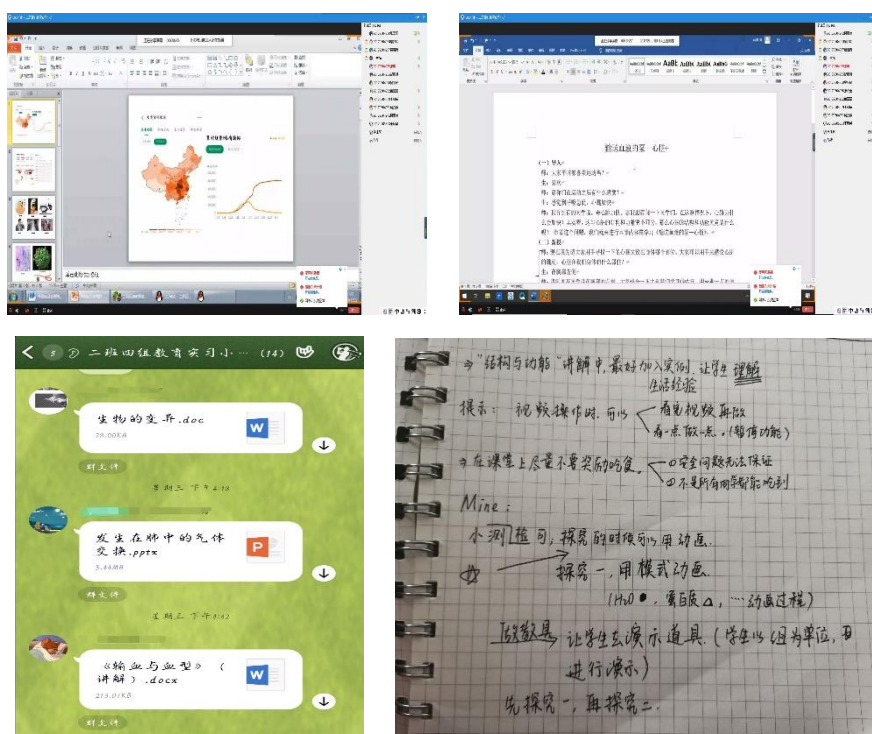
## 一、QQ 群中的“大本营”

周一上午 8:00，指导教师卜庆梅老师先通过 QQ 群投票方式进行签到，同时给学生一个课前的准备；接着在 QQ 群发送了本周的学习任务；然后，通过 QQ 群的屏幕分享功能，从讲解的四个类型，讲解的一般过程，讲解的应用原则三个方面进行解读。



讲解技能的教学设计相对复杂，经过一天半时间的准备，周三下

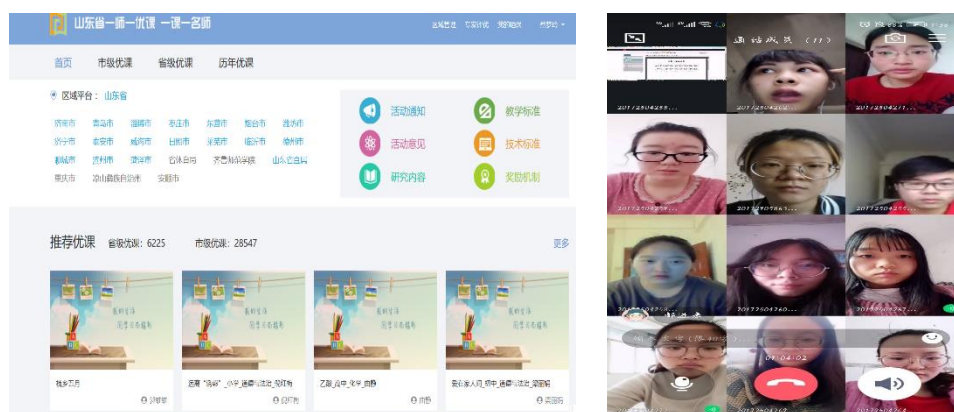
午 2:00，通过发起 QQ 视频通话，我们逐一展示自己的教学设计与思路，在指导老师的带领下相互之间指出不足，并进一步修改。第二周的准备明显比第一周充分——这一周我们每个人都准备了 Word 或者 PPT 来直观地展示讲解的设计与思路，用电脑的同学开启屏幕分享，用手机的同学则把文件发到群中，让其他人可以一边听他讲、一边看他的设计。在这个过程中，小组互相交流、点评并且完善不足之处，我们学到了讲解的“小妙招”——例如，讲解一个生理过程，可以利用模拟动画，更直观的是制作教具；“结构与功能”的讲解中最好加入实例/生活经验，以便中学生理解；科学探究要引导学生提出问题而不是教师提出……



## 二、网络教育平台“再走起”

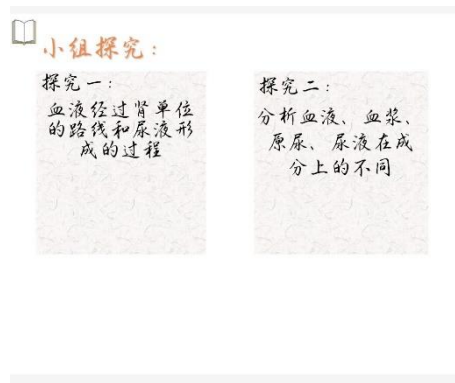
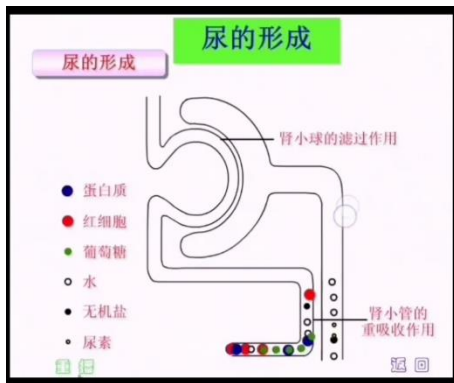
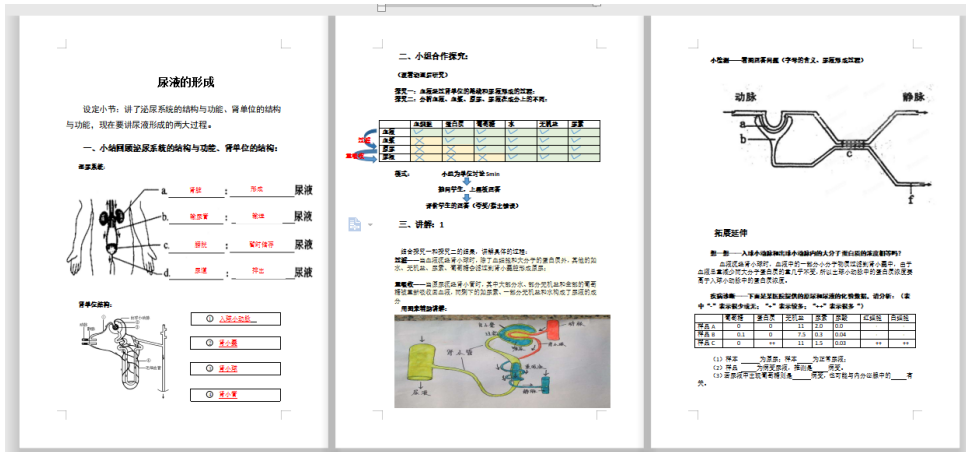
我们利用国家中小学云平台和山东教师教育网平台，观看开放的相关教学课例资源，这周观看的是《鸟的生殖与发育》。通过查阅资

料解读课标要求、重要概念，进行自行观课，小组视频点评该课例的讲解环节。在山东教师教育网的“一师一优课”板块，有山东省的各种优秀课例供学生学习和参考。我们能观摩到优秀教师的课件设计和教学设计，对课标、教材、学情的分析以及课后反思，其他教师的建议等。我们在教学的思路和方法上有疑惑都可以在这两个平台上去学习。

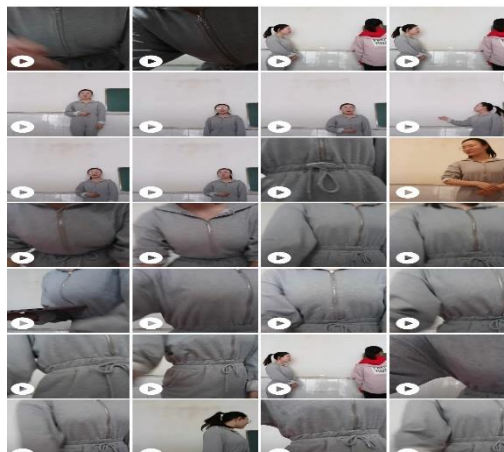


### 三、确定课题-设计思路-录制视频，一路“过关斩将”

自选一节初中生物学课题，按照讲解的原则、讲解的类型、讲解的一般过程开始设计讲解环节。我选的是《人体内废物的排出》中的“尿液的形成”小节。设计先回顾“泌尿系统和肾单位的结构与功能”，采用互动方式带领学生进行复习旧知，之后通过两个课题的探究，解决“尿液的形成”以及“尿液形成各阶段成分的变化”两个重点。探究是以小组为单位，进行思考、讨论，体现了学生的主体性；两个探究中间通过“各成分在肾单位中的路线”的动画连接，既起了承上启下的作用，又激发了学生兴趣。通过探究，学生对尿液的形成过程已经基本理解并掌握



在录课的时候，我以家里的一面墙做背景，因为有学生上台展示环节，所以在网上买了小黑板辅助课堂，并且叫来妹妹充当我的学生。整个录课过程，重新拍了 N 次——口误、手势不对、眼神飘忽、忘词...这些都是重拍的理由。一下午下来，不仅老师崩溃，学生也崩溃了。这才发现教师并不是那么容易的，在讲台上“立得住”需要在台下的无数次练习。



视频录制完之后的剪辑，刚开始让我不适应。还好我们上学期学习过会声会影，手机剪辑软件操作与之相差不大。尝试了好几种剪辑软件，我最终选定了最适合我的小影。在把视频剪辑拼接完成之后，我根据视频的速度与节奏录制了 ppt，利用画中画功能将 ppt 与录课视频放置到同一个画面中。过程不易，所以我倍加珍惜我的成果。虽然视频还是有缺陷，但是技术难题总会克服，相信我在往后的训练中会越来越熟练。



#### 四、指导老师 1V1 专业辅导

我们把自己的录课视频发送之后，指导老师会针对每个人的优点和不足一一进行评价及辅导。老师通过语音的方式对我进行了评价，因为语音记录能够保留，我也能多听几次。老师先是提出了一些我的优点，比如教态、教学语言比较准确，还有师生间的互动多、讲解环节的设计新颖；老师还肯定了我的用心，这让我非常感动，觉得付出了这么多的时间与精力，一切都值得。



接着，指导老师针对我的不足提出了两点建议：一是尽可能地少用“同学们”、“老师”这样的字眼，应该用的是“我们”“大家”……因为这样会让学生有距离感，教师与学生的关系应该是友好平等的、教学相长的。在教学中，其实学生和教师的感情与他们之间的氛围很重要。这让我想到了我的高中生物老师，在课堂上给我们一种我们共同学习的感觉，在课下又是我们的知心大姐姐，所以我们班的学生都特别喜欢她，上生物课的氛围也都很欢快，以至于上大学时我们班一半多的同学都报考的是生物、医学类的专业。第二个建议是知识点要强化，因为我讲的“尿液的形成”这个部分是本章的重点知识，我的讲课中并没有进行强化和巩固。在老师的建议下，我打算把探究一的两个问题拆开，将“尿液的形成”这个过程设计成探究三，再通过课堂检测巩固这个环节，达到巩固知识点的作用。

在老师评价完之后，我就这几天准备的一些问题向老师请教，并且得到了真诚的回答，我的担忧在老师的解释下缓解了很多。

## 五、感悟与收获

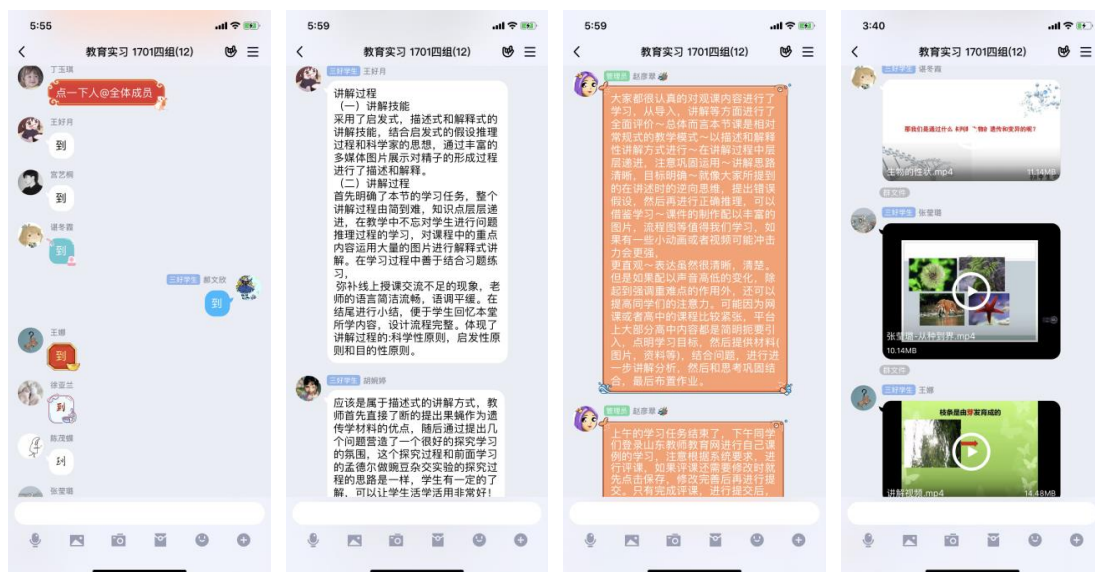
我们借助网络平台观评课，通过 QQ 视频通话和分享屏幕功能一起讨论、相互提建议，在别人的视角往往能够看到自己看不到的东西。教育实习线上学习与指导活动对我们来说，是一次全新的体验，但是随着科技的发展、教育的进步，线上学习在以后的生活和学习中越发重要。我们要好好利用这次机会，多多练习和掌握每一种教学技能。

# 线上实习感悟

生命科学学院 生科本 1701 郝文欣

2020 年年后二月初,当我们开始为开学后的实习做准备的时候,一场突如其来的疫情打乱了所有人的脚步。在线下实习无法如期进行的背景下,线上实习如火如荼的开始了。

## 一、通过 QQ 线上签到、交流、发布任务



在老师的安排带领下,我们对导入和讲解过程进行了详细的学习,首先我们学习了相关的理论知识、然后观摩优秀课堂实例进行学习点评、再自行设计教案,然后在老师的带领下小组内共同点评修改,同时老师也进行鼓励和指导,在这个过程中对备课内容不断打磨,最后录制视频,优化改进。

在这两周的线上实习过程中,我对备课的过程和内容有了进一步的了解,并在小组互评的部分从教学设计、教学方法、教学过程、教学原则等多个方面进行点评,在点评讨论的过程中也学习了其他小组成员教学设计的优点,取长补短,各有所得。

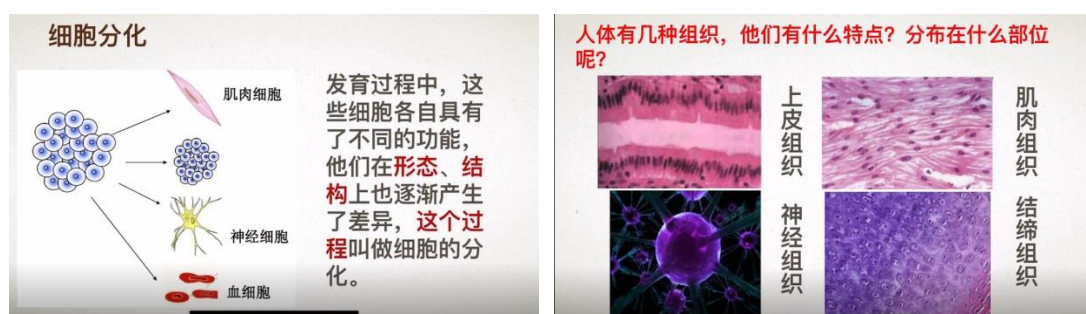
1、我在课堂导入的环节选择了《植物根的生长》这一节，设计了设疑导入和旧知识导入两种导入形式。



在小组评课中，我总结出了几个问题：导入一可将数据做成资料卡放入 PPT 中，更能加深印象。并且苹果图片选择并不十分恰当，苹果果实和叶子将树的枝条遮掩过半，不便学生观察。然后语言设计不够妥当，缺乏引入和承接。最后，我最这些问题进行了改进。

2、我在课堂教学环节选择了《动物的结构层次》一节

在教学设计上，我分为观看视频设疑导入新课、细胞的分化形成不同的组织、组织进一步形成器官、器官构成系统和人体、课堂小结和巩固练习几部分。



在小组评课中，我的反思是：教学设计安排的内容较多，整体趣味性不高。与学生互动太少，应增加课堂的教学形式。注意教师语言，在教案设计中应更加注意知识点之间的自然过渡，和教师对学生的引导。



## 二、利用网络平台，进行网上观课

1、利用国家中小学网络云平台，对优秀教师的录课进行观课。

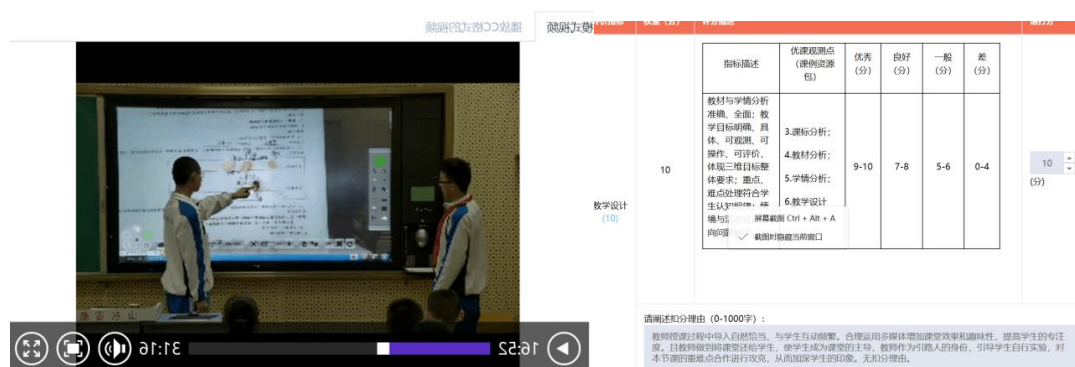


我从这两周的观课中主要的感悟是：（1）将课堂内容与学生的实际生活相结合更容易引起学生的共鸣。（2）授课过程中可运用材料图片等形式引起学生的学习兴趣，帮助学生集中注意力。（3）每一堂课的导入部分对本节课是否能顺利进行起着十分重要的作用。导入部分精心设计会很大程度的使学生在接下来课程的讲述中保持兴趣。（4）表格是一种很好的对比手法。（5）在教学过程中插入视频可以使学生保持长时间的注意力，并且活跃课堂氛围。（6）旧知识导入可以使学生对所要学习的内容产生熟悉感，在巩固旧知识的同时，自然的导入到新知识上去。（7）教学过程中要注意主线的梳理和对知识的穿插和延伸。（8）教学过程中应注意整体的知识梳理和思路的清晰完整，并注意知识与知识间的自然过渡，不要太过生硬。（9）在有实验的部分也要注意实验操作的安全性。

2、利用山东省教师教育网，对优秀课堂进行观评

我通过对山东省教师教育网上优秀课堂的完整观课，对运用多种方式充分挖掘学生自主学习的能力，加深学生在课堂中的体验，从而体现出学生的主体地位这一理念有了更深一层次的理解。我也意识到了教师在课堂中激情授课和及时对学生进行言语上的鼓励来活跃课

堂的重要性。收获颇多。



The screenshot shows an online learning interface. On the left, a video player displays a classroom scene with a teacher pointing at a screen. On the right, there is a table with evaluation criteria and a score of 10. Below the table, there is a text box for providing reasons for the score.

指标描述	依据观测点 (课例资源包)	优秀 (分)	良好 (分)	一般 (分)	差 (分)
教材与学情分析 准确、全面；教 学目标明确、具 体、可观测、可 操作、可评价。 体现三维目标整 体要求；重点、 难点处理符合学 生认知特点；屏 幕截图	3.课标分析； 4.教材分析； 5.学情分析； 6.教学设计	9-10	7-8	5-6	0-4

教学设计 (10)

请阐述扣分理由 (0-1000字)：

教师授课过程中导入自然恰当，与学生互动频繁，合理运用多媒体增加课堂效果和趣味性，提高学生的专注度。且教师做到将课堂还给学生，使学生成为课堂的主导，教师作为引领者的身份，引导学生自行实验，对本节课的重点难点合作进行探究，从而加深学生的印象。无扣分理由。

经过这两周完整而系统的线上学习，我对这种学习方式已经逐渐适应，这种学习方式自由度大，我希望在接下来的学习当中加强自我管理，从观评课中获得更多的教学经验。

# 停课不停学

生命科学学院 20172504259 张涛

我期待的教育实习网络教学第二周开始了，本周的主要任务是观评课和讲解技能的学习与训练。在指导老师的带领下，我们重新学习讲解技能的理论知识，观摩优秀课例，并学会评价课例；我们进行了有过讲解环节的教学设计，经过老师和同学的指导，修改教学设计；最后在家里拍摄讲课视频。

在家里条件有限，环境也不佳。没有黑板没有讲台，一方白墙成为承载知识的载体。但是同学们都奇思妙想，运用了各种方法以及软件，做出课程视频，最终出色地完成了任务。

## 一、以白墙为黑板，传授知识

因为家里没有黑板，也没有白板，所以没有写字写板书的地方只能用墙为板，后期把字 p 上去当做板书，虽然略有瑕疵，但也没有其他办法了，美中不足的是标题内容与知识内容字体相等，公式也分两行写下来了。下次如果再录视频的话，应该不会再犯这种错误了，会做得更加细致更加真实，像真正的板书一样。



## 二、家人扮学生，达到课堂互动

课堂总需要师生互动的嘛。我设计的这节课需要学生上来演示实验的过程，必须要有学生在场，才可以达到更好的课堂效果。但是在家里没有学生怎么办呢？我想到了一个办法，让我的姐姐扮成我的学生，与我进行师生互动，并且上来演示课堂实验。姐姐的加入使我的课堂不生硬不苍白，而是变得有趣且活跃起来。十分感谢她的帮助。



### 三、提前准备，保证实验顺利

虽然家里没有做实验的条件，但是我还是尽量能够完成这个实验，用橡胶手套代替气球，筷子代替玻璃棒，以达到实验效果；还认真准备了白糖、酵母粉、温开水等实验用品。在授课之前进行了许多次实验，能够保证实验的成功。没有实验台，没有讲台就用床头柜当作讲台，环境虽差，但讲课的效果不差。



#### 四、遵循原则，保证科学与示范

在我们的生物学试验中，为了安全考虑，实验用品不能用鼻子直接闻，可以用手扇一扇把气味扇到鼻子里，我在讲课时就是如此做的。不能因为是模拟授课，不是真正的实验，就忽视掉这些实验原则，要以身作则给学生树立正确的良好的榜样。



教育实习网络学习第二周的任务比第一周的任务重，且操作难度高，但这些困难都不能使我们退缩，我们更加勤奋地完成了我们的任务。环境不是阻碍我们学习的理由，从我做起认真学习。停课不停学从你我开始。