

教学简报

2020年 第43期

总第390期

鲁东大学教务处

二〇二〇年六月十日

鲁东大学 线上教学交流研讨专辑 (四十三)

课程思政篇 (一)

教务处教学创新与研究科

目 录

1. 高校体育专业排球课程思政教育元素挖掘与探讨	3
2. 《保险学》课程思政的探索与实践	14
3. 《中国文化概论》3A 模式无痕课程思政案例	22
4. 教师教育学院线上三习实践教学中的课程思政	27
5. 《新闻学概论》课程思政教学案例	34
6. 《中国传统文化概论》线上课程思政的几点体会	39
7. 环境法课程思政之心得	44

高校体育专业排球课程思政教育元素挖掘与探讨

体育学院 丁永玺 靳小雨 郝增辉

摘要：“课程思政”是将挖掘的思政教育元素无痕融入专业课程教学的全过程，落实立德树人的全方位发展理念，其中，思政教育元素的挖掘至关重要，它关系到课程思政的广度和深度，论文对高校体育专业排球课教学中思政教育元素进行挖掘，整理出 10 条切合专业教学实际的思政教育元素，并分析了挖掘思政教育应注意的问题。研究结果丰富了疫情状态下线上教学育人资源，为实现“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的教学目标，真正实现育人为本的教育理念提供支持和借鉴。

关键词：高校体育专业；排球；课程思政；教育元素；

中图分类号：G651 **文献标志码：**A **文章编号：**

2017 年 2 月，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，强调指出，要充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，促进思政教育与专业课教学的相互结合^[1]。2018 年 10 月，教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》强调指出，要把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。由此可见，高等院校专业课的“课程思政”，是挖掘专业知识中所蕴涵的思政元素，将学科和学术资源转化为育人资源，在知识传授中实现价值引领，在价值传播中凝聚知识底蕴，将思政教育融入专业课程教学的全过程，实现“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的教学目标^[2]。排球课程作为高校体育专业的主干课程，是全体学生必修的

课程之一，蕴含着丰富的思政资源，是进行思想政治教育的良好载体，在融入课程思政教育、培养具有社会主义核心价值观的人才方面具有独特的优势。因此，如何更好地将思想政治教育融入到排球课教学中，充分挖掘和运用排球课程所蕴含的思想政治教育资源，整体把握课程内容，提炼“思政元素”，将思想政治教育工作贯穿排球教学全过程，促进学生的全面发展，是摆在广大排球专业教师面前的重要任务，也是高校课程思政教育改革重要任务的末端推进、深化拓展和具体落实。

一、高校体育专业排球课程蕴含着丰富的思政教育元素

1、排球课程中的女排精神，有利于立德树人目标的实现

女排精神是中国女子排球队在日常训练和比赛中坚持不懈、勇敢拼搏精神的总结^[3]，女排精神代表着中国体育的一面旗帜，是中华民族齐心协力、锐意进取、昂首前进的精神动力。这种精神指引着全国各行各业人民奋发进取，尤其对学生进行思想政治教育有典型的指导意义。

女排队员训练刻苦，比赛顽强，用汗水和荣耀阐释了社会主义核心价值观，在培养体育专业学生上课态度、吃苦耐劳精神方面具有典型的指导意义，女排队员带伤训练、顽强拼搏，逆境中反转，可以更好地培养学生不怕苦不怕累，遇到困难不低头的品质，教导学生在学业方面克服自己的弱项，全面提升综合素质，面向未来，去迎接挑战。女排队员的拼搏与奋斗，就是为了五星红旗在赛场上高高升起，可以很好地培养学生树立远大目标并为之努力奋斗的精神理念，让学生懂

得有梦想，付诸行动，踏踏实实地去做，最终能实现梦想。女排队员在赛场上顽强不屈、团结协作、为国争光、信念坚定，这是对学生进行的精神洗礼，有助于树立积极向上的世界观、人生观、价值观。女排队员为祖国获得了荣耀，振兴了中华民族的气势。给学生指明了正确的价值取向，树立了榜样式的行为准则，引导学生养成艰苦奋斗的优良作风，脚踏实地干实事，总结经验，不断创新。女排精神是爱国主义精神、民族精神和时代精神的典范。

2、排球课程中的基本功教学，有利于树立稳步提高的思想意识

基本功练习是排球教学初级阶段必备的练习，每一步练习都是在为下面的练习打好基础，只有每一步的基本功打扎实了，技术才能逐步地掌握和提高，而进入比赛阶段，每一项技术的熟练程度，是能否顺利完成比赛任务的基本功。因此在排球教学中，每一阶段每一层次的基本功都特别重要，基本功练习，很多时候枯燥无味，但如果不扎扎实实掌握，动作就会变形，动作执行就不会到位甚至失误，只有拥有扎实的基本功，才能不断提高自己的水平。教学中通过基本功练习，启发学生理解在竞争日益激烈的社会上，挑战与机遇并存，付出与收获同在，在校期间唯有刻苦学习专业知识，打好扎实的基本功，才能掌握好专业技能，促进全面发展，才能在机遇来临时，抓住机遇，实现奋斗目标。在生活中遇到各种困难和挫折时，只有用扎实的基本功才能面对各种挑战，迎难而上。因此，教学中强调基本功的重要性，有助于帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，形成艰苦奋斗脚踏实地的精神。

3、排球课程中的教学内容安排，有利于理解循序渐进的思想

排球课教学中，不但要重视“知其然”，而且还要重视“知其所以然”，这是对学生进行专业教育理念的重视和培养，根据运动技能形成的规律和循序渐进的教学原则，排球课的教学进度，是在循环式教材安排的基础上，进行螺旋式的上升，例如，在学习单个技术传垫扣发拦的基础上，使有关技术进行战术串联组合练习，这一阶段即具有循环性，又具有独立性，同时又是下一个阶段的基础，为下一个阶段复杂技术的提高和串联以及战术意识的培养奠定基础。在具体教学方法的选择和练习手段的应用上，应给学生阐明其重要性，教学方法和手段的选择及应用要结合学生实际，充分调动学生学习的积极性和主动性。教学的各阶段，方法和手段各不相同，要付出最小的努力，达到最佳的效果，要在单位时间内，尽可能多地增加练习次数。实现这些教学内容、教学方法和手段的最优化设计，以及教学中适时地“知其所以然”教导，旨在培养学生遵循循序渐进的思想：做任何事情都要稳扎稳打，步步为营，来不得半点虚假。

4、排球课程中的排球技战术指导思想，有助于帮助学生树立全面发展理念

排球比赛的每球得分制决定了每项技术都可以得分也可以失分，因此排球技术的掌握不仅要牢固，而且还要全面。排球比赛中的换发球时轮转的特点，要求前排能攻后排能守，也体现了技术全面的重要性。我国排球技战术的指导思想“全面、熟练、准确、实用”中，“全面”放在首位。因此，教学中通过技战术的学习要求，启发学生在学

业上、在自身的发展上，一定要“全面”，不能存在短板，不能因为哪门课不喜欢或不擅长就不认真学，缺少任何一门功课，或者是学分、绩点的不够，都不能顺利毕业。在考研、考教师等关系个人发展前途命运方面，如果专业知识能力结构等存在不足，“不全面”，就可能在激烈的竞争中处于被动地位。因此，排球技战术的指导思想“全面”，也是人发展的第一要素，是践行科学发展观，实现人生目标的全面发展。

5、排球课程中的竞赛规则教学，有利于培养遵纪守法的习惯和意识

排球竞赛规则的学习，要贯穿于教学始终，因为任何一项技术，都是在规则的约束和指引下完成的。而比赛，更是规则意识的完美体现，排球竞赛规则的教学，除了让学生掌握各规则条款，还要了解规则修改的背景和指导思想，让学生灵活运用各种规则。排球各项技战术是在竞赛规则的促进或制约下不断发展和提高的，反过来，又迫使竞赛规则进行不断地修改和完善，以适应其发展的需要。两者间的这种互相制约、互相促进的辩证关系，促进了竞赛中的攻守平衡，提高了竞赛的精彩程度，推动了排球运动的普及提高。

通过排球规则的教学，让学生明白，规则条款是严谨和缜密的，做任何事情都要周密规范，来不得半点虚假客套、投机取巧、偷奸耍滑；规则是制约和限制的，一个人只有遵守规则，技术才能规范，才有机会在比赛中更好地发挥。生活中也一样，只有遵守各种法律法规和社会公德，养成遵纪守法的良好习惯，才能被社会认可，才有机会实现个人的价值；规则的执行是有监督的，比赛中要服从裁判的判

决，同时裁判员也要接受仲裁、教练员、运动员以及观众的监督，在运动场上没有特权，只有公平公正，生活中也一样，当你有权力的时候，一定要知道权力是受到监督和制约的。

6、排球课程中的教学比赛，有利于培养团队协作精神和身体力行作风

排球课教学的后半部分，主要是教学比赛和裁判实习，有了一定的比赛能力后，教学比赛可采取班内分组比赛和班际比赛形式来巩固技战术，提升比赛能力，同时可培养学生的组织比赛能力和裁判工作能力。比赛不能简单地分分组就开打，要按照正规的比赛程序进行组织和实施，要规范化，有“仪式感“，从比赛抽签、日程表的制定到每场裁判工作人员的安排，比赛成绩的登记和核算，都要详实完备，不参加比赛同学就是替补队员啦啦队员，为自己队伍呐喊助威，融入比赛氛围，让每一个同学都投入进来，确定角色，明确分工。这种规范化的情景教学模式，培养是全方位的，技战术、比赛意识、组织能力、裁判能力、团结协作、敬业精神、公正执法等等等等。比赛过程中，每个学生是既当队员又做裁判，每个队之间是既竞争又合作，所以教师要借机引导学生把握好竞争与合作的关系，使学生学会积极参与、公正无私、密切配合、通力协作，教会学生善于在团队中发现他人的长处，主动取他人之长补自己之短，充分发挥团队的力量，在比赛中实现自我管理，进而激发学生的集体荣誉感、竞争意识与协作精神^[4]。

7、排球课程中的技术分析，有利于培养融会贯通的思维方式

在排球技术的教学中，教师对技术适时进行分析会对学生掌握和

提高技术起到画龙点睛、拨云见日的功效。如传球教学中击球点位置的分析，传球技术的击球点在额头前上方约一球左右的距离处，这个一球距离，学问很大，当你需要传低平球时，击球点适当放低，在额头水平位置偏上一点；当你需要传近高球时，击球点适当升高，头也稍微抬一下；当你需要向后上方传时，击球点就跑到身体的正上方了。扣球动作中的手臂鞭打动作，与田径的掷标枪动作，羽毛球的扣杀动作，动作原理基本相同，都是利用身体的转体收腹动作发力，把动量由身体的近端向远端（手）传递，在全身的伴送下完成动作。这些技术分析，不仅有利于学生对技术的掌握和提高，而且对学生做事处事、认识世界的态度、考虑问题的方法，都有很大的启发性，起到融会贯通的作用。

8、排球教学过程中组织观看比赛，有助于培养爱国情怀

国际排球大赛基本上都是四年一届，排球普修课的授课过程中经常有正在举行的国际排球大赛，这时候，在排球课上组织学生们观看电视直播就有着特别重要的作用，可以极大地调动学生学习排球的积极性，激发学生们学习的热情。更重要的是看中国女排比赛绝对是爱国主义教育专场，这种专场教育，是任何理论说教都无法比拟的。在观看排球比赛的过程中，学生摒住呼吸，双眼紧盯屏幕，伴随着女排队员一次次扣杀成功，学生们的欢呼雀跃，又随着女排队员失误丢分，学生们捶胸顿足、扼腕叹息。这种专场教育，使学生从比赛中领略到竞技排球的无限魅力，更能体会国家的荣誉感，激发爱国主义情怀，培养爱国主义精神和民族自豪感，进一步提高他们对学习和生活的热

情。

9、排球课程教学中对优秀毕业生事迹的宣扬，有利于激励学生好学习上树立奋斗目标

在教学的过程中，每节课的结束部分，主要针对上课情况进行总结，针对学习过程中出现的懈怠状况，可讲一下毕业生的事迹，用他们身边的故事，用他们师哥师姐的奋斗经历来鼓舞启发学生，这些真实事例的讲解，比用科学家企业家的成功范例更能鼓舞人心，因为那些都过于遥远，可望不可及，而刚毕业没几年的师哥师姐，更能贴近他们的生活状态，如 2010 届毕业生刘玉娜，上学期间认真努力，立志考取中国北京体育大学硕士研究生，但当年未能如愿，她家庭条件并不好，就自己边打工边学习，再战一年仍未录取，第三年还是失之交臂，最后调剂去了新疆师范大学，硕士毕业那年顺利考取了烟台牟平区的小学教师编制，硕士毕业时，新疆师范大学面向本校研究生招收专职辅导员，她又考上并顺利留校，实现了人生的跨越。2013 届毕业生徐永奕，也是奋战三年才如愿考入华东师范大学，读研期间，其导师有中美合作课题，她作为导师助手，在美国研学一年，毕业时又顺利考取上海师范大学附属小学工作岗位，现在能在北京上海工作落户是需要很高条件的，她通过自己的不懈努力也实现了人生的跨越。像这些同学，还有很多，她们和在校同学一样，并不是天资聪颖，并不是才华出众，但他们都有一个不甘平庸的奋斗目标，都有一股坚忍不拔坚持到底的毅力，都有一段艰难困苦的奋斗历程。通过这些身边事例的宣讲，能更好地激发学生树立奋斗目标，培养学习习惯，形成

良好的学风班风，通过平时扎扎实实地努力学习，提高自己的专业素养和知识储备，要让学生明白，成功离他们并不遥远，美好的工作和未来通过努力就能实现。

10、排球课程中的现代科学技术的引进，有利于培养学生的创新发展意识

在课程授课过程中，教师适时地向学生介绍现代科学技术对排球运动的促进作用，能启发学生的创新思想，如在排球比赛技术统计方面，现场通过电脑的统计数据处理，可瞬时反映出场上每位队员的技术状态和发挥情况，将这些信息及时传达到主教练手中，有助于教练更好地协调队员和掌控大局。再如 2013 年世界女排大奖赛首次引入“鹰眼”即时回放系统，用多台摄像机追踪飞行的排球并将信息反馈到计算机，然后据此计算出模拟的轨迹，对减少裁判员的误判和错判，起到了非常大的作用，使比赛更加客观公正。这些科学技术就是生产力的直观教育，使学生受到科学精神熏陶，培养科学思维，进而潜移默化地影响其认知和行为，对学生以后利用先进科学技术，创新工作，都大有裨益。

二、挖掘高校体育专业排球课程思政元素需注意的问题

1、注重专业教师自身思政素养提升

现在的专业课教师，都是在“思政课程”的教育框架下成长起来的，目前所倡导的各种思政教育，仅仅是他们当初的“课程”而已，他们大都未经过系统的思想政治教育理论训练，存在理论储备不足的问题。另外，在专业知识优先的专业课教学环境下，思想政治教育内容本身

就是边缘化的存在，这进一步限制了专业课教师思想政治教育教学技巧的提升，并在客观上诱发其对思想政治教育内容的价值认同危机^[5]，因此，推进课程思政建设，必须高度重视专业课教师的能力培育，要适时地进行马克思主义理论知识培训，使其不断提升自身思政素养，具备过硬的政治素质，摸清高校思想政治教育的内在规律，敏感捕捉专业课教学中的各种思想政治教育元素，在专业课中嵌入思想政治教育方法和教学技巧，专业教师应主动学习思政的有关理论，保证课程思政有效实施。

2、注意思政元素的“隐蔽性”

专业课有自身的教材体系和教学体系，这是其成为专业课的根本前提，必然要求在教学实践中对思想政治教育资源的挖掘绝不是系统性的思想政治教育理论知识^[5]，而是以箴言、理念和价值观等隐蔽形态加以呈现的知识，都是在“微言”中体现“大义”的知识片段，因此，专业课教师要注意这些思政教育元素的“隐蔽性”，能做到“去粗取精，由表及里”，从而“以小见大，知微见著”。

3、注意寻找与排球相关的思政教育“触点”

排球课程思政教育元素的挖掘，要和排球的文化背景联系起来，在深刻理解排球知识体系和精髓的基础上，寻找与思政教育知识体系的“触点”，利用排球教学中最基本的技战术相关、教学比赛相关以及牵扯“国家与民族”等精神层面的相关内容进行设计；也可用排球百年发展历程中的知名人物及历史事件激励学生刻苦学习、勇于创新；也可以与个人“职业前景”、“担当与奋斗”以及知名校友奋斗业绩为内容；

还可以从某种现象上升到哲学，提炼方法论、折射世界观、价值观与人生观，用学生喜闻乐见的方式，润物无声地开展思政教育^[1]。

4、注意建设“元素库”

排球课程思政教育元素的挖掘，是教师教学能力的一部分，随着教龄增长，人生感悟也越来越多，积累的思政元素也会越来越丰富，在上课过程中，许多思政教育也是因势利导，有感而发，在当前加强专业课课程思政教育大背景下，将显性的和隐性的思政元素固化下来，进行整理、归纳、提炼和升华，逐步创建思政教育“元素库”，然后结合课程标准，找准切入点，嵌入教学进度和教案，确保排球课程思政教育的顺利实施，同时也能促进思政教育元素不断丰富与完善，做到与时俱进，实现可持续发展。

三、结语

排球专业教师在教授专业知识的同时，不断挖掘和积累各种显性或者隐性的思政教育元素，在教学过程中系统传递给学生，将思政教育贯穿在教育教学的每个阶段、每节课堂上，使学生在潜移默化中得到规则、励志、奉献等各种正能量的教育和熏陶。教师自己则需要不断学习、凝练思政教育的基本要素，身体力行，持之以恒，以榜样的力量感化、引导学生，做他们人生道路上的引路人。

参考文献

- [1] 黄琼丹,卢光跃,陈怡君.理工科“课程思政”教学方法研究[J].教书育人(高教论坛).2019(9):101—103.
- [2] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1): 33-36.
- [3] 高天舒.“出戏”与“入戏”—观摩里约奥运会女排赛事的自我民族志研究[D]. 兰州大学,2019.
- [4] 杨如丽.高校体育“课程思政”建设研究[J].金陵科技学院学报(社会科学版).2019(3):76—79.
- [5] 胡洪彬.课程思政:从理论基础到制度构建[J].重庆高教研究,2019,01(010):112-120.
- [6] 黄汉升.球类运动——排球(第三版)[M].北京:高等教育出版社,2015.

《保险学》课程思政的探索与实践

商学院 李俊丽

《保险学》是经济学（金融服务方向）专业学生的一门专业基础课程，以培养优秀的保险服务人才为目标。而优秀的保险服务人才不仅要掌握过硬的保险专业知识技能，而且必须具备敏锐的创新思维，鲜明的法治意识、诚实守信、爱岗敬业的职业品德和正确的价值观。因此，《保险学》课程目标的实现需要课程思政。《保险学》课程思政强调思政元素与学科知识水乳交融，知识传授与价值引领相结合，以达到润物无声的感化学生的教学效果。

一、坚持问题导向，设计《保险学》课程体系

习近平总书记强调：“问题是创新的起点，也是创新的动力源。”“坚持问题导向”是马克思主义的思想方法和工作方法。《保险学》以保险服务中需要认识和解决的八大问题为纲，设计课程体系。具体如图 1 所示。“问题”引导学生搜集、整合、吸收相关知识、思考如何解决问题，在此过程中，培养学生的问题意识和创新思维。

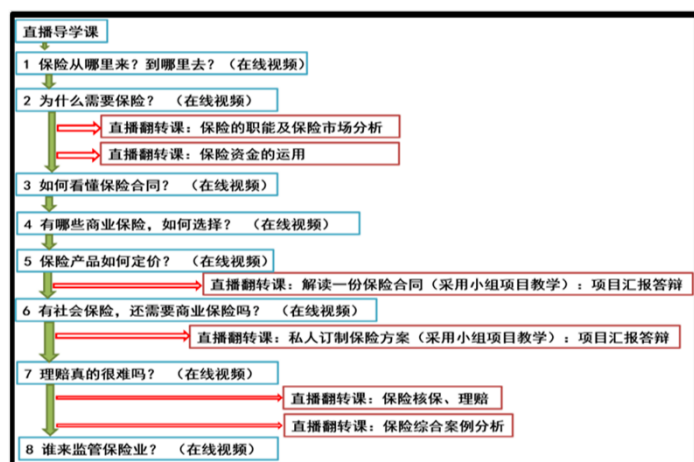


图1 问题导向的课程体系

二、从《保险学》课程内容中挖掘思政元素，确立思政教育的切入点

保险学课程主要讲授保险学的基本原理、保险的主要业务、保险业的经营管理等，其课程内容蕴含着丰富的思政元素，完美契合了社会主义核心价值观，具体如表 1 所示。

和谐集中体现了学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居的生动局面。它是经济社会和谐稳定、持续健康发展的重要保证。而保险通过发挥分散风险和经济补偿两大功能，保障保险消费者病有所医，老有所养，充当着人们经济和生命安全的保护伞，起到社会稳定器和减震器的作用。保险是建设和谐社会不可或缺的保障制度之一。

法治是实现自由平等、公平正义的制度保证，而保险学最初称为“保险法学”，保险学与保险法等相关法律法规密切相关，保险法对保险经济关系中当事人的行为进行规范，保险合同本身就是一份法律协议。保险合同的双方当事人及关系人依据保险合同享有各自的权利，同时履行相应的义务。保险实践案例中的每一个专业判断都是以相关保险法律法规作为依据。因此，在保险学的讲授过程中，不断引导学生的法治思维，增强学生尊法、学法、守法、用法意识，让学生认识到保险消费者只有学法、懂法、守法、用法才能维护自身利益，保险供给者只有守法经营，才是长期生存发展之道。

诚信是社会主义道德建设的重点内容。保险运行则是以诚信为基础，从保险合同的订立和履行，到保险经营的承保和理赔，每一个环节都要求“最大”诚信。最大诚信原则是保险的基本原则之一。保险双

方当事人都要遵循最大诚信原则。作为保险消费者，只有诚实守信，才能真正享有保险保障的权利，而作为保险供给者，只有诚信，才能在保险市场竞争中立于不败之地。

爱国是基于个人对祖国依赖关系的深厚情感，也是调节个人与祖国关系的行为准则。在讲授“保险的产生与发展”时，一方面向学生展示我国悠久的传统保险思想，增强学生的文化自信；另一面也让学生认识到，由于长期中央集权的封建制度和重农抑商的传统观念的存在，我国近代保险业落后于西方，改革开放后，我国保险业经历了曲折的发展过程，目前虽已实现飞速发展，但发展过程中还会不断呈现新的问题亟待解决。学生在全面了解我国保险业发展历史和现状的过程中，认识到自身的历史使命，激发其提升自我，为祖国保险业发展贡献力量的爱国主义情怀。

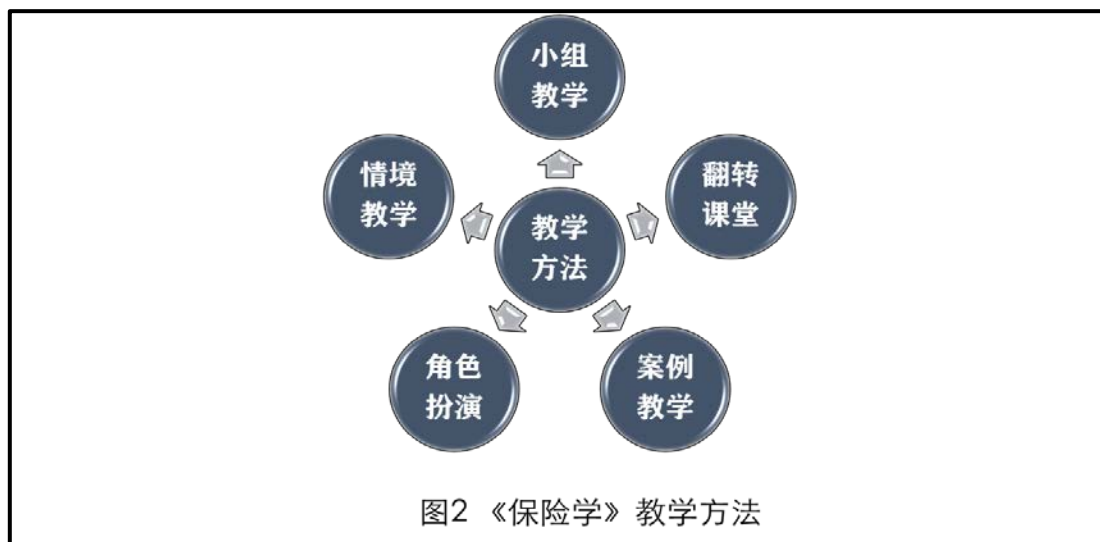
表 1 《保险学》课程内容中的思政元素

课程内容	思政元素
保险的产生与发展	爱国
保险的职能	和谐
保险学与保险法	法治
保险的最大诚信原则	诚信、法治
保险从业者的职业素养	爱国、敬业、诚信、友善

三、设计教学方法，将思政教育渗透于《保险学》教学过程

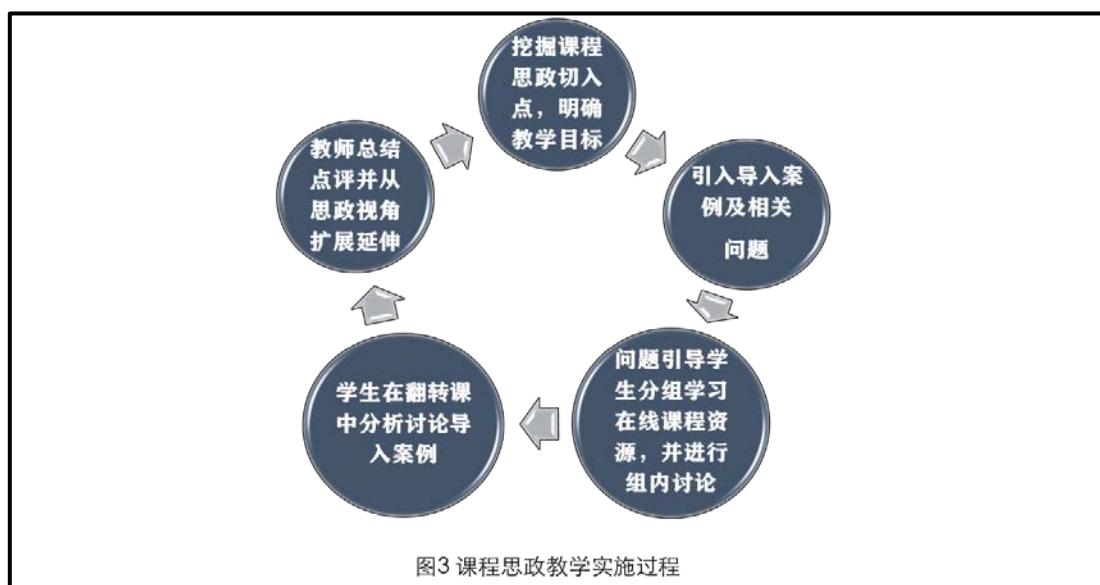
保险学的教学内容虽然蕴含丰富的思政元素，但如果将其生搬硬套的灌输给学生，效果可能会大打折扣。要将这些思政元素有机地融入课程，自然地加入课堂，润物无声的感化学生，需要设计恰当的教

学方法。保险学教学方法的设计遵循理论联系实际的根本原则，根据教学内容设计翻转课堂、小组项目、案例教学、情境教学、角色扮演等多种教学方法，将思政教育融入保险学教学过程，具体如图 2 所示。



四、课程思政教学实例

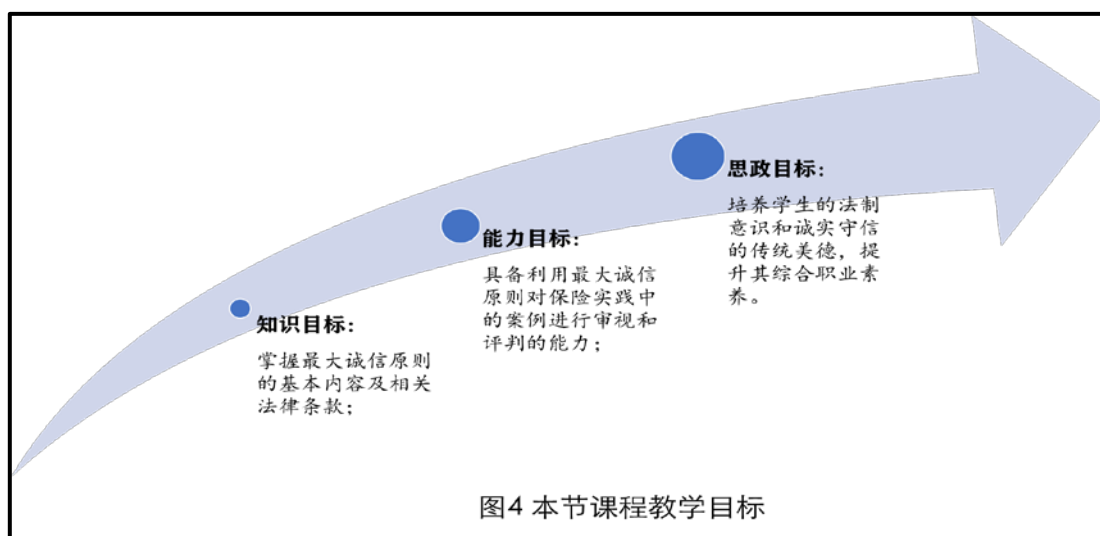
本部分以保险的四大基本原则之一“保险的最大诚信原则”为例，展示课程思政教学实施过程，具体如图 3 所示。



第一步，挖掘本节课程思政的切入点，确定教学目标。

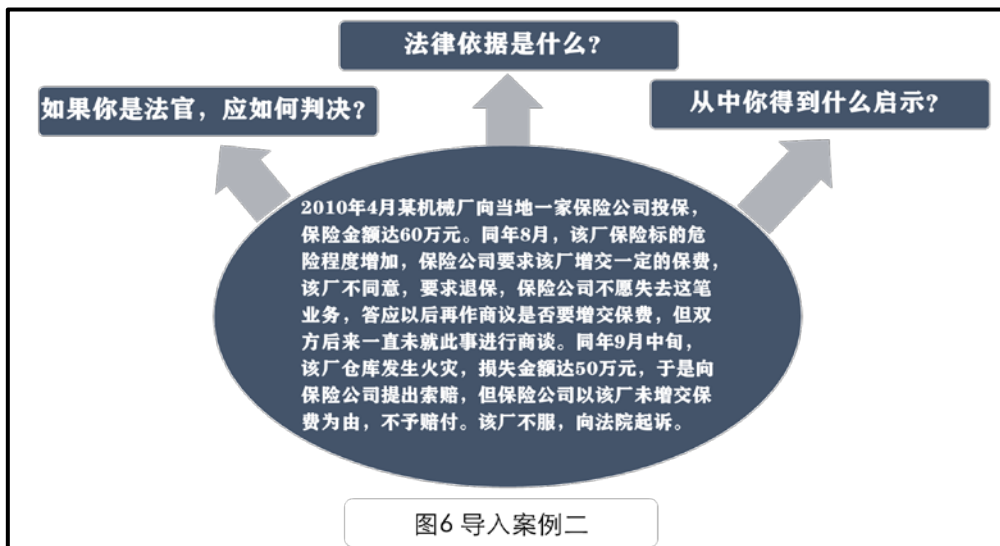
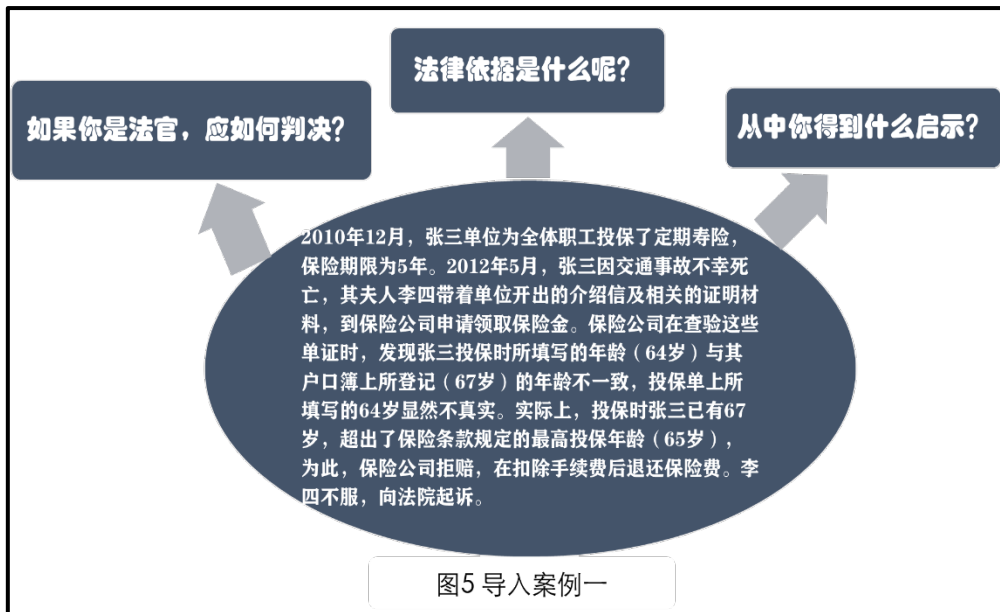
保险的最大诚信原则要求保险市场的供求双方都要“最大”诚信，

保险消费者只有最大诚信，才能享有获得保险保障的权利，而保险供给者只有最大诚信，才能提升公众信任度，在市场竞争中立于不败之地。而保险法律法规是最大诚信原则得以遵守的保障。因此，本节课的思政教育切入点为：社会主义核心价值观中的“诚信”与“法治”。据此，明确本节课程教学目标，具体包括知识目标、能力目标和思政目标三个层次，如图 4 所示。



第二步，引入“保险最大诚信原则”的导入案例及相关问题。

本节课的导入案例如图 5、图 6、图 7 所示。导入案例一是针对最大诚信原则中的投保人如实告知而设计；导入案例二是针对最大诚信原则中的“弃权与禁止反言”而设计，它是对保险人的最大诚信要求；导入案例三是针对最大诚信原则中的“保证”而设计。围绕导入案例，抛给学生三个问题进行思考，分别为：“针对案例，如果你是法官，如何做出专业判断？”；“支撑你做出专业判断的法律依据是什么？”；“从中你得到了什么启示？”。



第三步，问题引导学生分组学习课程资源，针对疑难问题开展组内讨论。

将全班学生进行随机分组，每组设组长一名，组长协调本组成员带着与导入案例相关的问题进行探究式学习，具体如图 8 所示。《保险学》是一门线上线下混合式课程，本节课的在线课程资源包括：在线教学视频第七章第二节“理赔真的很那吗？——保险的最大诚信原则”；课程扩展延伸资料，如《中华人民共和国保险法》、《海商法》等保险法律法规、社会主义核心价值观的相关论述等等。对于学习中的疑难问题，各组展开组内讨论。



图8 学生分组

第四步，学生在翻转课堂中分析导入案例并进行组间讨论。

各组组长代表本组对导入案例进行分析，其他小组成员可以质疑，本组成员负责答疑。各组成员在质疑、答疑的思想碰撞中，实现知识内化。

第五步，教师总结点评，并从课程思政的视角进行扩展延伸。

针对各小组在案例讨论中的分歧，教师进行点拨，并在总结点评的过程中，基于课程思政，对课程内容进行扩展延伸。让学生意识到诚实守信不仅仅是保险市场交易中必须遵循的基本原则，而且是现代

社会所有公民应当具备的基本品质和遵循的行为准则，失信将寸步难行。在此，联系个人征信报告中的信用记录对个人经济生活的影响。每个人都有自己的个人征信报告，在现代社会相当于个人的经济身份证。失信行为，如贷款逾期不还、信用卡透支、欠费、欠税等将会记录其中，这些失信记录将影响到个人在金融机构的借贷行为。比如办理个人房贷时，银行都需要看征信报告，如果信用状况好的可能得到优惠，而有过逾期记录的可能就要提价，甚至是无法获得贷款。另外，要让学生认识到不仅在保险交易中，只有学法、懂法、守法、用法才能维护自身利益，在所有的社会经济关系中，法治都是实现自由平等、公平正义的制度保证。作为一名当代大学生，要以身作则，为法治中国建设贡献力量。综上，教师在总结点评的基础上，将诚信、法治教育融入教学案例，达到德育渗透的效果。

五、结束语

《保险学》教学团队以马克思主义的思想方法设计课程体系，从课程内容中深挖思政元素，并采用适当的教学方法将社会主义核心价值观有机的融入教学过程，期望在培养学生专业能力的同时，引领学生树立正确的人生观、价值观，达到以德树人的目的。但课程思政效果并非能够立竿见影，需要教师团队长期坚持。以上是关于《保险学》课程思政教学探索，与同行共勉。

趣课堂 精学术 乐公益

——鲁东大学国际教育学院《中国文化概论》3A 模式无痕

课程思政案例

国际教育学院 刘昕

《礼记·学记》曰：“建国君民，教学为先。”什么是教？“教也者，长善而救其失者也。”长善即立德，救失乃树人，“立德树人”既是思政教育的重要任务，也是落实“德才兼备、以德为先”人才培养的关键目标。随着“00后”一代成为在校大学生的主体，传统思政模式很难再引起学生的共鸣，填鸭式的说教甚至有可能激发个别学生的反感与反弹。

鲁东大学国际教育学院在汉语国际教育专业本科生的《中国文化概论》课程改革中尝试以“趣课堂（Absorbing classroom）、精学术（Academic research）、乐公益（Attractive public-benefit-activities）”的“3A”创新模式进行无痕课程思政，让学生在课堂上全情投入不走神、在作业中学术能力获提升、在实践里热心公益有价值，通过环环相扣的沉浸式、任务式、服务式教学，达到春风化雨、润物无声的课程思政效果，深受学生们的喜爱与欢迎。

趣课堂（Absorbing classroom）

为兼顾国际学生与中国学生的双重教学对象，该课程以内容全面、深入浅出的程裕祯《中国文化要略》为主要教材，辅之以表述相对精深的张岱年、方克立《中国文化概论》作为参考书目。在实际课程设置中打破课本章节，每讲围绕一个主题，以典型案例进行导入，再通

过内在文化逻辑对教材各部分的内容重新进行排列组合，形成“一课一个故事，引发一串问题，通过一系列方法，推导出一个主题”的趣味课程效果。

以第七讲《盗墓笔记》为例，通过学生耳熟能详的网络小说“寻龙诀”进行导入，将课本第十六章《风俗习惯》第三节“丧俗”和第十二章《传统建筑》第三节“帝王陵寝”进行整合教学。再利用热门电视剧《知否知否》中的相关故事剧情，引出其历史原型宋代“濮议”与明代“大礼议”，结合课本第七章《祖先崇拜》与第六章《学术思想》中涉及“礼学”的部分，引导学生理解丧“礼”的文化内涵，使学生认识到丧葬只是行为表象，通过“礼别异”最大限度地避免权力移交时的动乱，才是古人在繁复的“礼”中体现出的真正智慧。在学生恍然大悟沉浸在获得新认识的喜悦中时，宜乘胜追击，进一步以“传统文化精华与糟粕之争”这个问题，引导学生以历史唯物主义进行更深层次的文化思考。以现代人的价值观，本讲所涉及的丧葬旧俗无疑是糟粕；但以古代人的价值观，“礼别异”却是文明的进步。在研究传统文化的时候，必须以历史唯物主义来看待，先与古人“共情”，才能由衷理解，从而形成正确的认识。以后在面对类似发问时，也可以进行有理、有据、有节的回答。

通过类似这样一讲的课堂设置，学生们被开篇的案例激发起学习兴趣与参与热情，由始至终都被一连串的问题紧紧吸引住，为了寻找解决问题的钥匙而聚精会神地听讲、生怕错过任何一条解题线索，同时也愿意积极主动地进行思考、渴望通过自己的努力找到通关的关窍。

在解题思路的点拨中，教师除了知识本身的输出之外，还重点培养了学生对科学方法论的使用和对传统文化的正确认识。虽无一句思政，却又句句都在思政，充分体现了“在有趣的课堂上进行无痕思政”的教学特点。

精学术（Academic research）

培养人才始终是大学的根本使命。如果说思政教育为学生点亮了眼前的明灯，那么学术能力的培养则是学生职业荣誉感与责任感油然而生的必备条件与根本动力。“3A”模式在课程评价标准的设置上，充分利用平时作业、实践作业和期中考试的机会，将部分门槛较低、与现有知识联系较紧密、可学习性较强的硕博知识点引入到本科生各类课后作业中，实现“学术降维”与“培养升格”的双轨并行。

在鲁东大学国际教育学院《中国文化概论》的考核体系中，既有古代元典著作的精读作业，也有向国际学生解释中国文化的口头作业；既有参观博物馆、观看视频、记录文化手账的实践作业，也有查阅参考文献、梳理史实、形成学术观点的论文作业；既有繁体字认读、摹写录入、点校整理的传统作业，也有搜集素材、编写剧本、排演剧目的创意作业；既有完成课后习题、按时打卡提交的课内作业，也有走进周边社区、组织公益活动的课外作业。这些作业虽然形式多样、不一而足，却始终围绕着一个主题，即“讲好中国故事，传播中国声音”；也始终围绕着一个目标，即“提升学术素养，实现无痕思政”。

“学术降维”使感兴趣、有天分、肯努力的本科生有机会提前接触到更高层次的硕博知识，为引导这部分学生走上真正的科研之路提供

了更多的可能性；“培养升格”在一定程度上打破了原有本科知识体系的天花板，拓宽了学生的视野，使部分学生即使不在本专业继续深造也有了了解更广阔的世界和看到更多风景的机会。

思政不仅仅指狭义的政治理论，在“全课程育人”的格局下，广义的思政还可以围绕“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任”，是完全可以融入到学术中，对学生实现价值引领、知识教育和能力培养有机统一的。

乐公益（**Attractive public-benefit-activities**）

以《中国文化概论》课程改革为契机，鲁东大学国际教育学院成立了名为“小学堂”的公益小组，所有当期选课学生均成为小组成员，依托“小学堂”组织、参加各类公益活动。感兴趣的同学在结课后也可继续留在组内，实现人员的合理固定与正常流动。经过一段时间的试运行，小组成员留任率均在 50% 以上。

结合专业知识和思政导向，“小学堂”活动组目前已开展“我们的祖先吃什么——走进幼儿园介绍中国古代饮食文化”、“汉字‘泰’简单——走进泰国留学生汉字公益课”、“有人忘了你，历史记得你——故纸寻人公益演讲”、“晒手账，亮学风——文化手账展览”、“中外学生《弟子规》读后感征文”、“中华小当家——古籍中的中华美食”、“博物馆奇妙夜——手绘文物有奖征集”、“如何上好文化课——集体教学研讨会”等一系列妙趣横生的公益活动。而“小学堂”学术组也以国家重点文化工程“全球汉籍合璧工程”和中外学生双创项目“海外汉籍回家”为依托，相继完成了东京大学、日本三重县、庆应义塾、道斯文

库、台湾“国家图书馆”、静嘉堂文库等多地的古籍藏书书目整理合计数十万字。

公益实践活动在课程环节中的加入，对学生来说既是学以致用、知行合一的宝贵机会，也是服务社会、实现自我价值的有效途径，同时还可以为课程评价中实践环节的得分提供依据，对学生的自我肯定和身心健康都有积极的影响。

结语

被有趣的课堂吸引，在无痕的思政中获益，通过课后作业获得学术能力的提升，参与公益活动回报社会，学生们在“3A”教学模式形成的完整闭环里习得专业知识、找到人生方向、实现自我价值，同时在整个过程中不枯燥、不反感、乐在其中、积极主动。文以载道，以文化人，春风化雨，润物无声，这是我们尝试“趣课堂（Absorbing classroom）、精学术（Academic research）、乐公益（Attractive public-benefit-activities）”3A 创新模式进行无痕思政的课程目标，也是对学生们肩负家国情怀、早日成长成材的殷殷期望。

师范生线上三习实践教学

——课程思政篇

教师教育学院 田丽杰 李振梅

一、课程简介

师范生教育实践是教师教育课程的重要组成部分，是教师培养的必要环节。教育见习、教育实习和教育研习（教育见习、教育实习和教育研习简称为三习）是我校师范生培养方案中设置的教育实践课程，是培养师范生践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的重要方式，是师范生了解中小学（幼儿园）实际，运用所学的专业知识和教育学科知识独立从事教育、教学工作，提高师范生专业能力的主要途径。

二、课程思政教学实施

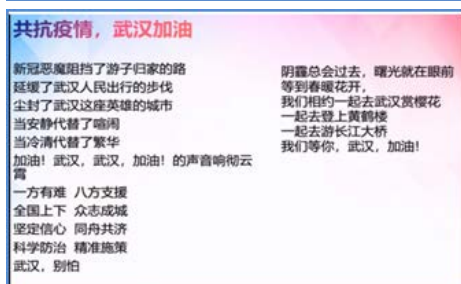
在疫情时期，将“共抗疫情”“家国情怀”等内容融入到具体实践训练中。制定阶段式三习实践教学指导计划，将以师德养成为核心的课程思政教育贯穿三习始终，帮助师范生形成全面而科学的教育观、职业观，进而提升教学素养。

1.在“微课制作”技能实践教学，师生共抗疫情

（1）主题演讲 疫动人心

疫情牵动人心，时代积聚育人力量。在抗击疫情的关键时期，我们不忘育人初心、厚植人文情怀，将抗击疫情伟大实践作为思政主题教育的宝贵资源，贯穿于线上教学技能训练指导中。在“微课制作”技能教学中采用微课理论讲解与教师亲自制作微课相结合的方式，并带领物理公费师范生线上以共抗疫情与科学素养、共抗疫情与自主学习等为

主题进行微课制作，以网络小组进行主题演讲及自创诗歌进行朗诵，通过视频分享、QQ 直播、屏幕共享等途径交流讨论。师范生不仅掌握了该项技能理论知识，而且提高了微课制作及应用能力，还抒发了自己对抗击疫情阻击战必胜的决心！不断坚定爱国力行的使命责任！



在本环节的教学实践中，物理师范生制作共抗疫情微课 149 个，学习感悟 79 篇，小组朗诵视频 3 个。





(2) 线上比赛，攻坚克难

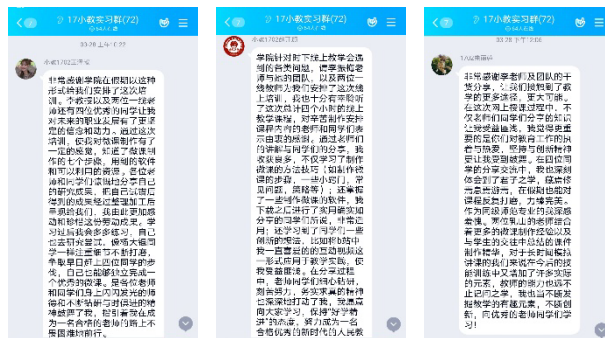
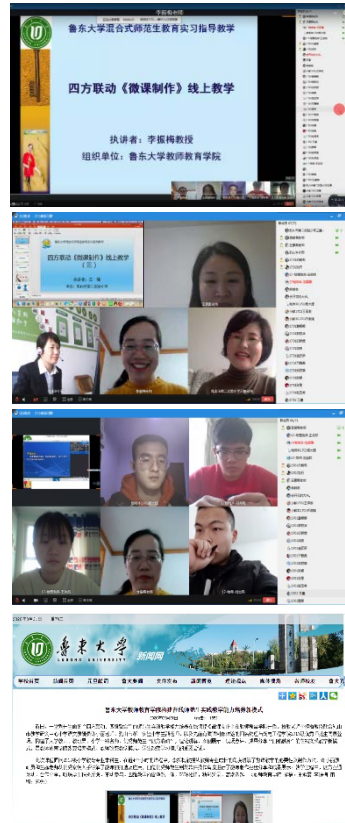
为了调动师范生的学习积极性，检验学习效果，提升实践技能。我们线上组织了2017级80名物理公费师范生的微课设计与制作比赛。采用网络小组内预赛，网络班级决赛的形式。师范生克服了各种困难，认真制作微课。有些同学为了制作一节自己满意的微课，录制十几遍甚至几十遍，磨炼了意志，提升了能力。最终从教学目标、授课内容设计、教学思路、微课制作、语言表达、核心素养体现及思政教育要素的渗透等方面对师范生进行多维评价，综合考核，评选出一、二、三等奖，并将结果在各个网络小组内进行公示。（此项教学活动详细内容在鲁东大学教务处教学创新与研究教学简报第20期）



(3) 具身师范，“四方联动、四维融合”，构建师范生实践教学

能力培养新模式

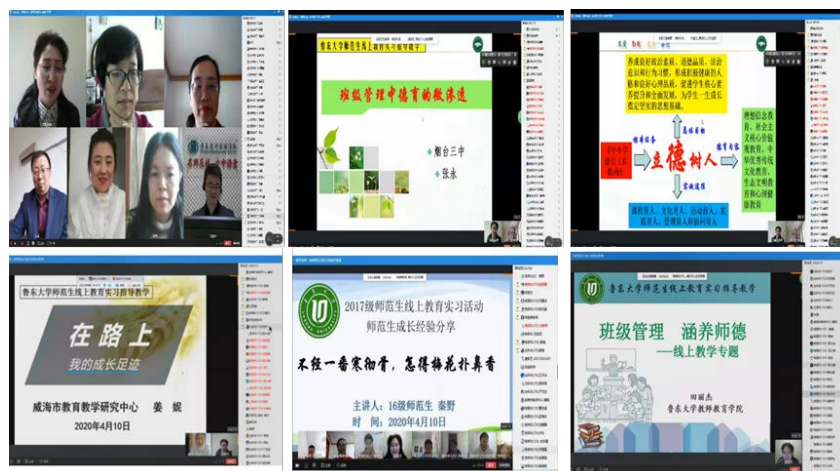
为了让更多的师范生受益，由高校指导教师、教研员、小学一线名师、优秀师范生组成的四方联动微课制作在线教学团队对教师教育学院的 17 级小教本的师范生进行了公益教学，教学内容涵盖了理论讲解、案例展示、课例点评、成果分享，构建了“四方联动”“四维融合”的在线教学新模式，授课过程中团队成员以身师范，结合立德树人的教育理念，体现了教师的爱岗敬业、无私奉献的高尚师德和道德情操，让小教本的师范生在教学过程中体会到扎实学识的来之不易的同时，也对“四有好老师”的标准有了深刻的理解，该创新教学模式在鲁东大学新闻网、鲁东大学教学教育学院新闻网均有报道，撰写的教学案例获得山东省疫情期间在线教学案例二等奖。（此项教学活动详细内容在鲁东大学教务处教学创新与研究教学简报第 15 期、18 期）



三、在“班级管理”实践教学，构建“四方联动、涵养师德”教学

模式

在本实践教学环节中，以四有好老师为教学目标，主要从师德理论、教研历程示范、班级管理分享、自我成长历程等视角，以“班级管理中德育的微渗透”“在自主管理中让学生快乐成长”“在路上”等主题，具身示范与交流研讨等方式进行，构建了高校学科教学论教师、中学教研员、中学一线教学名师、优秀师范生四方联动、涵养师德在线实践教学模式。教师教育学院、物理与光电工程学院和生命与科学学院 300 余名师范生参加了线上学习。教师教育学院相关领导和学科教学论全体教师、物理与光电工程学院教育实习指导教师全程旁听了整个教学课程。



通过师德养成主题线上研讨与交流，师范生更加坚定了树立自身专业发展自信、增强自我发展内驱力，将教书育人和自我修养结合起来。实践教学结束后，师范生完成了线上见习心得 894 份。（此项教学活动详细内容在鲁东大学教务处教学创新与研究教学简报第 25 期，并在鲁东大学新闻网、鲁东大学教学教育学院新闻网、烟台水母网上均有报道。）

很幸运在这样的特殊时期有这样宝贵的机会，向各位一线名师学习。这种跨越时空的分享，不仅让我感触颇多，更是受益匪浅。

各位老师从不同的维度向我们分享了多年的教学经验，不管是师生之间的相处，班级的管理建设，还是自身能力的提升，经验的积累都给我们很大的引导和帮助，对于将要站上三尺讲台的我们更是一笔不可多得的财富。

作为新时代的教师，不仅要以“四有好老师”为准则时刻要求自己，更要“不忘初心”的肩负自己的使命。

——小教本 1702 班 刘丹

习总书记说：“好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展锻炼成长起来的。”“做好老师，要有理想信念、要有道德情操、要有扎实学识、要有仁爱之心。”

别开生面的涵养师德主题线上教育实践教学实践活动，给我们师范生提供丰富的、直接的、实践性强的、有示范引领作用的教学内容，为我们师范生提供了与一线名师、教研员的交流通道，并深切体会到以德育人的重要性。

——物师本 1702 班 韩瑞

我们组针对授课中的师德养成进行了不同形式的教学研讨：语音交流、录音点评、专题研讨、微课录制。并且在老师的带领下组织了很多活动，比如专题讲座，专题比赛等。

通过分享交流与学习，既锻炼了我们的语言表达能力，又扩展了我们的知识视野。同时深刻的领会了立德树人的教育理念，教师要用高尚的师德对学生德行的养成进行潜移默化的影响。我们要以这些优秀的老师为榜样，不断努力。

——物师本 1702 班 杨大锬

经过一个多月的线上实习，从最开始的网络研修再到微课制作、专题交流。这些线上分享课，像是一场及时雨，既丰富了我们的知识，又给我们漫长的假期生活添了一抹色彩。通过这段时间的线上学习，我更加深入地了解教师这个职业以及如何做一名好教师，尤其是在怎样与学生更好地相处以及作为一名班主任如何更好地管理班级这两方面，老师们的分享让我学习到很多好方法。

乘风破浪会有时，直挂云帆济沧海。相信有了这一次经历，我们不仅仅在专业能力上，在德育育人方面也一定会进一步提高，会向着成为一名优秀的人民教师的目标前进！

——生科本 1701 班 韩瑶



总结

受新冠疫情影响，师范生的教育见习、教育实习、教育研习从高校和实践基地校转向网络研修。师范生居家线上进行三习实践训练，居家抗“疫”，师生共同攻坚克难，树立“家国情怀”，坚定国难当头，亿万中华儿女齐心协力，共渡难关的信念。在疫情期间，我们课程团队申请了山东省教育科学规划“疫情与教育”专项课题：疫情背景下高校师范生线上线下“三习”一体化实践教学研究（课题编号为2020YZB002）。目前以研究成果公报的形式从管理、内容、指导方式等方面对两个多月的线上三习实践教学进行了阶段性总结。

今日头条 首页 / 教育 / 正文

搜索站内资讯、视频或用户 搜索

转发 微博 Qzone 微信

疫情背景下师范生三习实践教学混合式指导策略研究“疫情与教育”成果公报

水母网 2020-05-19 10:30:29

疫情背景下师范生三习实践教学混合式指导策略研究

“疫情与教育”成果公报

鲁东大学教师教育学院 田丽杰

一、内容摘要

2019-2020学年春季学期，为了贯彻落实教育部《应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，山东省教育厅发布《关于组织2020年度实习支教师范生进行网上观评课的通知》，鲁东大学下发文件《关于做好2019-2020学年春季学期教育实习工作的通知》。课题组以鲁东大学2017级12个专业1351名师范生为研究对象，针对师范生的教育见习、教育实习、教育研习（简称三习），运用文献研究法、问卷调查法等，从三习实践教学的管理、内容、互动方式等方面展

水母网 +关注

- 芝罘区妇幼保健院圆满完成第三届工会换届选举工作
- 烟台农商银行开展普及存款保险宣传 维护存款人的合法权益
- 烟台天气预报：今明两天有雷雨或阵雨
- 「文明创建进行时」用实际行动，引导市民提高文明素养

《新闻学概论》课程思政教学案例

文学院 仇玲

一、课程简介

《新闻学概论》课程作为新闻传播学专业的理论基础课程，着重阐述中国共产党领导下的马克思主义新闻观的主要内容，具体包括中国特色社会主义新闻传播规律、新闻事业发展及新闻事业管理的特征，新闻、宣传、舆论及网络舆论、受众及新中国成立后的四次新闻改革。

作为新闻学、传播学、广告学、广播电视编导等专业的科学基础必修课，这门课程主要设置在大一下学期，共2个学分，目的是要在学生深入学习各种新闻理论和新闻实务之前，培养学生建立正确的意识形态，从根本上确立中国特色的马克思主义新闻观的指导思想。

二、课程思政教学设计

课程团队作为新闻传播专业高等教育工作者，在《新闻学概论》课程的整个过程都在重视并回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。准确地讲，课程本身就是思政教育。

新闻传播专业教育的使命是培养职业化的新闻工作者，培养党的新闻舆论工作的接班人。专业发展的活力在于能够培养出满足国家和社会需求的人才。在新冠肺炎疫情影响下，新闻、宣传、舆论引导、舆论监督都在一个极致环境下运行，国内、国际舆论波谲云诡，中国面临前所未有的国际舆论压力，目前国家的国际舆论引导和国际形象建构急需新闻传播专业人才。

专业发展需要对接国家需求，我们团队选择的切入口是：培养争

夺国际舆论主导权的能力，一方面用新闻报道讲好中国故事，另一方面，如何运用社交媒体占领国际国内舆论引导制高点。

引导学生关注新闻时事，关注驻外大使的采访（尤其是外国记者表现出的客观与偏见），关注外交部发言人的话语和主动设置议程的资料，关注外交交锋并展开马克思新闻观的教育，培养意识形态过硬、业务能力突出的高端新闻人才。

三、思政课程教学实例

下面我们以《新闻舆论引导》这一章为内容，介绍课程思政教学设计。

（一）基本流程：

重点讲述教材内容 ——> 突出教学重难点 ——> 确定课程思政切入点 ——> 形成教学目标 ——> 检索时事新闻内容以及最近的舆论热点 ——> 确定教学方法 ——> 设计教学互动 ——> 总结教学得失。

（二）教学目标：

知识层面：

掌握新闻舆论的涵义及特征，理解并学习正确舆论导向的含义及重要性，并学会提高舆论引导能力的技巧。

能力层面：

学生具备“正确舆论导向”的基本认知，从而成长为一名合格的新闻工作者。

课程思政素养层面：

以政治导向为核心的原则认识新闻舆论导向，将正确的舆论导向融入学生的人生观、价值观中，通过舆论引导，增强社会主义的道路自信、理论自信、文化自信、制度自信。

（三）课程导入及具体内容讲解：

我们要求学生提前关注方方日记、我驻美大使崔天凯接受国外媒体的两次专访内容并设置导入问题。

第一个问题：追问学生如何看待方方日记？其他人对方方日记有什么看法？

采用这种基于问题、启发冲突式的教学方式，逐步引导学生关注舆论的概念、主体、客体等基本知识点。什么是舆论？舆论就是大多数人对某一事态所持有的意见和看法。“其他人”的看法，其实就是舆论。

第二个问题：更细追问，从国际舆论导向的角度讲，如何看待方方日记？



舆论导向最根本、最重要的导向是政治导向。我们在课堂上就方方日记在国外出版时机及其记录文学的真实性问题、梁艳萍历史虚无主义问题、王小妮涉港独不当言论问题，引导学生进行积极讨论。



斯旺：大使先生，周二中国政府宣布将驱逐《纽约时报》、《华尔街日报》和《华盛顿邮报》的所有美国记者，他们在10天内要离开中国。大使先生，独立媒体有什么让中国政府害怕呢？

崔大使：我先告诉你正确的事实是什么。首先，并不是要驱逐这些人，只是终止他们的记者证。第二，并不是这些媒体的所有人都涉及其中，他们中还有人会留在中国继续工作。但最重要的是，中方采取的行动是对美国政府针对中国记者实施措施的反应。某种意义上说，我们不得不这么做。

斯旺：但是，根据我们的理解，首先不是中国政府因《华尔街日报》有关中国共产党应对疫情的批评性报道驱逐了该报的3名记者，然后美国政府才要求中国国有媒体限制在美记者人数的吗？

崔大使：不是。事实是，《华尔街日报》登载了一篇对中华民族使用侮辱性语言的文章，引起中国人民极大愤慨，所以中国政府必须回应。然后美国政府又对中国驻美记者采取了行动，驱逐了这些仅仅是在开展专业（报道）工作、从未违反美国法律的中国记者。我们只能依据对等原则进行回应。

斯旺：我读了《华尔街日报》专栏文章，我认为文章里似乎没有什么违法的内容，仅是批评政府而已。

崔大使：如果你对中国历史有所了解，你就会知道那篇文章是对整个中华民族的极大侮辱。很多美国人也不赞同那篇文章的标题和语言，甚至感到很生气。

斯旺：大使先生，我相信人们会有不同意见，但问题是，因为此事驱逐记者是个好主意吗？

崔大使：也许首先该问的问题是，写这样一篇文章是个好主意吗？

第三个问题：追问学生在看崔大使这两次专访的感受是什么？

同学们普遍反应很难受，感觉崔大使的话语被曲解，沟通不畅。

第四个问题：记者提问中的客观性如何体现的？当他们有质疑时，进一步追问，记者在采访中有没有偏见？

一方面分析美国记者在采访中表现出的偏见，另一方面，让学生真实感受中国在国际舆论引导中的困境，崔天凯大使在美国多年，熟知如何与美国人打交道，但在美国强烈的国家意志下，记者如何代表国家偏见。

在讨论的基础上，最终将重点推进到“引导”这一焦点上来，启发学生深刻理解媒体国际舆论引导的立场一定是体现了国家意识形态、国家意志与国家利益。

第五个问题：如何看待外交部“三剑客”在此次疫情中的国际舆论

引导工作？

中国外交部发言人华春莹、耿爽、赵立坚“三剑客”在面对以美国为代表的西方国家的“甩锅”并恶意污名化中国的情况，及时调整舆论引导策略，与偏见问题正面交锋，并在 Twitter 等国外社交媒体上主动设置议程，并形成传播效果。

通过分析这些案例，关联国际舆论引导章节的讲解，促使同学们切实理解提高国际舆论的手段与技巧，并可能在未来的新闻工作中，积极运用马克思主义新闻观，提高国际舆论的引导能力，提升国家形象。

课程思政后记：

上面是我们课程思政的探索和尝试。让课程团队对《新闻学概论》的“课程思政”加强思考的一个导火索，是在今年刚刚结束的新闻与传播专业研究生的面试过程中，一个学生虽然能够零星地阐述党性原则的基本内容，但整体对中国共产党领导下的中国特色社会主义新闻观的认识极其模糊。

作为一个讲授了六年《新闻学概论》的教师，课程团队进行了深刻反思，中国的新闻传播学发展过程中，有些知识是舶来品，西方资本主义制度下的新闻观、新闻价值被引进来。我们在课堂上介绍许多的西方学者，讲授许多西方理论，但对“马克思主义新闻观”的强调还是不够；对中国的本土学者及其理论关注不足，对中国“特色”社会主义新闻事业的发展历史、趋势研究不够。这就是我们的尝试，希望大家提出宝贵意见。

虚拟空间的文化之光

——《中国传统文化概论》线上课程思政的几点体会

历史文化学院 田茂泉

疫情当前，学校和学院响应国家号召，做出了停课不停学的重大决定。作为一位长期关注线上课堂并初步完成一门网络通识课录制的线上新手教师，我深感这是一次难得的学习和成长机会，也是一次“以学生为中心”的教学旅程的新尝试，更是一次课程思政的新调试。在十几个周的教学过程中，通过向技术专家、年轻教师的学习，经由与学生的广泛互动，我逐渐积累了几点有关课程思政的教学心得，与大家分享。

一、旧酒新瓶，思政教育走入课堂

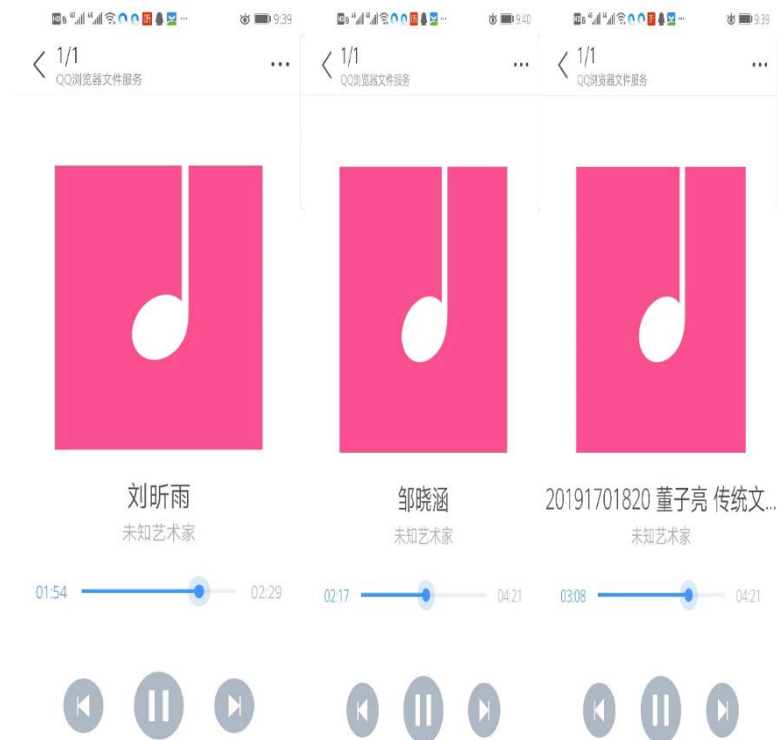
《中国传统文化概论》在课堂思政教育方面有着天然的优势，因为这是一门大学生选修类通识课程，旨在启发大学生的文化觉醒，筑牢大学生的文化自信，提升大学生的综合人文素养。针对青年大学生的年龄特征和心理特点，我将上学期刚刚完成的500多分钟的反转课程《传统文化与修身》的部分与思政教育、文化自信有关的内容嵌入本学期《中国传统文化概论》的线下预习环节中，将线下预习与线上讲授有机地整合在一起。同时详细地确定了《传统文化与修身》课程与《中国传统文化概论》课程的章节搭配序列，引导学生深入领会中国传统文化精髓，了解中国国情与传统文化的密切关系，夯实学生对文化自信的牢固信念。这样一来，学生们就可以将课上的听讲和课下的自学结合起来，进一步提升学生的文化觉察力和文化自信心，使思

政教育真正走入课堂。



二、分享加讲授，思政教育进入头脑

自疫情爆发以来，对每个人的生活、学习和工作都产生了重大影响，而在党中央的坚强领导下，全国人民众志成城，打了一场成效卓著的疫情阻击战。有鉴于此，我在课堂上开辟了“传统文化、疫情和我”专题小栏目，在每节课开始的前5分钟内，让同学们针对这一话题分享自己的观点，将当前的疫情、我国的传统文化和处于疫情与文化中的个人联系起来，让学生通过声音将自己的心理感受表达出来，真正感受到中华优秀传统文化在疫情阻击战中发挥的重要作用，体会出身作为一名中华儿女的自豪感和自信心。



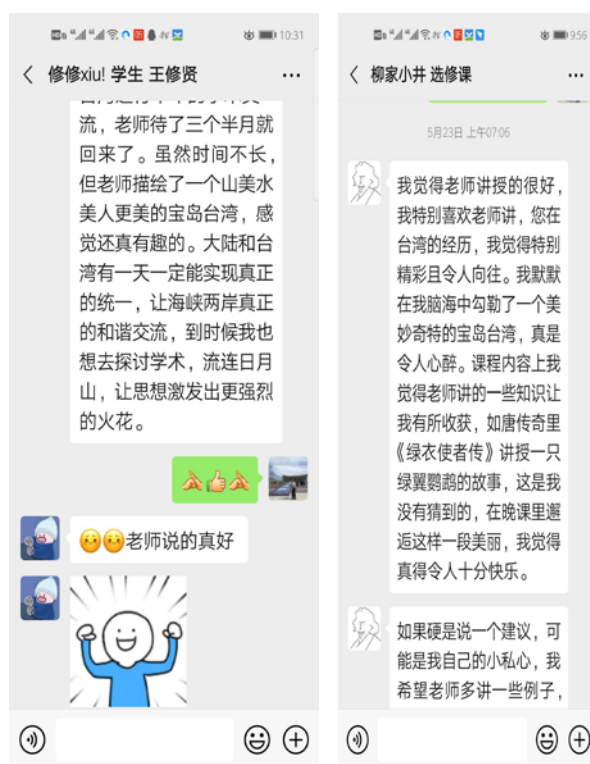
如如其中一位同学的分享内容如下：

中华民族的历史是历经苦难、绵延不绝的历史。更是直面苦难、战胜苦难的辉煌历史。每逢大灾大难，总会有一群人挺身而出，不怕牺牲，不怕艰难，为实现更多人的幸福而牺牲个人幸福。正因为有他们，中华民族才能生生不息，中华文明才能历久弥新。疫情发生以来，全党全军全国各族人民众志成城，我们深切感受到我们国家有着优秀传统文化的深厚底蕴；越是在民族危难之际，越是在遇到重大灾情的紧要关头，这种力量爆发得愈发勇猛，它支撑着全国人民万众一心。我们个人中华儿女，在传统文化的熏陶下，坚信我们一定能够战胜疫情，赢得抗疫的全面胜利。……作为青年学生，我们要坚定拥护党的抗疫号召，为抗击疫情的全面胜利贡献出自己的一份力量。

与此同时，我将分享的内容与本节课的授课要点结合起来，将学生的分享内容渗透、深化到课堂的讲授中，增强同学们对传统文化在此次抗疫中的重要作用的认识，让大家认识到在疫情面前，每一个中华儿女都可以用自己的正能量，彰显祖国优秀传统文化的不朽光芒，让课程思政教育真正进入学生头脑。

三、爱国有我，思政教育进入心灵

在授课过程中，除了通过 5 分钟的专题栏目将大学生的疫情、国家和个人成长结合在一起之外，我还结合自身生命经历，在课堂上引领学生对当前的现实问题，对中央和国家的方针政策有正确的把握和了解。以台湾问题为例，我结合自身在台北的访学经历和在台中的调研历程，透过在台湾的所见所感，透过所见两岸人民同文同种的深切认同，让大家切实明白并在情感上、文化上、历史上明证台湾是中国的一部分这一不争的事实。



与此同时，我还将讲授内容提交到头脑风暴，让大家一起发表见解，进一步让大家增强感性认识，让课程思政落到学生心灵深处，将思想政治教育潜移默化地展示到线上，真正达成所谓“润物细无声”的思政教育效果。



概言之，在本学期的授课过程中，我通过线上线下两门课程的互联互动，让课程思政走入课堂；通过学生分享和教授讲授相结合，在坚持以学生为中心的教学理念的同时，引领课程思政进入学生头脑；通过生命经历的分享及与学生的技术性互动，让学生对我国传统文化的自信、对爱国主义的自觉、对现实家国问题的关切真正落地，让思政教育真正走入学生心灵。

作为一名有着十多年教学经历的“新手”教师，我深深感到：课堂思政应当因课制宜、因人制宜、因势制宜，要根据课程自身（“课”）与思政教育的契合点、根据所教授对象（“人”）的身心发展特点以及所处的现实情境（“势”）有序展开，而不断提升自我的思政素质和道德修养则是课程思政成败与否的关键所在。

生态文明视域下环境法如何构建课程思政育人格局

——环境法课程思政之心得

法学院 张祥伟

习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”环境法作为高等教育法学本科专业核心课程，作为生态文明建设的法治保障课程，作为课程思政建设的实践课程，如何构建自身的课程思政育人格局必然是一项重要的系统工程。

一、不忘初心，守好生态文明渠

环境法产生的直接原因是环境问题的爆发，而环境法的终极目标便是通过调整自然生态系统承载力与人类环境行为作用力之间的平衡，进而实现人与自然生态的和谐共生。生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计，更是实现全国人民核心利益的必然要求，而要实现这一初心，必须守好生态文明这道渠。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕生态文明建设提出了一系列新理念新思想新战略，将生态文明建设纳入一个政党特别是执政党的行动纲领，这充分体现了我们党对生态文明建设的高度重视和战略谋划，既顺应了人民群众对美好生活的热切期待，也彰

显了我们党的初心和使命——一切以人民为中心的发展思想。中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人民群众对优美生态环境的需要为党提出改善和提高生态环境质量的使命。习近平总书记强调，“环境就是民生，青山就是美丽，蓝天也是幸福”。人民对美好生活的向往，便是我们党的奋斗目标。

作为环境法授课教师，要从党的初心这一高度，要从生态文明建设这一视角，对环境法课程进行多维度丰富，重视环境法之思想政治教育功能，将思想政治教育元素融入到环境法授课计划之中，深度开发课程内容，重整课程体系架构，努力提炼教学内容中的思想政治教育资源，使环境法课程不仅要实现学生对知识积累、能力提升的需要，还要有针对性、有计划性地对学生的生态观念、环保理念进行引导。

二、牢记使命，种好环保法治田

法治建设作为推进生态文明建设之重要举措，创新制度，强化执行，积极推进环保法律法规的实施是生态文明建设的重要保障。习近平总书记强调，“在生态环境保护问题上，就是要不能越雷池一步，否则就应该受到惩罚”，只有实行最严格的制度、最严密的法治，让制度成为刚性的约束和不可触碰的高压线，才能为生态文明建设提供可靠保障。牢记环保这一生态使命，必须要种好环境保护这份法治田地。

自党的十八大以来，我国污染治理力度之大、制度出台频度之密、监管执法尺度之严、环境质量改善速度之快前所未有，制定和修改了

环境保护法、大气污染防治法、水污染防治法、环境影响评价法、环境保护税法、土壤污染防治法等，建立健全资源生态环境管理制度、国土空间开发保护制度，强化水、大气、土壤等污染防治制度，建立反映市场供求和资源稀缺程度、体现生态价值、代际补偿的资源有偿使用制度和生态补偿制度，健全生态环境保护责任追究制度和环境损害赔偿制度，大大强化了法律法规和制度约束的作用，作为理论课程的环境法实践化程度日益增强。环境保护法律法规的“牙齿”更利，有法必依的法治氛围正在形成。

作为环境法授课教师，要从党的使命这一高度，要从环保法治建设这一视角，积极明晰环境法课程思政建设路径，将思政元素与环境法课程内容进行必要的结合。这种结合不是简单地嵌入，而是要在同向同行协同效应的背景下，形成环境法独特的育人格局，使其发挥“1+1>2”的整体效用。这是一次有关环境法的从专业到学科再到课程的生态重构，这一重构必须依托于专业知识，又必须高于专业知识。而这一“思政过程”则是一种精细的浸润式的隐性教育而不是粗放的漫灌式的显性教育。

三、立德树人，德法共育环保人

德是做人的根本，课程思政应将德育置于课程目标之首。教师必须坚持立德树人目标，坚守“一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”的教育情怀，以情动人、以德服人、以法育人，在润物于无声、教育于无形中实现课程思政之实效——共育环保人。

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化源远流长、博大精深，中华

民族形成和发展过程中产生的各种思想文化，记载了中华民族在长期奋斗中开展的精神活动、进行的理性思维、创造的文化成果，反映了中华民族的精神追求，其中最核心的内容已经成为中华民族最基本的文化基因。”中华优秀传统文化中蕴含着丰富的生态智慧，倡导人与自然、人与人、人与社会的和谐共存。“天人合一”“道法自然”等理念，体现着深刻的生态哲学。“天人合一”“道法自然”思想是中国古代先哲对人与自然关系最好的定位与诠释，也为化解人类当前面临的生态危机，正确处理人与自然的关系提供了启发。大自然赋予人类生存的条件，同样也需要得到人类的尊重与爱护。在推进生态文明建设进程中，最重要的就是正确处理人与自然的关系，尊重自然，顺应自然，保护自然，推进绿色发展、循环发展、低碳发展，节约并合理利用自然资源，保护并改善自然环境，建设生态系统，促进人与自然和谐共存。

作为环境法授课教师，在课程设计和教学过程中，必须深入分析之所授内容，挖掘暗含之系统理论、共同体导向以及尊重自然之伦理规范，将课程的思想性和价值性积极展现，使“人与自然和谐共生”这一理念潜化为学生之行为准则，使其学环境法、做环保事，以至知行合一实现自由全面发展。