

教学简报

2020年 第49期

总第396期

鲁东大学教务处

二〇二〇年六月二十三日

鲁东大学 线上教学交流研讨专辑 (四十九)

课程思政篇 (五)

教务处教学创新与研究科

目 录

1. 《武术学科》课程思政建设	3
2. 专业外语“课程思政”的探索与实践	15
3. 《港口水工建筑物》课程思政教学实践探索与思考	22
4. 《海洋牧场原理与技术》思政元素发掘	30
5. 高校工科专业课程融合“思政课程”的探索与实践	33
6. 《机械设计基础》课程思政心得体会	37
7. 思政与专业相结合的《高级英语》第一、二课堂探索 ..	45
8. 《钢结构》课程思政理念的探索与实践	54
9. 《花卉学》课程思政元素	57
10. 《创意写作》课程思政探索	61

“未曾习武先修德”从武术文化中读懂中国精神

——《武术学科》课程思政建设

体育学院 黄义军

近年来，党和国家日益关注高校德育工作。2016年习近平总书记在高校思想政治工作会议上发布重要讲话，明确要“坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，要用好课堂教学这个主渠道，由此“课程思政”理念孕育而生。党的十八大以来，习近平总书记曾在多个场合提到文化自信。他指出：“我们要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚持文化自信。党的十九大报告提出要“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采”。文化是一个民族的血脉，是人民的精神家园。古往今来，任何民族的发展与国家振兴，归根结底都是以文化的兴盛为支撑的。

而现实我们需要思考的是：从生活到学术等方方面面和不同视角，近百年，由于全盘西化和全盘的文化拿来，中国的传统文化中断和失效的范围相当广泛和严重，我们遭遇了西方强大的语境。全人类跟着西方文化模式走，是否是人类的福音？我们的文化是否可以提出自己的文化精神？谁来阐释中国和当代中国文化的复杂形态？谁来塑造和如何塑造 21 世纪的中国形象？

如今，我们通过什么，借助什么来实现让世界，让国外的大众了解中国？诚然，我们有奥妙无穷的中医，有金庸笔下的武侠人生，充满神韵的书法，具有美感的古文古诗，惟妙惟肖的国画，情趣盎然的京剧和代表自强精神的国粹武术等，但中国文化的这种美的精神却已经在西方话语主导的当下已经消失了。在当今全球化与多元化的交响曲的世界舞台上，中国文化的美丽精神哪去了？我们沉痛追问，是到仰视西方的坚船利炮中去了？还是到文化自卑主义、失败主义、文化虚无主义去了？可以说，一百多年来，中国丧失了固有文化基因和指纹，已经造成了严重的文化危机和精神危机。在这个文化定输赢的时代，我们应该重新思考我们的身份，重组和传承我们优良文化，把中国人独创的差异性的、可持续发展的文化，让她在世界文化大潮中守正创新成为新文化精神，构成差异性的一维。

大国的文化崛起不是空洞的，“千里之行，始于足下”。扭转文化趋势不必总是“世界大势、浩浩荡荡，顺我者昌，逆我者亡”。如果这个大势本来就是被伪装的，我们又该如何？在后现代，多元化的社会，真正的规律也许是蝴蝶效应，一个微小的事件就可以改变世界。然而，作为一个中国武术研究者和传承者，我们的答案就是中国武术、“武侠人生”，一个完全的、纯粹的中国制造，中国武术是中国文化具有中国元素的文化代表之一，我们完全有理由将这一个个体现“中国制造”的文化产品塑造成为“中国精神”的最佳和有效途径。

中国武术的发展应该恪守和强化“中国精神”的文化意识。有人是说中国武术究竟是什么？是技击？是体育？是运动？是金庸笔下的

江湖游侠？但我们应该承认中国武术重要的属性是文化。在西方话语权当下的今天，我们却用西医来解读中医；没有人敢用王国维的《人间词话》那种感悟式和点评式的方式做学术研究，西方的学术规范成为了我们的主体性规范；中国文化的美丽精神消失了，一律按照西方的只求“真”，不再求“美”；用奥林匹克的西方体育模式来定义中华民族传统体育。武汉体院王岗教授曾说：“武术如果一心一意以西方体育为范式，以奥运会为目标，用西方体育的思想和方法来重建中国武术，那这个过程，武术的传统文化不但没有获得应有的位置，而且会被看作武术现代化的阻碍，反之，武术现代化每一次受挫，推动者对传统的厌恶随之更深一层”。武术作为中国独有的身体文化传承几千年之久没有断裂，还生生不息。最大的魅力就是不同于西方体育的武术是通过修炼与传承来进行身体，灵魂精神的沟通与交流，与哲学的融通，人与自然和谐、人与人和谐的哲学观和伦理观，对儒释道思想的体现，反应了武术与中国人日常生活的方方面面。武术是民族精神重要的文化特征，“武”字，代表停止兵戈之争，为不战而战，且要有居间调停公平公正的势力，新时代的中国所倡导的、践行的就是“武”字精神。武术作为承载中华优秀传统文化的典型符号，应当仁不让地抓住此契机，把武术所蕴含的优秀传统文化资源转化为开展培养民族精神、理想信念和道德教育的实际力量，以充分发挥武术在“课程思政”建设中的巨大作用。武术作为高校教育中最重要民族体育项目而被国人寄予了“传承民族文化，弘扬民族精神”的主旨定位。

一、课程思政与学校武术教育的契合点

（一）课程思政的教育理念与学校武术教育理念契合

课程思政指把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。将学科资源、学术资源转化为育人资源，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，提高课程价值，坚持社会主方向，体现立德树人的根本要求。武术教育的理念就是在传授武术技艺的同时，对习练者实施“育人”的教育功能。主要体现在礼仪、武德、和谐等思想道德、价值观等的教育。可以说在“课程思政”的教育理念视域下，“立德树人”与“武德”有着高度的同构性。武德主要指从事武术活动的人在社会活动中所应遵循的道德规范，以及所应具有的道德品质和行为准则。“武德即武道”，是习武者为把握社会、实现社会价值而建立的自我约束与精神自律体系。维护民族独立统一是武德最突出的思想特征，爱国主义为其极致。曾经的中央国术馆更是把“爱国、修身、正义、助人”作为武德规范。武德倡导“仁者以天地万物为一体”的仁爱与和谐观念，倡导“尊师重道，孝悌正义，扶危济贫，见义勇为，虚心请教，屈己待人，助人为乐，戒骄奢淫逸”等作为习武人的信条。而“内外兼修、形神兼备、德艺双修、性命双修、心身并育”等和谐观念，更是建设社会主义和谐社会、弘扬先进文化的重要内容。

（二）课程思政的育人内容与武术文化内容契合

课程思政的主要育人内容是进行思想政治教育，即培就正确的人生观、价值观、思想品德和人文素养。关键是要建立文化自信。习总书记提出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂”。博大精深的武术文化是中国传统文化与武术的完美融合。武术文化形态是否确立的标

志就是能否反映民族文化的基本精神。首先，武术中反映了刚健有为、入世进取的精神，包括自强不息和厚德载物两个方面。因为作为一种技击术，习练者要倾注一种勇武顽强和一往无前的强者争胜精神，而且武术在习练过程中，也要内外兼修的同时，养“浩然之气”。也就是说无论外在的技术还是内在的心态，都体现一种积极的刚健有为的精神。第二，武术文化中反映出伦理型文化，重视人际关系的人文精神。中国文化被称为伦理型文化，强调人是社会的人，重视人与人关系和谐和睦。武德存在本身就说明了武术和中国文化犹重人际关系这一特殊人文精神的联系。其中崇礼也是武术文化伦理道德的基础。礼不但是中国历史发展中某一时期的典章制度，也包括人们的行为规范、规矩，进而影响到中国人的政治、伦理、道德、礼仪、民俗和生活习惯，乃至思维方式。“未曾习武先习德”，武术教学以礼始，以礼终，也是学会守规矩的过程。第三，武术中反映出天人合一的崇尚自然的和谐精神。中国传统文化的最高价值原则是和谐，人生最高理想是自觉达到天人合一的境界，也就是注重人与自然、人与社会，以及人的自我身心内外的和谐统一。

二、疫情期间，鲁东大学武术学科线上课程的“课程思政”

2020年疫情的突发，对所有人都是一种挑战。疫情之下的线上教学，其本身就是一堂生动的实践课，在这堂课中，国家、学校、教师、学生连成一体，武术学科师生迎难而上，攻坚克难，以武林的百变新“招式”应对各种挑战；疫情之下的线上教学，也是一堂内涵丰富的思政课，在这堂课中，武术教研室专门进行线上讨论，大家一直认

为要把把灾难变成教材，探索教学内容的转变是关键，老师们要积极、主动、创造性运用好疫情防控这本最鲜活、最生动的教科书，充分挖掘其中丰富的育人元素，把爱国主义教育、生命、信念、科学、道德的教学内容做到有机融合，打造疫情防控的思政“金课”。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，讲好中国战疫故事：哪有什么“岁月静好”，只不过是有人在为你“负重前行”！让武术学生应该永远记住 2020 年，一个具有强大凝聚力的国家是无数幸福小家的坚强保障，越是这样的危难时刻，越能感知来自国家和民族的力量；越是在无情的灾难面前，越能感受“中国”二字带来的温暖与幸福。通过这次战疫教育，广大武术学生要更加有责任、有担当，做胸有大志、心有大我、肩有大任、行有大德的青年，树立爱国心、报国志，让爱国成为破茧成蝶的不竭动力，让青春绽放光彩，愿以“德技兼修、文武并进”传统的品质提交一份满意的答卷。

线上课程中，武术课程明确要求德育教育不放松，礼仪规范要执行，进一步强调线上课堂的仪式感，做到“礼仪始终”，同时要求师生虽然居家上课，也必须穿着运动服，保证课堂的规范性和必要的严肃性。要求教师在课程中加强对学生的人文关怀，贯彻思想道德教育。一方面避免学生因疫情而带来心理问题；另一方面结合疫情期间的感人事例，培养学生的家国情怀，坚定爱国主义信念，培养乐于奉献的精神。教师们各自结合所教课程，在线鼓励学生学以致用，在居家期间，充分发挥专业特长和优势，向亲人教授太极拳、八段锦、华拳、木兰拳等非遗特色拳种项目，和家人一起共同健身，养心舒肺，抗击

疫情。多种线下的学以致用，提升了学生教学能力和专业自信，也提高学生的思想觉悟。突出线上教学文武并举，老师们不仅仅关注“武”即技术水平的掌握及提高，更要积极利用网络平台，发挥网络课程的优势，加强学生“文”即理论知识的学习。疫情期间，武术学院的老师均发挥专业优势，线上技术示范，录制技术教学视频，以供学生线上线下学习，武术学科的车艳丽老师录制的健身气功功法，让习练者获益匪浅。同时积极采用不同的形式强化理论教学，特别是更加重视在线讨论及线下理论作业的布置，鼓励学生积极完成学习心得和专业笔记，并进行网上读书汇报、专题宣讲、研讨汇报等，将对专业的认识转变为对专业发展的思考，同时还积极引导学生充分利用课余时间，广泛阅读专业书籍，尝试性的进行专业学术论文撰写，进一步提高学生的专业知识储备，突显武术人“拳不离手”的自律性，做到名副其实的文武并进。

三、高校武术学科思政教育实施路径

（一）教学目标下理念的变革

武术与民族传统体育专业的培养目标是：培养具有良好的思想政治素质、人文素养、科学素养和高度的社会责任感，具有较强的实践能力和创新精神，具备扎实的民族传统体育类基本理论知识与基本技能，能够从事武术与民族传统体育文化传承、促进大众身心健康发展，在武术、中国传统体育养生、民族民间体育领域能够承担学校教学、专业训练、社会体育指导、科学研究以及相关管理等方面工作的应用型武术与民族传统体育人才。我们结合思政教育后发现，思政教育的

重要使命，是在专业知识和技能传授过程中，发挥专业课的育人功能加强思想政治教育，注重武术“技能传习”向“文化传承”上转变。中华民族国粹武术承载着中国传统文化精髓，更蕴含着丰富的文化魅力，在学校武术课程中发掘、整理武术文化中所蕴涵的民族精神内容，并进行有效的传播，是弘扬民族精神教育的一条有效途径。

武术文化的内涵是“做人”、“育人”，除强壮身体外，特别注重人的德行与智慧、气节与操守，提倡自强不息，强调道德责任感与历史使命感。就像上海体育学院邱丕相先生所强调的：“深入地发掘武术内涵的民族精神，并在弘扬和培育民族精神中发挥积极的作用，则是武术理应承担的历史责任。从文化战略的高度来认识武术当代发展的价值定位，把武术作为一种弘扬民族精神的文化资源，进行思想道德建设的教育资源和手段，也是武术教育大有作为之处，这正是武术学科教育目标下急需充实的理念。所以说，坚持以“专业知识”和“德育引领”有机融合为基础，在教学目标中融入家国情怀等思政内容，构建“知识目标”“能力目标”及“育人目标”三位一体的教学目标。

（二）教学内容和方法的改革

武术源自生存和农业社会产物，与源于工业社会西方体育有本质区别。武术不是一种体育项目，而是有 129 种拳种的系统体系。而这种系统体系和西方体育最大的不同是源于“心”的大武术观。比如太极拳、形意拳、八卦掌等乃内家拳，将心法放在第一；被大家视为外家拳的少林拳，也讲究“拳禅合一”，武术贵在“悟”，武术不曾将人的身体训练作为首要追求目标，而在于追心，超越，作为人之所以成为人

的修炼方式存在，“人”“完人”才是武术习练者的最高境界，德行乃第一准则。“未曾习武先学德”，任何一个习武者都要从“德”“礼”“让”开始学起。

北京体育大学、上海体育学院、我们山东的山东体育学院等，都把武术学科单列为单独的武术学院，这是对国粹武术的正名，武术不能一直在西方体育模式的“夹缝”中求生存，武术属于体育，但高于体育，西方体育不能完全担当传承中华文化和培育民族精神的重任。那么武术除了要改良自身的内容和存在的诸多问题外，重中之重是在时代大背景下，挖掘武术的思政元素和育人功能、文化传承功能，借助于行政主管部门的相关制度和要求，重塑学校教育中武术教育。尤其是“尚武精神”的回归和“武”化教育加强。“尚武”，按其字而理解就是“崇尚勇猛”之意，但“尚武”精神不是暴力、不是武力，而是一种自强不息的民族精神体现。

武术的本质是技击，但武术属于文化。武术文化是武术与传统哲学思想、医学、军事思想、宗教、美学、伦理道德等中国传统文化完美融合，是博大精深的。武术文化中所蕴含的自强不息和厚德载物的精神，蕴含的“天人合一”“阴阳辩证”的对立而又统一的哲学思想，包涵的“养生”“按摩”“运动医学”等中医文化，强调的“未曾习武先习德”“学拳应以德为先”“文以评心，武以观德”等思想观念，注重“中庸为本”“点到为止”“温良恭俭让”的和谐统一、中庸守常、内向含蓄的文化特质等等，都武术学科是挖掘拓展的思政教育内容。

教学中，武术课程所学习到的不能仅仅是术，更重要的是道，是

一种思想观和价值观的提升。在教学中就要先讲重拾“抱拳礼”，培养学生礼貌、礼仪。在传授动作技能时，结合中国传统文化的经典故事，把有意义的事情变成有意思的语言和故事讲给学生，以此增强学生的人文素养。如，“双脚一开阴阳初分，双手一搭阴阳相合”“立身中正，天人合一”，在教授太极拳等传统时，把其中蕴含的阴阳哲学思想和做人做事的道理结合动作分析给学生讲解，增强学生的规矩意识和民族自豪感等。其次，教学方法手段上，我们坚持以学生为中心，充分发挥学生主观能动性。除运用现代信息技术展示武术的博大精深、源远流长，增强美感、民族自豪感和传统文化的人文素养外，还充分发挥课堂教学中学生互帮互助以及武术中“师徒”传承的方式，而不是简单的西方体育课程的老师和学生，这就是武术文化的不同之处，不能在西方体育的裹挟下不仅过滤了武术文化，过滤了武术教师的文化传授意识。因此，在课题思政的理念下，在平日里要重强化师德师风建设，转变教师重技术传授、能力培养，轻价值引领的观念，充分利用政治学习、业务学习的时间进行讨论学习，充分发挥武德的价值引领作用。在有限的技术教学为主的课时内，采用合理有效的授课思路，将武术技术和文化理论进行合理的调度，对学生的武术思政教育要做到“润物细无声”。同时也要注意注重建立家庭、学校、社会武术教育的联动机制。

（三）基于提升思政内容的认知武术课程教学手段和方式创新

在教学过程中，教师也要创兴，要“寓教于乐”，快乐教学，灵活运用情景化、小组合作等各种教学方式方法，提高学生对武术课程的

学习兴趣和学习效果。在讲解双人对练技法时用案例法，对散打课程的实战中，对案例进行分析，学生同时思考演练拆招对照，既能加强学生对新技法的理解，学生也会提高学生的兴趣。除去常见的教师示范讲解外，我们在课堂教学中采用微格教学，达到对学生个体学习、学习过程、学习态度和学习效果的有效帮助。同时充分利用新媒体技术，将微格教学录像、知识点微视频、各种案例上传至教学平台，方便学生随时学习，特别是疫情时期的线上课程，打造“线上线下、课内课外”结合的新型教学方式。首先教师必须从理念上进行提升，牢固树立“课程思政”与“思政课程”同向同行的“大思政”观念，增强自身课程思政育人的意识，提升践行课程思政的自觉行动。其次，主动提高“课程思政”元素挖掘、提炼能力，提升大学武术“课程思政”体系建构能力；再次，提高“课程思政”实施与评价能力，综合学习互联网+、慕课、微课等多样化信息技术，深入学习领会现场教学、情境教学、小组合作教学等多样化教学方法，以在“大学武术”课程中实现“思政元素”与武术教学内容的有机融合。此外，多样化的自评、互评等方法，将提升大学武术“课程思政”效果的达成度，提高“大学武术”课程教学效果及人才培养质量。

武术与民族传统体育专业作为鲁东大学一门本科专业，课程也是课程体系中一门必不可少的专业核心课，是一门涉及面广、内容多样、实践性强、富有挑战性的课程。为适应新时代的发展，应当承载传承中国传统文化的精髓和彰显了中华民族精神，将民族文化的继承、传播和推介的文化思想和责任融入课程教学改革中，充实教学内容，采

取多种教学方法与手段，加强实践教学，重视创新创业综合能力的培养，把培养学生的创新能力渗透到每一个教学环节，为培养复合型人才打下坚实的专业基础。武术教育在学校教育中的状态和定位，必须要得到社会和学校教育的高度重视。一个抛弃或背叛自己历史文化的民族，是不可能实现发展和振兴的。否则，正如俄罗斯著名历史学家克柳切夫斯基的名言，“如果丧失对历史的记忆，我们的心灵就会在黑暗中迷失”。

专业外语“课程思政”的探索与实践

——以疫情期间新冠病毒主题教学为例

外国语学院 王一平

专业外语类课程因其知识、内容、概念、范式等方面的特点，是中西方文化思想与意识形态碰撞冲击的前沿阵地。互联网信息技术的迅猛发展，知识的获取越来越方便，对于熟练掌握一门外语的学生来说，在日常学习中更是十分容易接触到西方各类纷繁芜杂的思想、观念、理论等。对于外语专业教师来说，能否引导学生正确阅读一手资料、能否培养学生客观、科学、辩证地看待问题、能否在日常教学中做到价值引领和育人导向就显得尤为重要。

《高级法语》课程是法语专业高年级的核心课程。本课程不仅是基础阶段《基础法语》、《法语语法》、《法语阅读》等基础课程的延伸和发展，也是衔接高年级《法语翻译理论与实践》、《商务法语》等专业课程的平台和桥梁，对于提高学生法语语言知识水平和综合表达能力、拓展国际视野、树立多元文化观、全面提高学生人文素养和内在素质有着至关重要的作用。

自习近平总书记提出“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向而行，形成协同效应”以及教育部提出高校“思政教育”改革以来，本课程教学团队便就如何实现专业知识与课程思政的有机融入、自然融合和有效传递展开了积极地探索与实践。我们从细致梳理课程教学内容入手，深入挖掘其中能够体现家国情怀、法治意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等多方面的思政元素，将课程教学主题与时代发展紧密结合，在优化教学设计的基础上，

通过多元化、多层次、多角度的学习活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的中国情怀、人文情怀和世界胸怀。

疫情期间，结合“新冠病毒”这一热点话题，本课程团队在课程原有教学内容基础上展开了一系列有针对性的线上主题教学实践，下面就以课程所用教材《法国语言与文化》第十八课“国家——为公众谋利的工具”的教学设计为例简单谈一谈我们在课程思政融入专业外语方面进行的探索。

这篇文章节选自法国历史学家阿兰·盖里的一篇研究论文，其中论述的重点在于政府行为与民众心理之间的关系，节选文字部分则主要展示了法国民众由于个人利益没有得到满足而对政府的诸多苛责。在教学目标方面，要求学生通过对该课文的学习，丰富描述主观印象和进行个人评价的语言表达，深入理解法兰西民族的族群特点，充分认识“从众心理”这一社会现象，提升鉴别事物和甄别信息的能力。

结合课程教学目标和课文主题、内容和语言等特点，我们专门设计了一讲主题拓展单元，将课程思政的重点放在如何引导学生进行理性审视和思考、如何培养学生敏锐感知、移情理解和批判辨析的意识、如何正确地看待中西思想文化差异。我们分别对学生课前、课中和课后三个阶段不同层次的学习活动进行了设计，尽可能不着痕迹地将课程思政融入学生学习的全过程。

一、课前导入：注重知识体系的合理构建和网络使用的正确引导

首先，在课前导入即初步学习阶段，通过对课文主题词汇的挖掘，结合疫情期间相关语料，丰富相关词汇和表达方式。

考虑到课文中法国人民对政府的评价大多带着某种嘲讽的性质，我们选择了“吐槽”这个与年轻学生距离较近的网络热词作为出发点，抛出了“‘吐槽’应该怎么翻译？”、“如何用法语进行‘吐槽’？”等问题，要求学生利用词云生成工具和思维导图工具就该话题相关法语表达进行搜集和整理。

为此，学生需要在文本细读的基础上，找出并厘清课文中法国人“吐槽”时用到的多种表达方式。同时，在欧洲疫情爆发初期，马克龙政府相继出台的措施亦遭到诸多抱怨，法国人民本身的所作所为也被网友们疯狂吐槽，这些都为学生提供了与该话题相关的丰富语料和案例。在此过程中，我们引导学生充分利用“法语世界”、“法语丛”、“想法”等多个法语公众号以及 Bilibili、抖音等视频平台法语主播的作品，通过自觉寻找并发现真实语境下更加生动的表达，这样做一方面实现了对学生使用网络平台的正确引导，同时也促进了学生的有效学习。当然，在整理这些语料和案例的同时，学生自然而然地会接触到与疫情、防控等相关的词汇和表达，也能够进一步熟悉 ONU（联合国）、OMS（世界卫生组织）等国际组织专有名词的法文缩写表达。如是，通过该阶段的自主学习，学生进一步熟悉了课文内容和框架结构，丰富了主题词汇和表达，同时更为重要的，是为下一步在课上展开深入讨论积累了充分的素材。

二、课上讨论：注重思维方式的灵活变通和中西差异的本质认识

随后，在课上讨论即深入学习阶段，我们继续就“吐槽”这一现象组织学生展开思考与探讨。我们设置了两个主要问题：“如何看待‘吐

槽’？”、“法国人为什么爱‘吐槽’？”

针对第一个问题，我们选取了法国总统马克龙 3 月 16 日电视讲话后法国各大媒体的报道作为研究对象，着重对其中的标题和导语等进行比较分析，可以发现不同媒体因其各自所持的政治立场，在词语使用、观点表达和逻辑陈述等方面都存在明显的差别。此外，我们还精选了《快报》（L'Express）周刊于次日发表的一篇题为“居家令模棱两可：马克龙电视讲话遭各方质疑”文章。这篇文章提供了多个“官方吐槽”例子，例如，文中提到，极右派政党国民联盟（RN）党魁玛丽娜·勒庞就在推特发文，将批评的矛头直指马克龙在整个演讲过程中没有明确提到“封城”的字眼，政府防控力度不够等问题。

这样的对比分析与讨论，目的在于引导学生思考“吐槽”行为背后存在的各种动机。西方报刊媒体通常都有特定的政治立场，如学生比较习惯阅读的《费加罗报》（Le Figaro）、《观点》（Le Point）带有偏右的色彩，其读者群体多为支持右翼党派的民众，而《人道报》（L'Humanité）、《解放报》（La Libération）则带有左倾色彩等。除了这种立场上的政治倾向会影响到文章的措辞、观点外，新闻网站、手机 APP、微信公众号、短视频平台等各种新型媒介所传播的信息因其主要受众的不同也会呈现出不一样的表达方式。各类民众在不同媒体下的发声往往也有着这类群体自身的特点。学生应该更加清醒地认识到需要从不同视角出发审视问题，以理性思考和批判意识，客观公允地看待中外政治、经济、社会和文化现象。

针对第二个问题，我们借助邓晓芒先生在《人之镜》一书中对关

云长与阿喀琉斯的比较分析，希望能够通过对中西方文化本质差别的理解，以醍醐灌顶的方式引导学生合理解读为何在面对疫情的时候中西方民众对于政府措施表现并不一致，例如为什么法国人抱怨政府封城、为什么他们不戴口罩、为什么依然要罢工等。从本质上来说，在西方文化里，对待人生的哲学思考是从个人主义出发的，所以在一切重要决定上，他们选择和考虑的出发点是个人的荣誉与幸福，而不是任何一种道德规范和对旁人、对国家的义务。但是在中国绵延数千年的文化传承里，人们多看重集体的利益，个人应该对家庭、社会乃至国家尽到各自的职责，集体的利益高于一切。正是这种蕴藏在中华民族血液里的集体观念才让中国在这场疫情中的表现与其他国家截然不同。

通过中西方民众在疫情期间的差异表现，学生可以更好地感受到，在中华优秀传统文化孕育下，中国人民身上自然而然体现出的世界胸怀和大国风范，因此也能够更好地树立道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

三、课后拓展：注重面对问题的认真审视和面对质疑的理性发声

最后，在课后拓展即深度学习阶段，我们要求学生基于课前、课上的学习与思考，以“如何理性地回应国外民众对中国疫情防控的‘吐槽’”为主题，以小组合作的方式，选取合适的角度展开讨论，以微视频、PPT 或者文章的形式呈现自己的观点。

有的小组选择了从“新冠病毒”法文名称的前后变化切入主题，通过引证世界卫生组织在 Covid-19 更名一事上的报道，驳斥了某些对

中国颠倒事实，手段卑劣的污名化行为。

有的小组从“人类命运共同体”这个概念出发，列举了疫情期间中国人民对其他国家积极援助。他们还将《人民日报》3月29日文章中一段文字翻译成法文：“‘人心齐，泰山移。’中国援非抗疫物资包装上写着这样的谚语。抗疫没有国界，心往一处想，劲向一处使，合作的阳光终将驱散疫情的阴霾。”

还有学生受到小组课后研讨的启发，在参加党支部活动的时候录制了“中国援外抗疫、构建共同命运”的法语微党课。

总体来说，在课前、课中和课后三个阶段的学习过程中，我们引导学生从现象入手，到积极反思，再到主动表达，步步深入，层层推进，增强了学生对于中西文化差异的敏感性和宽容性，懂得克服并消除固有文化偏见和文化傲慢，同时能够以他者的眼光对自身文化习惯给予自觉审视，主动倡导文化会通，建立更加和谐的群际关系。

事实上，单就“新冠病毒”外语教学为例，就有取之不尽的课程思政素材：中国援助世界各国，以自己的行动践行构建人类命运共同体的理念，这是值得青年学子效仿的世界胸怀；中国科学家迅速确定病毒基因序列，并与世界分享，获得了国外科学家的充分认可，这是值得青年学子尊重的科学精神；中医药在疫情防控中发挥了重要作用，获得国际社会的积极评价，这是值得青年学子骄傲的传统文化。

外语专业因其人文性特点，对青年学生有着独特的思想政治教育价值。外语专业还可以围绕国家战略，肩负其文化使命。例如，利用信息化进步带来的便利条件，鼓励学生在国际交流中继续致力于传播

中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，助力“中国文化走出去”战略，积极引导学生在“一带一路”沿线国家与地区历史、现状和发展趋势等方面展开更加深入的探讨与研究，为融入“一带一路”和人类命运共同体等国家战略建言献策。

外语专业教师只有思考如何精选教学内容，如何重塑教学设计，如何创新教学方法，只有真正做到以春风化雨、润物无声的方式实现专业外语教育的“课程思政”，才能帮助学生拓展国际视野、树立文化自信、厚植家国情怀，才能引导他们未来在融通中外、国际传播等活动中发挥积极作用。

《港口水工建筑物》课程思政教学实践

探索与思考

土木工程学院 王海霞

2015年1月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》强调指出，高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。加强高校意识形态阵地建设，是一项战略工程、固本工程、铸魂工程，事关意识形态工作大局，事关中国特色社会主义事业后继有人，事关实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须始终摆在突出位置，持之以恒、常抓不懈。意见从七个方面阐述了高校宣传思想工作的重要性、指导思想、基本原则和主要任务等内容。



2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中又指出，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。会议分别从为何重视高等教育？为谁培养人才？

如何培养人才？如何做好高校思想政治工作？如何办好高等教育？等五个方面，对高校把思想政治工作贯穿教育教学全过程、开创我国高等教育事业发展新局面提出了新的要求。



作为一名高校教师，同时作为一名共产党员，意识到新形势下教师责任的重大。教育是传承中华文明的重要方式，同时也是学生创造美好生活的根本途径。教书育人，不仅要有广博的学识，还要有高尚的道德，更要有坚定的政治立场。因此在教学实践中，以立德树人为中心，在传授学生专业知识的同时，更加重视学生正确价值观的树立，培养学生的家国情怀、责任与担当，使学生在获得专业学识的同时，具有正确的政治立场、基本的文化素养，成为德才兼备、全面发展的高素质人才。

《港口水工建筑物》是港口航道与海岸工程本科专业的主要专业选修课之一，是一门理论性与实践性都较强的综合性专业课，涉及的知识面广。在本课程教学中，坚持“夯实理论基础，突出专业特色，注重实践能力，激励知识创新”的原则，重点培养学生观察、分析和解决问题的能力，严肃认真、科学严谨的工作作风和互相协作的能力。同时，在课程实践中融入思政工作的教学设计理念，培养学生

严谨负责、敬业爱岗的职业素养，以及民族自豪、文化自信的爱国主义情怀。对课程思政教学的设计及实施，主要包括以下几个方面。

一、专业课程思政教学的准备工作

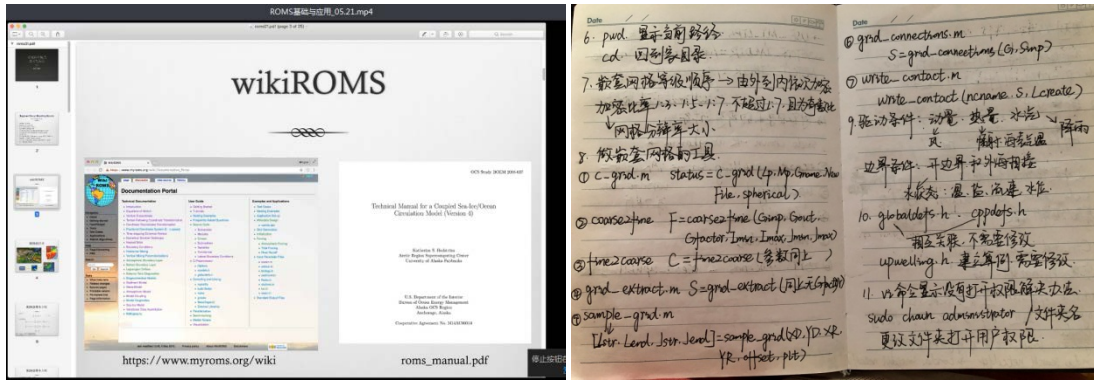
在实施专业课思政教学实践之前，首先要对专业课思政目标、课程思政内容的选择和组织、开展专业课程思政的方法等诸多内容进行系统的思考与设计。潜能大师安东尼·罗宾曾说：“有什么样的目标，就有什么样的人生。”同样，专业课程思政教学的前期筹划与准备工作，决定了课程思政的整体实施和最终效果，必须进行周密考虑与准备。

1、课程思政目标的设定

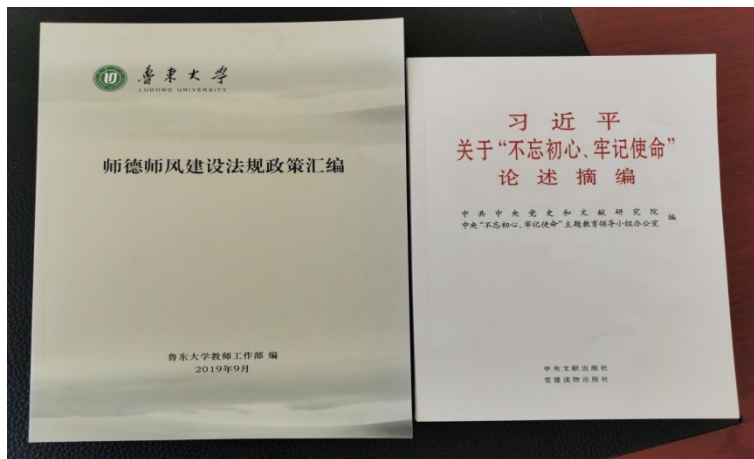
根据本门课程的特点和课程内容，结合以往的教学经验与总结，设定《港口水工建筑物》的课程思政目标为：培养学生严谨负责、敬业爱岗的职业素养，以及民族自豪、文化自信的爱国主义情怀。这对自己的专业知识及政治素养方面，都提出了很高的要求。

在专业知识储备方面，本人在了解、掌握教材内容的基础上，通过学习其它高校的精品课程、学习专业相关软件等方法，增强自身的专业素养，为专业思政课程的实施打下坚实的专业基础。





在政治素养方面，本人定期学习党的重要思想与讲话精神，坚持学以致用，切实用党的思想与理论来武装头脑、指导实践、推动工作。始终保持政治上的坚定立场，牢牢把握正确的政治方向，严守政治纪律和政治规矩，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。这是推动专业课思政实施的重要前提。



2、课程思政内容的选择和组织

(1) 从知识点中发掘思政元素。总结教材知识点，对每个知识点进行详细分析与解读，挖掘其与社会生活的关系，以及知识点所渗透和体现的价值观、哲学、思想、思维、逻辑、情感等诸多方面内涵，从中选择有价值、有深度的课程思政元素。

(2) 价值模块整合。将知识模块进行重组、广度延伸、深度解读、德育内涵发掘。由一个“知识-思政”点，发展到多个“知识-思政”

点；由多个“知识-思政”点，形成一条“思政线”；由多条“思政线”，形成一个“思政面”，与专业理论和知识融为一体。

(3) 以讲故事的形式，引申价值观。以知识点为基础，通过大师成长的道路、学科专业发展史、教师的个人经历等诸多方面，以故事的方式向学生阐述专业知识点所引申的价值观，为学生呈现正确的价值观和人生观。

(4) 其它教学材料的选择。通过视频、图片、课件、教材等多种形式，向学生渗透中国元素、中国政策、中国文化、中国梦等内容，引导学生对中国文化、中国智慧的肯定，于无声中培养学生的文化自信。

3、开展专业课程思政的方法

(1) 多元化的教学方法。

讲：教师课堂讲授

查：学生查阅资料

做：学生实践，实习。课件、微视频制作

演：学生课堂、演讲。

论：论文、讨论、辩论、论坛

(2) 组织和引导学生积极参与和体验。

课程思政实施的基础包括实践性、活动性、主动性、参与性、情感性、体验性等诸多方面。同时，在合适的时机，加入情感体验和行为锻炼的因素，还会使课程思政达到德育促进的效果。

(3) 拓展教学时间与空间。

通过课堂内外，学校内外，线上线下等三个方面的结合，拓展专业思政教学的时间与空间，使学生在更广的时空范围内收获知识。

总之，要通过课程思政前期充分的准备工作，使得在教学实践中，学生能自然接受，认为专业课程思政是课程的一部分。在传授过程中，能够通过多种方式，引起学生的情感共鸣，从而有效地激励学生，使其产生学习内动力。能够有效促进学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。只有准备充分，才能使专业课思政产生像盐溶于汤、春雨润物的无声与自然效果。

二、《港口水工建筑物》课程思政教学的几个实例

1、第一堂课绪论部分介绍，提出职业素养

教育心理学中强调：“教师给学生的第一印象，对教师威信的形成有重大影响”。同样，第一堂课的上课效果，也会直接影响学生对该门课程的整体印象与兴趣。在上《港口水工建筑物》这门课程之前，本人在学生大一专业认识实习时担任他们的带队老师。因此本课程的第一堂课，主要以港口水工物的主要结构形式为话题，对国内外港口的发展历程、形式特点等进行介绍。同时结合大的一的专业认识实习图片，让学生回顾对港口水工建筑物的整体认识及印象。在认识实习回顾部分，通过港口艰苦复杂施工环境介绍、码头各部分组成所起的重要作用等内容的介绍，灌输学生严谨负责、敬业爱岗的职业素养。

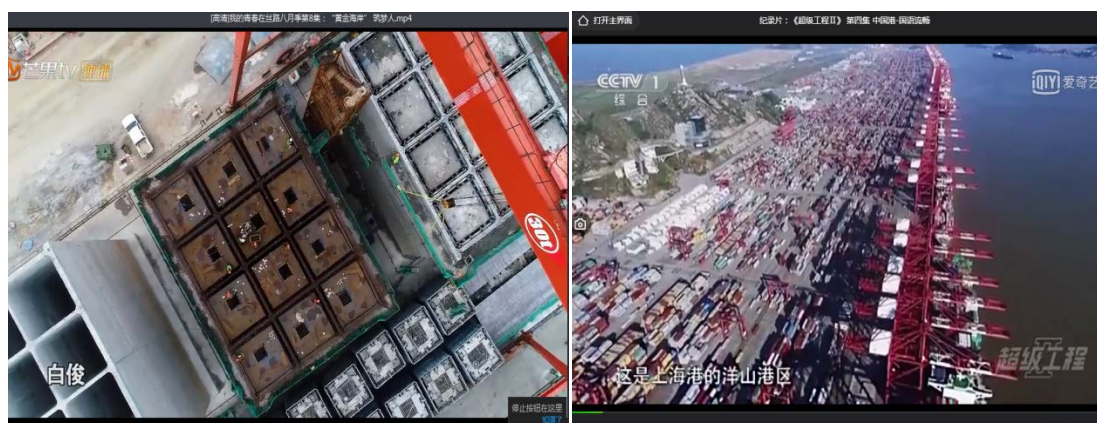


2、各种码头施工及结构形式特点介绍，激发责任担当和爱国情怀

本门课程的目标之一，是通过结合生产实践及介绍国内外的筑港经验和先进技术，使学生初步掌握港口总平面布置的基本原则，掌握码头结构、外堤及修造船水工建筑物等的设计原理与计算方法。在学习过程中，在传授学生基础理论知识的同时，引入相关视频教学内容，使学生对所学知识有个感性系统认识的同时，增强他们的学习兴趣。

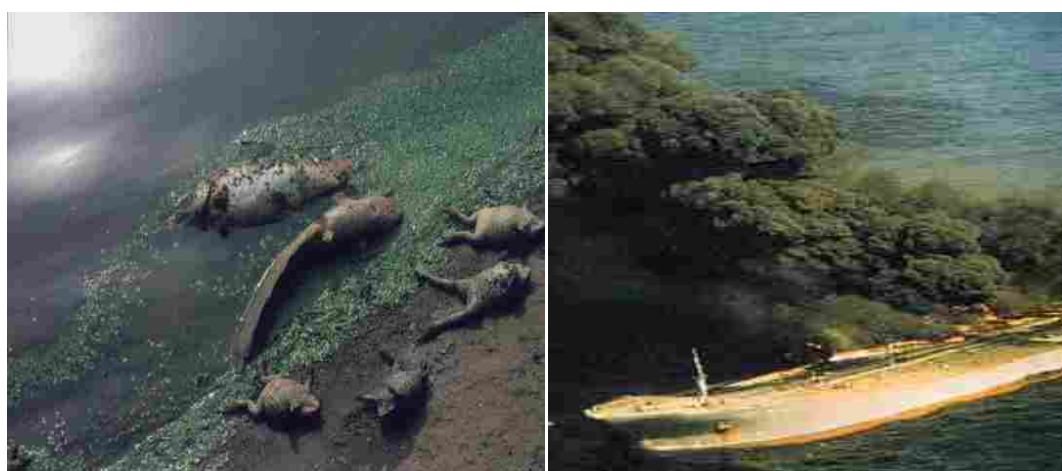
通过“黄金海岸”筑梦人视频的学习，学生在对码头施工程序、中国在外工程项目的开展、合格项目负责人的基本职业素养等方面有了一个全面认识。获得专业知识的同时，通过对“黄金海岸逐梦人”白俊在“丝路”建设中贡献自己的青春力量，为加纳挥洒热血，用行动践行责任和担当，匠心打造特码港新集装箱码头的实践，让学生明白用热血铸就青春奋斗印记的弥足珍贵。而通过对《超级工程-中国港》的观看，使学生明白港口是衡量一个国家综合国力的重要标志。在中国漫长的海岸线上，从南到北密布着 1800 多个万吨级以上的船只泊位。在这些泊位中，有 1/6 可以停靠 10 万吨级以上的巨型船舶。根据 2017 年最新统计，中国港口占据了全球吞吐量排名前十超级大港的七个席

位。上海港是世界上最繁忙的码头，这里集装箱吞吐量已连续多年排名世界第一。宁波舟山港于 2016 年刷新吞吐量纪录，成为全球第一个九亿吨大港。所有这些数字，都让学生产生无限的民族自豪感和爱国主义情怀。



3、码头施工流程及环境介绍，树立环保意识

授课过程中，在对各种码头施工流程介绍的同时，介绍码头施工过程中对环境的影响部分。通过向学生阐述典型码头施工前后环境状况的对比、环境对生命的影响等诸多方面，向学生渗透“绿水青山就是金山银山”的理念，树立学生的环保意识。



《海洋牧场原理与技术》思政元素发掘

——以绪论为例

农学院 房燕

海洋牧场是实现近海生态系统与资源可持续发展的有效途径，是海洋渔业新业态。海洋牧场建设一直在国家战略层面得到高度重视，习总书记在海南、山东视察期间对海洋牧场建设做出批示，近几年的中央一号文件都提到了海洋牧场建设。海洋牧场建设已成为新时期生态文明建设的重要关注点与关键发力点。

在新农科安吉共识、北大仓行动、北京指南三部曲思想指导下，瞄准产业发展方向、适应产业结构调整，面向渔业新生态，海洋牧场知识储备是培养新型渔业人才的必然需求。鲁东大学农学院适时调整培养方案，增设《海洋牧场原理与技术》专业课，走在水产类学科课程改革的前列。恰恰，《海洋牧场原理与技术》本身就蕴含很多思政元素。

在课程思政过程中，教师要以润物细无声的方式将政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养融入课堂。海洋牧场近年来在我国发展迅速，细查文献，我们发现了中国学者对海洋牧场理念的原创性贡献，是对传统观点的有力补充和完善。目前，我国海洋牧场专家团队设计了适宜我国国情的海洋牧场规划设计图，国家级海洋牧场示范区已获批 86 个，中国走出了海洋牧场建设的特色道路，而每一位中国人都有义务去讲述中国学者的工作。这正是提升海洋牧场建设理论、道路、制度、文化自信的有力支撑。相信学生们学习这

门课之后，不仅对于水产行业可持续发展途径有了新的认识，还将具有作为中国水产人的自豪感和责任感。

在绪论部分，首先要让同学们有海洋牧场的印象，自己可以为海洋牧场画个素描，甚至对海洋牧场多些向往和欣赏。教师团队想到了壮阔的草原牧场，还有那首脍炙人口的南北朝民歌《敕勒歌》。于是课堂上，雄壮音乐背景下草原羊群奔跑中，有学生深情豪迈朗诵《敕勒歌》。学生们感受到草原牧场的壮观。《草原英雄小姐妹》中龙梅和玉荣为保护牧场羊群不洗在暴风雪中晕倒冻伤的故事，也让学生们感受到牧场资源的宝贵和小姐妹为保护牧场资源舍生忘死的精神。草原牧场如此美好，那么大海里可以有牧场吗？有，大海里有海洋牧场。那么究竟什么是海洋牧场？国内外学者对于海洋牧场有着不同的定义。教师要求学生自学定义，通过思辨要有自己对于海洋牧场的定义。在自学后的交流讨论中，教师推荐给学生最为权威的定义，这个定义的出处是 2019 年 3 月 31 日到 4 月 1 日举办的双清论坛。关于双清论坛是什么？她为什么这么牛？成为学生的疑问。在解释完“双清”的含义后，也给学生提出期望未来能看到他们受邀参加双清。



草原牧场的羊群视频截图



草原英雄小姐妹海报

海洋牧场，如此美好的理念，是谁提出来的？教师给大家介绍了国际上的传统观点，认为海洋牧场理念源于 20 世纪 70 年代的美国和

日本。之后介绍了中国学者朱树屏先生、曾呈奎院士、毛汉礼院士等对海洋牧场理念的原创性贡献。在此基础上，中国水产人掀起了五次蓝色农业浪潮，中国水产品产量已经 30 年蝉联世界第一，中国也成为世界上唯一一个养殖产量超过捕捞产量的国家。我们的同学因为选择了水产专业自豪而有干劲！



现代化的海洋牧场监测平台



我国北方海洋牧场水下视频



我国海洋牧场专家团队提出的海洋牧场布局设计图

面对近海海域生态受损、环境恶化，资源衰退的现状，海洋牧场作为一种新型渔业方式，她重环境、资源和产出，是实现我国海洋渔业资源与近海生态系统和谐发展重要途径，必将为构建海洋命运共同体奉献力量。

“固本培元”，使课程思政“有源之水常新、 有本之木常青”

土木工程学院 毛海英 范庆来 李英超

1. 高校工科专业课程融合“思政课程”的必要性

无论实在基础教育阶段还是高等教育阶段，科技知识作为教育的重要组成部分，在培养人才的过程中占据着重要的作用。2016 年中共中央国务院印发的《国家创新驱动发展战略纲要》，其中提出的战略任务核心就是要发展科技、提高经济的核心竞争力，因此为社会和国家的发展提供亟需的人才是高校的重要任务，但是培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人成为了根本问题。针对这一需求提出了“课程思政”的理念，即在大学的专业课（非思政课程）里挖掘所蕴含的潜在思想政治资源，解决思想政治教育和专业教育脱节的情况。自提出“课程思政”的理念以来，各类高等院校都在积极寻找并实施“课程思政”的有效方法，并积极挖掘类课程所蕴含的思想政治元素，希望能在培养学生能力、给予科学知识的同时，将立德树人贯彻到高校工科专业课程教学全方位、全过程、全员之中去，使学生能够成为有科学精神、理性思维和人文情怀的新时代人才。目前，各类课程都在积极探索“课程思政”之路，工科的专科课程也应该把握契机，在专业课教授中体现思政元素，是时代发展的必然趋势。

2. 化有形于无形，使专业知识与课程思政形神合一

在当今社会，思想政治教育对大学生的作用不容忽视。高校思想

政治工作开展的成功与否,影响到当代青年大学生的世界观、人生观、价值观的形成。随着经济社会的持续发展,社会环境发生着一系列变化,如何在专业课程学习中提升大学生思想政治素质、坚定政治立场、增强政治敏感程度、以及对本行业的热爱度是高校教育工作者亟须思考的问题。青年大学生不仅要知识过硬,更要德才兼备、全面发展才能成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。如何在专业课程中有机融入思政知识成为了工科专业课程执教者亟需解决的问题。本人在专业课程的教学过程中从以下 2 个方面来对传授自己对科学观、家国情怀、个人品格的理解。

讲述案例, 警示要有科学观: 本人承担港口航道与海岸工程专业多门专业课程的教学工作, 在授课过程中会涉及到工程建设的设计、施工、管理等多个方面, 这涉及到工程建设中的安全、经济、环保等多个层面, 关系到工程建设的成败, 因此在授课过程中会大量引用工程中的失败和成功案例。如在课程中讲述 2003 年 7 月 1 日, 上海市轨道交通 4 号线发生一起管涌坍塌[事故](#), 见图 1。因大量水、流砂涌入旁通道(两条隧道之间的一条狭小连接通道), 引起隧道受损、周边地区地面沉降、三幢建筑物严重倾斜, 防汛墙塌陷等险情。因施工中冻土结构局部区域存在薄弱环节, 又忽视了承压水对工程施工中的危害, 导致承压水突涌, 是事故发生的直接原因, 因此施工中一定要有全局科学观, 预防一些可避免事故的发生。



图 1 上海地铁四号线冻结法事故

共享故事，体验家国情怀：家国情怀作为中华优秀传统文化的精髓，是社会个体基于最初的血缘或地缘而形成的对命运共同体的归属感与责任感，表现为个体成员对家庭宗族的身心依附、对故土山河的眷恋守护、对传统文化的认同承续、对家国民族的责任担当。家国情怀是灵魂深处家国一体的情感共识。孟子曰：“天下之本在国，国之本在家，家之本在身”，因此，在专业课的学习中需通过专业知识及相关问题来培养学生个人的家国情怀。在学习《土力学》第二章土的渗透性和渗流的问题时，我就以 98 年九江大堤决口为例来讲述渗流里的管涌破坏，以次来深刻认识工程建设的严谨性以及遇到问题人类该如何面对。首先，通过数张纪实照片来引起学生的注意力。再者，通过具有一定还原性的影视资料让学生意识到问题的严重性及感受灾难来临时的恐惧感，这有助于学生产生身体记忆。最后，分析九江大堤决由于堤身和堤基存在缺陷，产生管涌并发展，导致溃口，那到底什么是管涌，在实际工程中我们该如何避免此类问题，且万一发生了我们该如何去处理。通过这样的方式能够使学生更深刻的理解工程建设安全的重要性及灾难来临时大家应该众志成城，尤其是工程建设者应该利用掌握的知识为国家、人民排忧解难、共渡难关。



图 2 解放军及武警官兵、公安干警投入抢险 图 3 抢险部队使用运煤船沉堵



图 4 受灾群众群众转移

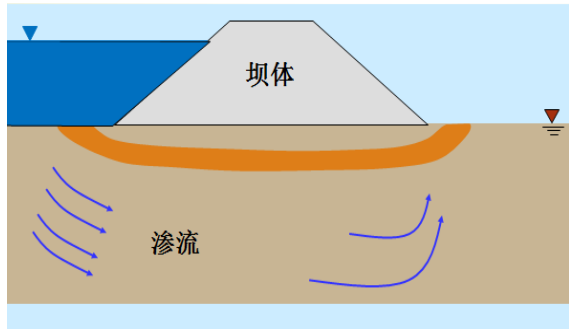


图 5 渗透破坏之管涌

3. 个人感受与想法

课程思政不是思政课程的升级品和替代品，两者在人才培养过程中发挥着不可替代且互为补充的重要作用。实现课程思政的关键在于教师，教师作为课堂教学的第一责任人，需要充分挖掘有关课程中的思政元素，且通过行之有效的方式传递给学生，而有效传递的基础则是好的课程，需要教师能与时俱进采用新手段、新技术、新方法进行科学严谨丰富多维的好课程建设，只有好的课程，才能使课程思政成为“有源之水、有本之木”。

结合课程思政谈一下《机械设计基础》

线上教学心得体会

交通学院 牟春燕

作为大学教师要把课程思政渗透到专业教学中，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。疫情期间，根据学校安排部署，积极开展线上教学，做到“认真备课、积极探索、教学相长、教书育人”。我的《机械设计基础》课是从第八周开始的，已进行了六周，下面就从授课形式和授课内容这两方面结合课程思政谈一下我的线上教学心得体会。

1. 机械设计基础授课形式

我授课形式采用的是学习通与 QQ 课堂分享屏幕线上讲授有机结合，开展的是混合式教学。学习通主要用来课下和学生进行沟通和交流；QQ 课堂分享屏幕是用来上课的，这两者相辅相成达到了很好的效果。

1.1 课前预习

通过手机客户端学习通平台，课前向学生推送微课、慕课、学习强国的一些励志篇等国内外最优质的学习资源，加强学习统一思想。做事先做人，在教学过程中始终要加强思想政治教育，培养学生要有正确的人生观、价值观，做到教书育人。

当堂课要讲的内容提前推送 3-4 页 PPT 要求学生预习，并且实时查看学生的预习情况，根据预习习题答题情况，对授课形式和课程内

容做出适当调整，对学生不懂的知识点有侧重地详细讲解，明确教学的重点和难点；并且会对课前预习的知识点进行一些检查，每一大节课平均会进行 3-4 个知识点的测试。只有学生课前做好预习，学生上课时才能带着问题来上课，有针对性地听课，才能跟上老师的教学思路，也才能做好老师的测试题。因此，学生课前预习和老师充分了解学生预习情况这两方面相结合，在提高课堂教学质量的同时，更有助于培养学生的自主学习能力和创新能力。

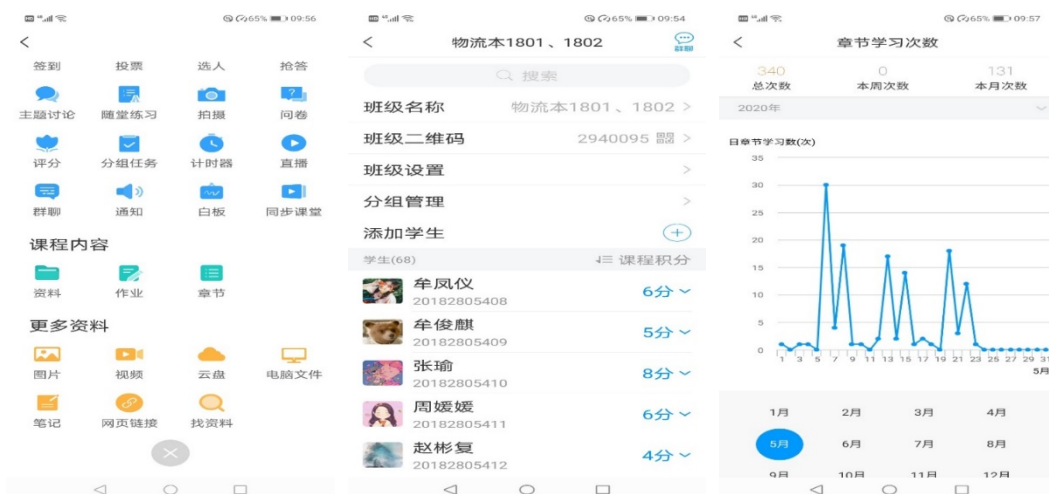


图 1 学习通界面 图 2 部分学生 图 3 5 月份学生自主学习次数统计

图 1 学习通界面，图 2 部分学生得分情况，图 3 是 5 月份学生自主学习次数统计。我每章公布大家预习和得分情况，得分高的同学诚信度也高，要大力表扬，教育学生做人要诚信。通过监督检查及鞭策督导，给学生以震慑力，让他们积极主动学习，培养他们的自主学习能力和做人基本的诚信。

1.2 课堂互动

QQ 群分享屏幕非常清楚看到学生出勤情况，一旦中途退堂也能很清晰看到，非常方便。为了避免学生不在线听课，要多次点名提问或问一下刚才讲的问题听明白了吗？线上授课和学生互动尤其重要，

老师看不到学生的表情，不清楚学生的注意力情况和学习情绪，只有通过要多次提问和学生互动，检查了解学生听课情况。为了上课更有吸引力多加一些动画和视频，渗透一些和本课内容相关的思政的元素。



图 4 轮系分类

例如：在讲解“第七章轮系分析和设计”时，就以学生熟悉的汽车上差速器为例，如图 4 通过动画把差速器结构定轴轮系和周转轮系就很好区分开，学生感兴趣了自然会听得津津有味，激励学生多思考，多提问。由差速器联想到汽车，把新能源前沿的知识给学生们讲讲，开阔学生的视野，有策略地引导学生积极思考；把思政的元素穿插进来，把国家在汽车领域的超前的地位给学生讲讲，有强大的祖国做后盾，我们做什么都有底气，培养学生的爱国情操。

1.3 课后复习答疑

通过手机客户端学习通平台，课后把作业、及课堂上针对学生听课、测试、不懂等内容的相关资料上传，学生根据自身情况，结合整个教学资料进行复习巩固和学习，完成课后习题和作业，并在讨论区与他们互动交流。随时答疑，也可以给学生推送与课上知识点相关的视频等，以帮助学生扩展见闻。学习通平台摆脱了上课时间和空间的

限制，学生获得了充分的自由，可随时随地学习，我的教学在时间和地点上也获得了延伸，可以及时地了解学生的疑问并解决问题，更好地促进了和学生之间的教学互动。

2. 机械设计基础授课内容

2.1 课堂教学内容多元化

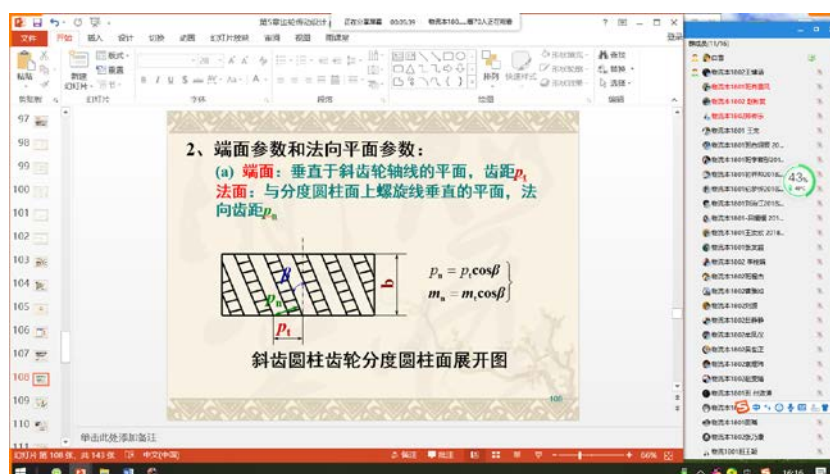


图 5 斜齿轮的法面和端面

大多数学生对机械中的常用机构和通用零件的工作原理、工作性质和结构特点都不清楚，缺乏最基本的认识。例如：第五章齿轮传动设计中的斜齿轮的法面和端面，如图 5 同学都分不清，在详细讲解平面图后，学生们依然感觉很抽象，直到展示了斜齿轮的动画视频后，学生才恍然大悟。这类问题在机械设计基础课程教学中非常普遍，因此多元化教学素材的重要性尤其突出。在 PPT 课件内容准备中，充分利用学习通的优势，把贴合教学大纲内容相关的优质的微课、慕课及时更新到对应课件中，把不易理解的通用零件三维模型、复杂机构的三维动画、各类机构运行视频更新到对应课件中。让学生知其然，且知其所以然，我们培养人才的目的就是要从基本抓起，让工科学生要有最扎实的基础知识才能有更好的发展空间，科技是国家发展的推

动力,努力学好专业知识,积极参与科学研究,敢于挑战,勇于创新。

2.2 理论联系实际,优化课堂内容



图 6 缝纫机运动简图

机械设计基础是一门与实践结合非常紧密的课程,在安排教学内容的时候,要理论联系实际,合理分布知识点。一节课时长 50 分钟,很难让学生一直保持精神集中,如何让学生分分钟都有收获。可在课堂之中穿插一些同学们熟悉的一些常用设备,分析他们的结构和工作原理并贯穿一些前沿的机械设计理念和办法,在激发学生兴趣的同时又能适当放松。例如在讲解“平面运动简图画法”时,以学生熟悉的缝纫机、电风扇摇头机构这样的常用设备为例如图 6,播放动画,讲解机构工作原理、工作性质、运动特点和机构类型的演变规律等,加深学生对“平面运动简图画法”相关知识的理解,将学生引入机械设备运行的情境之中,使得课堂理论内容和实际紧密结合起来,激发了学生的学习兴趣,为学生掌握重点,突破难点创造良好的学习氛围,在一定程度上使理论教学和实践教学紧密相结合。作为新时代大学生要有担当,要“保家卫国”,只有保持积极向上的精神面貌,才能向着世界科技强国不断前进。

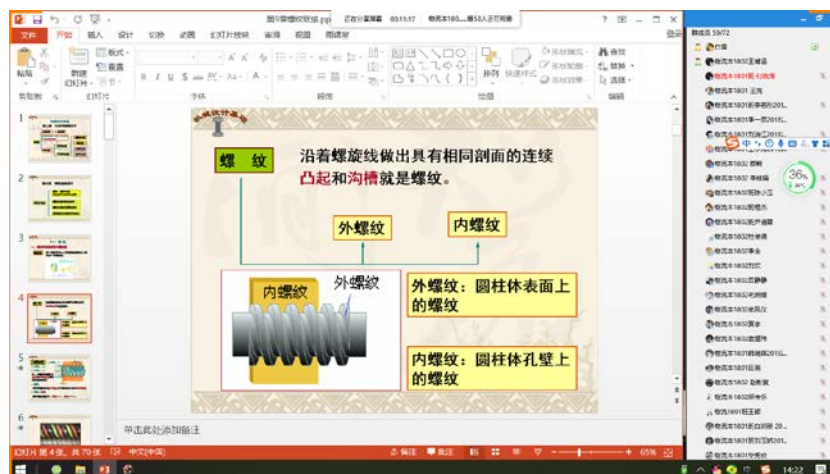


图 7 螺纹

一些经典的工程案例整理出来，通过学习通用于机械设计基础课程教学。例如，汽车变速器，其中涉及齿轮传动设计、轴系零部件设计、轴承设计等相关知识点，这些与机械设计基础课程主要章节内容相对应，可随时拿出来用在课堂上如图 7。让工程案例辅助教学，不仅使学生接触到了现代高性能机械零件的结构特点和设计理念，还可以拓宽学生设计视野，促进理论知识的转化和知识的拓展，提高了学生理论和实际相结合的应用与工程创新的能力，自觉的就加进了一些思政元素。

2.3 作业批改

机械设计基础课离不了作业，通过做作业来巩固复习上课讲的内容，我是通过学习通来了解学生的作业情况的，对比较难得作业我统一在课堂上讲授。课堂上提前告诉学生要把作业准备好，我要随机检查，要求他们学生提交图片，下面图 8、9、10 就是学生展示的作业，大多数学生都能独立做作业，并且 80% 都能做对，少数做不对的学生给他们统一指正，以达到每人都会做，真正起到了复习巩固的作用。

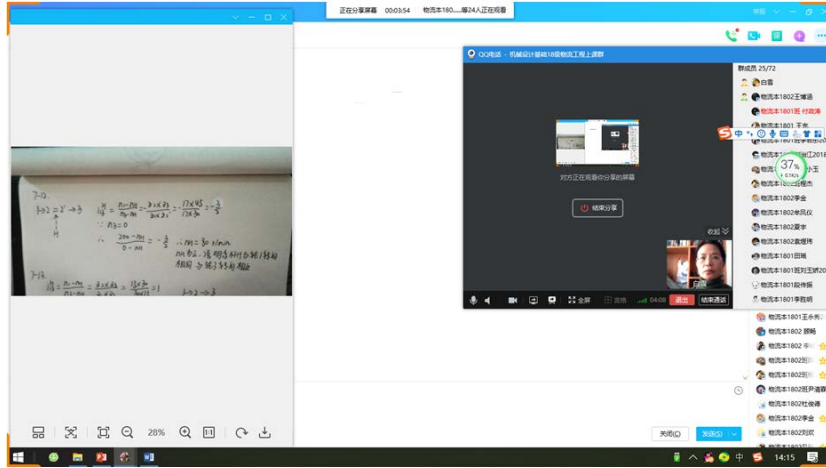


图 8 学生展示的作业

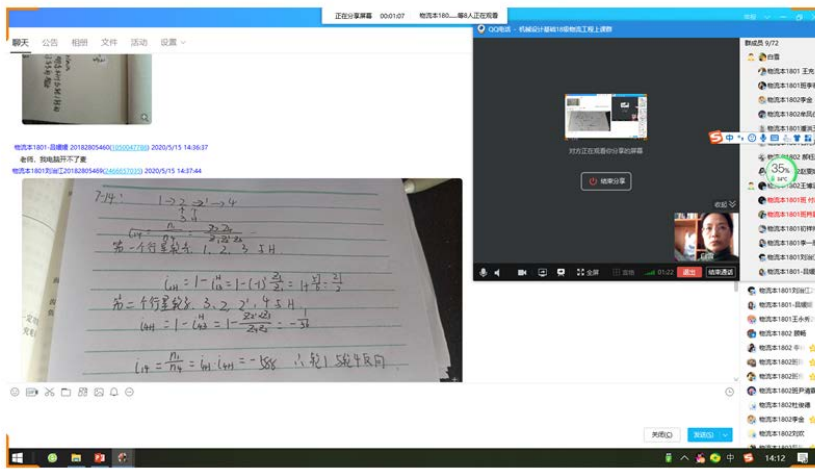


图 9 学生展示的作业

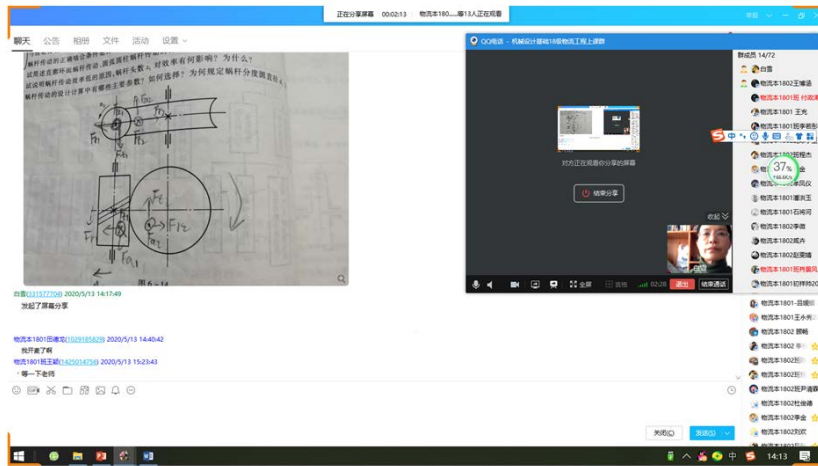


图 10 学生展示的作业

疫情期间的混合式教学，始终在不断摸索探讨，线上教学希望更多学生的自主参与，激发学生学习的主动性，线下能和更多的学生交流互动，互动越多，交流越多，结合一流课程建设的要求，对学生进

行思政教育，增强他们学习劲头，培养学他们的爱国热情，努力打造“金课”。

思政与专业相结合的《高级英语》第一、 第二课堂结合探索

外国语学院 张建惠

疫情下高级英语面对的挑战与机遇：

受到疫情冲击，高级英语教学面对着跨越空间、线上授课的挑战，但是与此同时，疫情在国内外的不断发展也不断展现着中西两种社会制度的深层真相、巨大差异，提供了难得的专业与思政融合的机会。

经过商讨，高级英语教学团队决定，尝试以此为契机，在产出导向法（Production Oriented Approach）的指导下，进行一、二课堂结合的教学改革，将思政融入英语教学。

教学改革内容：

1. 从文本学习为主的课堂转变为自学、答疑相结合的翻转课堂；
2. 教学中全方位应用“产出导向法”；
3. 在语言学习过程中融入思政内容，突破课本束缚，变外语教学为外语教育。

项目研究目标：

1. 转变学生被动学习模式，提升自学驱动力和发现、解决问题的能力；
2. 转变输入多、输出少的问题，教师为学生提供合适的“脚手架”，促成产出任务的完成，以大量输入和输出任务实现立体有效的语言学习效果；

3. 转变学生“两耳不闻窗外事”的旧学习方式，从新鲜真实的外媒报道中自己体会和思考语言学习之外的问题，得到合理的结论。

拟解决的关键问题:

1. 如何在学习时间有限的前提下，实现翻转课堂，大幅度增加语言输入和输出；尤其是通过输出实践，让学生查找表达能力的盲区并进行总结和弥补；

2. 如何掌控开放式讨论的内容和尺度，提升学生对现实问题的敏感度和分析能力；

3. 如何引导学生通过中西对比，对中国文化和社会制度增强自信，对西方文化和社会制度形成清醒、客观的认识；

4. 如何在第一和第二课堂实现师生、生生互评。

具体实施方案:

1. 实施翻转课堂：教师提供文本分析的基础内容，布置学生自学，要求学生充分利用课后时间解决课文中的浅层问题；将过去的文本理解提前至上课之前，课上进行答疑；

2. 第一课堂（常规课堂时间）：立足教材、超越教材，带领学生进行主要西方国家（美、英、日、德）的今昔对照分析，打通今昔的壁垒，

以《肯尼迪演讲》一课为例，具体做法包括以下步骤：

①完成语言学习和文本分析，对关键历史事实写出 100-150 字总结。新任总统肯尼迪针对当时的冷战格局，按照亲疏远近顺序，对不同国家集团提出了不同的承诺和建议，用以维护美国在全球的政治和

军事利益，也对美国人提出了为国家而作出奉献的请求。

②从课文主题出发进行自由讨论：第一部分话题由教师给出，例如，随着苏联解体，冷战格局已经不复存在，但是冷战思维是否已经随之消失，还是残留在很多西方政客的头脑里？进入 21 世纪以来，冷战思维具体有哪些表现？肯尼迪极力颂扬的价值观，如自由、平等、崇尚和平、求同存异，现在是否得到了传承？如果不是，原因何在？冷战之后，世界进入了全球化时代，现在这个趋势是在继续发展还是进入了逆全球化时期？为什么？

学生对不同话题进行选择，5 分钟分组讨论，15-20 分钟全班分享，课后每个小组将讨论后的分析提交到班级群，打分、互评后汇总成文件夹。

第二部分话题在课后由学生给出，小组互相提问，给出 50 字以内的回答，汇总成文件夹。

3. 第二课堂：见证历史·中外抗疫图谱

通过便利的网络资源，我们定期跟踪六家外媒对疫情的报道，学生一方面通过阅读、翻译、总结这三项任务强化语言基本功、为四年级下学期的专业八级考试和考研做准备，另一方面见证历史，通过与老旧的课文不一样的及时、真实的西方报道来近距离观察西方，思考这些报道反映的深层次的问题。

具体方案：

每隔 3 天左右，指导教师从美、德、日、韩四个国家的主流媒体（美联社、德新社、共同社、韩联社、CNN、ABC）网站以及中国

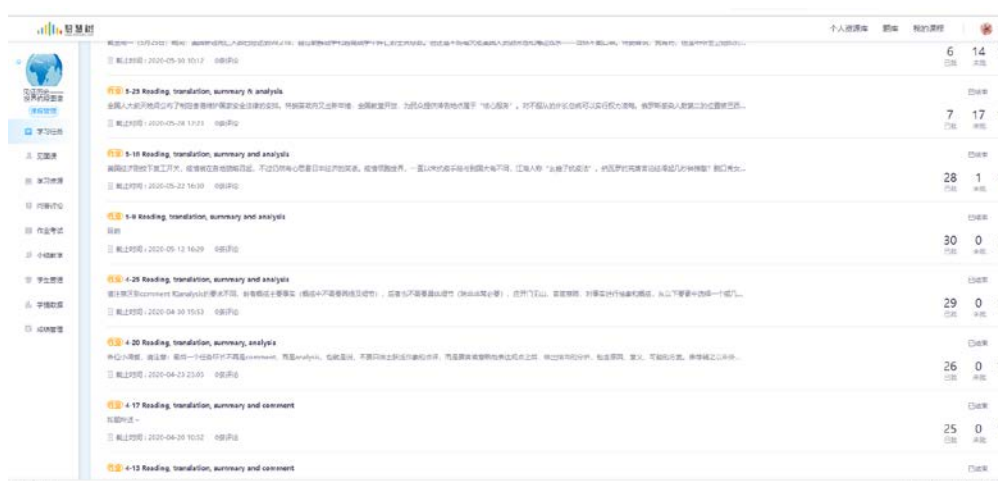
日报(ChinaDaily)选取总共 8 篇左右新冠肺炎疫情报道, 每篇 200-500 字单词, 编辑成 word 文档发放到班级, 由学生自主确定小组分工, 认领任务。 学生要完成四个任务, 即①阅读报道、②节选 300 字左右进行翻译、③对内容做出 100 字左右总结和④至少 100 字点评。三天内, 学生将翻译、总结和点评提交给教师, 教师对学生遇到的阅读困难给予及时解答, 对明显的错误理解给予分析纠正。所有任务提交到“智慧树”平台。



4. 学期末, 学生按照时间先后顺序, 将总结和点评内容汇总成中英文对照的《世界抗疫图谱》。

语言学习成效:

截至到 5 月 31 号, 2017 级学生已经在智慧树网站提交了将近 300 篇报道的翻译、总结和点评。



教师通过批改作业, 对学生个性化问题有了细致的了解, 逐个针对性地提出适当的学习建议;

作业内容

5-9-3

(1) Republican Sen. Tom Cotton, a China hawk from Arkansas who has also boosted the lab theory, told Fox News this week that the evidence is "circumstantial," but "points directly to the labs." Asked about what kind of evidence the U.S. government has, Pompeo told CNBC Thursday, "One man's direct is another man's circumstantial." 来自阿肯色州的共和党参议员汤姆·科顿本周在接受福克斯新闻采访时表示，证据是间接的，但直接证据是指向实验室的，当被问及美国政府有什么样的证据时，周四时庞培告诉CNBC，一个人的直接证据是另一个人的间接证据。（陈炳浩）

(2) U.S. intelligence officials have been more careful, including the ODNi statement, which made clear the virus's natural origins. 美国情报官员则更为谨慎，包括ODNi的声明，该声明明确了病毒的自然起源。 An intelligence official briefed on the situation told ABC News that there is so far no signals or human intelligence backing up the speculation that the lab was the culprit. It also doesn't appear any person or neighborhood connected to the lab became sick at the start of the outbreak the official said. 一名了解情况的情报官员告诉美国广播公司新闻网，到目前为止还没有任何信号或人类情报支持实验室是罪魁祸首的猜测。这位官员说，似乎也没有任何与该实验室有关的人或社区在疫情开始时患病。（孙发妮）

(3) "Sometimes political figures use the general term 'intelligence' to include raw reports that are not finished, a analyzed intelligence. Raw intelligence is rarely conclusive on a specific topic. Picking one raw report to support a position can be misleading," said Mick Mulroy, a former senior Pentagon official under President Donald Trump and a CIA paramilitary operations officer. "The intelligence community would not rely on one report for an assessment"

成绩 (总分0分)

不占成绩

老师评语

@骆永祺 share signals intelligence, which intercepts signals like communications or radar 共享信号情报，以拦截通讯或雷达等信号 这个部分的内容要重新看一下，是不是误解了which用法
@高畅 as a government official, I t's unqualified that ①句子主语是t, 前面怎么用as ...official ②unqualified用法查下词典?
The justice is always the theme. 这句话的意思我不懂。

作业内容

Summary: The otherwise ultra-popular Austrian winter ski resort of Ischgl had not been feeling the love lately, after it became widely known as a coronavirus hotspot. The reason why Ischgl became widely known as a coronavirus hotspot was as follows. A barkeeper at the town's most popular pub, where everybody goes out partying after a day on the slopes, was tested positive while examining. After that there was a tense atmosphere in this area and the local people were afraid of the life conditions. Because of this report, the local tourism industry had been hit hard and no tourists traveled there anymore.

Comment: In order to stop the spread of the coronavirus, the Austrian government should reward labor mobility and subsidize people in this town who had no source of income because of the impact of the epidemic. The government should learn from the subsidies given by Shandong Province to the enterprises that signed contracts with the fresh graduates, which promoted the employment of the fresh graduates. The government also should seal up the city, and prohibit the flow of people. Ischgl, this resort, should develop a variety of business models to weather the uncontrolled factor in the future. The local people should enhance their awareness of protection, and avoid going out too much. Travel enthusiasts should learn from this lesson. Without gathering, the spread can be stopped.

成绩 (总分0分)

不占成绩

老师评语

言“某人应该做某事”之后就什么解释都不给，因为这里显得武断而空洞。一定让语气平和坚定，说清楚这样判断的依据。更好的表达法可以写“it is highly necessary that ...did something, for ...can play the significant role of...”或者“The condition will improve largely if ...can be enacted/done which can bring...” “Provided more stringent laws and effective enactments ...will be much better.”

作业内容

5-23-7 张钰雯 朱怡琳 种振洋 衣玉婷

Brazil records world's second highest coronavirus tally 巴西成为了世界第二高的冠状病毒感染国家

Rio de Janeiro (dpa) - Brazil surpassed Russia on Friday to become the country with the second highest number of novel coronavirus cases behind the United States, according to data from health officials. 根据卫生官员的数据，周五，里约热内卢 - 巴西超过俄罗斯，成为继美国之后新型冠状病毒病例第二多的国家。

On Friday 20,803 new cases were reported, bringing the country's total to 330,890, according to the Health Ministry. 据卫生部统计，周五巴西新增病例20803例，使该国新增病例总数达到330890例。

According to data collected by Johns Hopkins University, Russia has so far recorded 326,448 cases of the disease. 根据约翰霍普金斯大学收集的数据，俄罗斯迄今为止已经有了326448个病例。

By Friday evening the US had reported over 1.6 million infections. 截至周五晚上，美国已报告超过160万例感染。

成绩 (总分0分)

不占成绩

老师评语

"In the face of life, the so-called freedom is so important?"这句话应该用疑问语序, "is...so important?" 分析中，这个关于片面要求自由而罔顾客观现实、将自由和责任义务割裂的愚蠢做法是最值得分析的。

班级微信群讨论：





QQ 群新闻导读：

疫情爆发后，这个世界确实变得更加糟糕，更加残酷，疫情似乎揭开了西方世界长期以来温情脉脉、讲人权、讲博爱、讲普世价值的盖子，他们开始互相抢夺医疗资源，毫无信任，他们传播歧视和偏见，把矛头引向国外，他们开始放弃穷人、老人、社会边缘人，任由自生自灭。

在世界正常发展的时候，这些东西表现得并不明显，毕竟生产力发达资源充足，国家之间的政治博弈不过是分多分少的问题，都还可以谈，上升不到你死我活的地步；但今天一切都不一样了，普世价值的面具被摘下，露出了“黑暗森林”的真面目。自己搞砸了工作，没有一个政客被追责，这个可以有，确实很美国。但是嗷嗷叫着要起诉中国，法理依据有吗？事实依据有吗？除了自high，意义何在？

如何评价美国医疗、教育、住房、养老、失业保障等各个

【老师】英语-张老师(onetrueth_jh@163.com) 2020/4/24 16:22:28

新冠来不来，世界都要经历百年未有之大变局。这是由末路穷途的资本主义，守成大国跟朝气蓬勃的社会主义新兴大国之间的冲突决定的，是零和思维和共同发展思维之间的冲突决定的。

世界原本就很脆弱了，原本就坐在火药桶上了，有没有新冠，某些人某些势力都要作妖，一来是他们的强盗本色，二来是因为世界局势变了，东西没那么好抢了，他们日子不太好过了。

分歧本来就很大，我们想要让大家都过上好日子，他们不愿意，他们说，你们过上好日子，就是我们的灾难。

我们想大家公平地做生意，有钱人家赚，大家都发展，他们不愿意，他们只想自己吃肉，剩下的人抢骨头渣子。

他们还要让我们世世代代都用他们印出来的纸，这纸能强行换全世界的真金白银。

屏幕截图 Ctrl + Alt + A

屏幕识图 Ctrl + Alt + O

屏幕录制 Ctrl + Alt + S

己一亩三分地，在周围交朋友做做生意，一不输出冲突二不输出仇恨三不输出饥饿。吃饱了没事干的他们说我们是威胁，他们说我们“突”。

语言问题分析：

不可能走通的。

【老师】英语-张老师(onetrueth_jh@163.com) 2020/4/28 11:06:56

@全体成员 总结一下最近的作文问题：

1. 只判断、不分析，没有完整的逻辑链；
2. 词语含糊，没有准确的信息内容，不下定义也不描述；
3. 不重视上下文的衔接性、连贯性，话题跳跃，东拉西扯，读者应接不暇。
4. 结尾部分突然变成作者的期望或者建议，而不是对全文的一个有力总结。

【老师】英语-张老师(onetrueth_jh@163.com) 2020/4/28 11:11:16

很多同学的分析部分其实没有真正的分析，只不过重新梳理了一下事实，滥竽充数😞。

真正的分析需要①提出问题——②分析问题（性质，原因，影响）——③提出建议的解决方案或者给问题做一个结论。

【老师】英语-张老师(onetrueth_jh@163.com) 2020/4/28 11:12:30

另外😞 墙裂建议大家，对-比-中-外-抗-疫-举-措进行讨论。

【老师】英语-张老师(onetrueth_jh@163.com) 2020/5/8 16:20:40

· 久违了~dear all.

【老师】英语-张老师(onetrujh@163.com) 2020/4/25 20:45:40
各位同学，最后一部分的要求是analysis，不再是comment，也就是说，不要仅仅给出印象式点评，而是要分析事情的本质和深层原因，有必要的，对比分析中国的情况，给出可能的解决方案。

【老师】英语-张老师(onetrujh@163.com) 2020/4/25 20:51:21
@提到“西方”、“西方人”，一定要用大写W-。

1704 陈攀(571728458) 2020/4/26 16:26:33
老师，我们提交作业的时候是提交表格还是和原来一样只提交文字？

【老师】英语-张老师(onetrujh@163.com) 2020/4/26 16:46:24
只提交文字就行啦，表格留着自己做回译用

1704 陈攀(571728458) 2020/4/26 16:46:45
好的，谢谢老师

【老师】英语-张老师(onetrujh@163.com) 2020/4/28 10:55:50
以一篇作文的节选来说明一下同学们议论文中存在的主要问题：只判断、不分析

【老师】英语-张老师(onetrujh@163.com) 2020/4/28 11:03:25
节选如下：
Secondly, Trump's idea also expresses his own thought of utilitarianism, as what he cares about most is the efficiency rather than the safety and reality. There is another idiom in China: Rush to Amy Doctor in Case of Urgent Illness, which is the real situation of Trump now who really wants to recover the native economy as soon as possible but does not walk on the right road.
这段文字主要内容是断言 (assertion, judgement)，给特朗普的行为定了性，扣了帽子，但是并没有指出病急乱投医的问题在哪里；efficiency, reality语焉不详，读者难以捕捉到具体所指，并且not right之类的词也是比较空洞，不能让人获得清晰的信息。
这样的行文，更像聊天，而不是议论文，缺少清晰的信息和充实的逻辑分析，完整的逻辑链。建议改写如下：
特朗普的管理方式建立在对病毒所知甚少而又盲目自大的前提之上，是相当愚蠢又不负责任的。这种胡乱支招的冲动愚蠢，代价是无数轻信他的民众的生命安全受到损害。在无法全民检测的前提下，草率地开放经济，重经济轻民众健康，必定导致疫情再度失控，最终伤害民众，必然也伤害经济。这条路是不可能走通的。

【老师】英语-张老师(onetrujh@163.com) 2020/4/28 11:06:56
@全体成员 总结一下最近的作文问题：
1. 只判断、不分析，没有完整的逻辑链；
2. 词语含糊，没有准确的信息内容，不下定义也不描述；
3. 不重视上下文的衔接性、连贯性，话题跳跃，东拉西扯，读者应接不暇。

【老师】英语-张老师(onetrujh@163.com) 2020/5/18 16:24:26
美国经济刚按下复工开关，疫情就在各地狼烟四起，不过仍然有心思看日本经济的笑话。疫情领跑世界，一直以来抗疫手段与别国大有不同，江湖人称“幺蛾子抗疫法”。纳瓦罗的荒唐言论经得起几秒钟推敲？
脱口秀女王奥普拉在为黑人权利呼号，因为这场疫情中，黑人经受的苦难偏深偏重，为什么，你懂的，这很美国。
世卫谭掌门的眉头从2020年初拧起来，以后就没松开过，因为他经历的政治势力的病毒，其实比新冠还要致命许多倍。
日本媒体深感觉中国建造亚洲共同体的努力正在加强，心中窃喜的同时，还要端着冷嘲热讽的架子。但是他们有一点是对的：让我们共同期待，几天以后就要召开的全国两会。

不管风吹浪打，胜似闲庭信步。1919年的中国很艰难、1949年的中国很艰难、1978年的中国也很艰难，无数西方政客曾经预测过中国要崩溃、要破产，现在是中国崩溃论崩溃了，中国破产论破产了。西方势力的疯狂叫嚣，迟早还是会像毛主席说的，蚍蜉撼树谈何易。我们已经走出疫情，在党和政府的领导下，所有中国人的努力终将让这艘大船驶出狂风巨浪，驶向未来。
努力吧，中国青年。努力吧，后浪。

h_jh@163.com) 2020/5/21 17:10:45
最后一题，先是summary然后是writing，这就是我们要求在新闻阅读、翻译之后做summary和analysis（之前用的是现在调整为analysis），请-注-意：analysis不是对事实的重新梳理，而应该在理解客观事实的基础上提出自己的主观分析，特征、各方面原因、可能造成的影响、提出可能的解决方案等等，来自事实，来自事实，但是要高于事实，是作者的个人-观-点。八级答题这一点，仍然从原文中摘抄、拼贴，基本没希望得分了。@全体成员

小结：

在两个多月以来持之以恒的练习中，学生打磨了语言能力，阅读速度大幅度提升、翻译能力迅速增强，通过暴露出的语法和词汇学习方式的问题，以及老师批改中指出的作文立意、表达、逻辑、篇章衔接等方面的问题，有效地查漏补缺，收获了课堂听讲完全不能代替的效果。同时锤炼了毅力，在小组合作中学会了沟通。更重要的是，以跨越中外的开阔视角进行对比，在真实的话语材料中，打造良好的思辨能力、正确的价值观，他们的自豪感和民族自信心、开阔的眼

界、逻辑缜密的思维正在稳定地形成。

学生们在作业中提出了铿锵有力的结论，例如：中国政府始终坚持人民利益至上，举措得当，不惜一切代价捍卫人民的生命健康，最大程度上捍卫了人民的生命安全，充分证明了社会主义的优越性；相比之下，西方政府资本主义的管理方式漏洞百出，民众伤亡巨大，两种政治制度到底哪个是“以人为本”，哪个才能高效地管理社会，高下立判；外国媒体的报道千方百计地对他们的受众制造“信息茧房”，播种仇恨和偏见，中国的对外宣传如何能够增加中国声音，给国外传递正确的信息，是外语人才将来的共同思考；中医在中国抗疫斗争中起到了巨大的作用，却很少能在国外的报道中占据一席之地，未来的外语人才应该在这个方向继续努力，为世界医疗卫生贡献出中国方法、中国路径；中国对 120 多个国家的无私援助充分践行了“人类命运共同体”这一倡议。已经没有一个国家可以独善其身的国际形势下，少数政客叫嚣的“与中国脱钩”论愚蠢到家，退出世卫组织，他们歪曲事实的不实之词终究不会有人买账；美国已经失去过去的号召力和影响力，逆全球化必将走入恶性循环的死胡同；资本主义是为资本服务的，利益至上的商人总统不可能救民于水火；特朗普的言论中充满了逻辑谬误；西方一些民众盲目推崇个人至上，割裂地看待自由与约束、权利与义务，不尊重科学，肆意妄为，是西方个人主义的奇葩，必将扰乱疫情防控，导致更严重的混乱局面。

该教学改革正在不断推进中，其具体措施还在不断调整和完善，但是收效是扎实、明显的，获得了全体学生的一致认可。接下来，高

级英语团队将再接再厉做好这个改革尝试，实现专业提升和课堂思政的有机结合，带领学生不断冲破局限，实现英语专业更好的教与学。

《钢结构》课程思政理念的探索与实践

土木工程学院 孟雷

习近平总书记在全国高校思政会议上提出要将思想政治教育与各类课程相融合，达到思政育人的目的。作为工科老师，如何将思政教育与教学无缝衔接，形成协同作用，是一项挑战，需要授课老师不断探索与发掘。

《钢结构》作为土木工程的专业核心课程，是对材料力学、结构力学、结构设计原理等课程知识的延续，也为学生将来从事施工和设计工作打下基础。在“超级工程”不断涌现的时代背景下，钢结构建设和发展有着举足轻重的作用，符合国家战略发展要求，鼓舞学生努力学好本门课程。本学期在线讲授《钢结构》这门课程中，本人从课程教学内容、教学方式、教学评价等方面，挖掘思政元素，结合抗击疫情特殊时期及实时新闻报道，将思政理念贯穿于课程始终。

（一）教学内容思政元素的挖掘

绪论中，通过国内外大跨度、超高层建筑等工程案例介绍及观看迪拜哈利法塔纪录片，使学生了解到钢结构发展顺应时代潮流，认识到工程师的使命感和责任感，努力为国家的建设事业贡献一份力量。在钢材的性能讲解中，全面看待钢材的优缺点，扬长避短，体现出“金无足赤，人无完人”哲学思想，教育学生注重自身修养，克服缺点与不足。在受力构件稳定理论的讲解中，由整体稳定到局部稳定，提醒学生“千里之堤，溃于蚁穴”，要“防微杜渐”。当谈及构件设计时，才知“纸上得来终觉浅”，学生在理论应用于设计时，经常生搬硬套例题

的求解过程。为此将规范中的设计准则进行拓展，让学生了解到工程师可以做到经济与安全并存，寻求最优化设计，培养科学的经济观。

（二）“特殊时期”思政教育的探索

（1）齐心协力，共度难关

在第一节课，我就将本课程需要攻克的难关给学生列出：课时少而内容不减，线下变线上，板书成难题。难关不可怕，师生一条心。疫情期间，全国上下，团结一心，努力抗击疫情，给大家无穷的力量和希望，体现了我们制度的优越性。鼓舞学生，与老师积极配合，拿出抗击疫情的信心，不忘初心，坚守岗位，共同完成线上教学任务。我也以身作则，以投票方式和个别谈话形式，对授课效果进行调研，并将总结和改进的情况分享，增加师生互动，达到共勉。

（2）探索真理，敢问敢想

在讲解理论知识前，针对新闻报道的一些工程事故与学生分享。如虎门大桥振动现象，展开讨论，让学生提出问题，并自我解答。同时分享朋友圈中专业领域人士进行的数值分析，引导学生发现问题，寻找解决途径，培养学生敢于怀疑，勇于创新的能力。

（3）火神雷神，职业素养

应急防疫医院火神山、雷神山以“中国速度”建成，受到世界瞩目。在学生为祖国自豪的同时，引导学生坚定“四个自信”，也提醒学生作为工程设计人员应具备的职业素养。我们可以成为披坚执锐的逆行者，在国家需要的地方奋勇之前，体现自己的专业价值。

对于土木工程专业课程的思政教育，培养学生的工程意识、工程

伦理、民族精神、工匠精神一直是我们努力的方向，在课程教学中不断提炼思政元素。同时我们也可以与时俱进，以时事新闻作为我们灵感的源泉，将学生关心的事情作为沟通的桥梁，引起学生共鸣，使思政教育做到“润物细无声”，给思政教育赋予时代属性。

《花卉学》课程思政元素

农学院 田伟

《花卉学》是园艺专业本科的必修课程。本课程是植物学、园艺植物栽培学、园艺植物育种学、植物生理学、现代生物技术等学科相互交叉渗透而发展起来的一门理论性较强的基础学科。主要任务是提供花卉产业化栽培和经营管理的基础知识，理论和实践相结合，同时为园林景观设计打下坚实基础。主要介绍花卉的“识管繁用”四大知识点，即识别与分类、栽培管理、繁殖及应用。使学生掌握识别、鉴定花卉种类的知识，掌握花卉的繁殖和栽培管理的实际应用技能，为日后从事花卉植物栽培管理、园林设计、城市园林绿地规划等工作奠定坚实基础。

本课程的教学目标：

1. 系统掌握花卉的生产栽培及实际应用，了解花卉产业的发展趋势；
2. 基本建立起“花卉识别与分类—原产地及习性—栽培管理—繁殖—观赏及应用”这样一个知识体系；
3. 使学生贴近自然，感受花卉带来的美感，保护生态环境及生物多样性。

为响应习近平总书记“用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的号召；按照 2020 年 5 月 28，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，我们对《花卉学》的课程思政元素进行了深入挖掘和梳理。

以学生喜欢和关注的鲜活案例、故事、人物为媒介有效融入课程教学，从多个方面提升学生的民族自豪感、社会责任感、专业理解和认同、职业精神等，培养学生严谨的科学态度、坚韧的科学精神，帮助学生树立正确的人生观、价值观，健全学生的人格，培养学生良好的心理素质，激发学生的内生学习动力，提高人才培养质量，更好地实现本课程的教学目标。

课程名称：花卉学		课程性质：专业必修课	学分：2.5
面向专业：园艺		主讲教师：朱路英、田伟	课程组成员：朱路英、田伟
课程教材：《花卉学》付玉兰 中国农业出版社			
教学章节	知识点	思政元素案例	培养目标
第一章 绪论	花卉及花卉学的定义，花卉的作用与价值；花卉业的发展特点和趋势	将花卉的社会价值和经济价值与我们国家的乡村振兴战略和全面建设小康社会联系起来	增强对国家农村农业现代化建设的信心和责任心
第二章 花卉的多样性与分类	花卉资源的多样性；花卉的不同分类方法	讲述我国花卉资源品种繁多，对世界的园艺业贡献巨大，增强学生的民族自豪感	认识到我国花卉资源品种繁多，增强学生的民族自豪感
第三章 花卉生长发育与环境	花卉的生长发育过程，花芽分化类型，环境因子对花卉生长发育的影响	我国领土辽阔，涵盖了多个气候带，不同地区的生态条件不同，增强学生的民族自豪感	增强学生的民族自豪感
第四章 花卉的繁殖	花卉的有性繁殖和花卉的无性繁殖	学习我国名特优花卉的繁殖方式，增强学生的民族自豪感和自信心	增强学生的民族自豪感和自信心
第五章 花卉的栽培管理	花卉的露地栽培、设施栽培；盆花及切花的生产	认识我国的花卉栽培与国外发达国家的差距，教导学生立志为振兴我国的花卉行业而努力	增强学生的建设国家的责任感

第六章 花卉的 园林应 用	花坛、花镜、 花丛等园林 应用形式	了解花卉在园林中的多种应用形式， 体验其美感，引导学生热爱生活，善 于发现美、创造美	引导学生热爱生 活
第七章 第一节	一二年生花 卉的生态习 性及园林应 用	每年的国庆节期间，天安门前盛大的 花坛分外夺目。从设计制作到摆放凝 结着园艺工作者的智慧和汗水。	国家与民族自豪 感、专业自豪感 与责任感
第七章 第二节	花卉应用形 式	同一花卉因栽培条件不同，经培养后 可分别用于园林绿化、盆栽、切花。 坚定目标，塑造理想人生。	责任感
第八章 第一节	芍药与牡丹 的区别	虽然外形相似，实则一个为草本，一 个为木本。不深入调查，就没有发言 权。	严谨的科学态度 和专业洞察力
第八章 第二节	菊花别名 “傲霜”	菊花与中华民族的文化早就结下不 解之缘，但对菊花品种的培育却一度 滞后。中国的栽培菊花成为当今西洋 菊花的重要亲本。1688年荷兰商人从 中国引种菊花到欧洲栽培。19世纪英 国植物学家福穷（Fortune）曾先后 在中国浙江省舟山群岛和日本引入菊 种，并进行杂交育种，而形成英国菊 花各色类型。不久，又由英国传至美 国。	传统文化与民族 精神
第九章 第一节	郁金香栽培 与发展	‘Tulip Mania’引发的经济泡沫。警 醒世人不可盲目跟风，掌握盛久必衰 的经济规律。	社会责任感、专 业洞察力
第九章 第一节	郁金香的应 用价值	瑞典皇室御用花艺师 Gunnar Kaj， 十几年负责诺贝尔晚宴花卉设计，郁 金香为重要花材之一。他在科技主题 年晚宴中巧妙引入水培技术，令世人 惊叹。	园艺与生活、专 业认同感
第九章 第一节	郁金香的应 用价值	中国作家莫言在诺贝尔领奖台上发 言。	国家与民族自豪 感
第九章 第二节	水仙的形态 特征	易与蒜苗混淆，被人误食导致中毒事 件偶有发生。若经过仔细辨认，可避 免悲剧发生。	人与自然和谐相 处、专业责任感、 严谨的科学态度
第九章 第二节	花卉的寓意	影视剧中时常出现与花卉相关的文 化，鼓舞大家广泛涉猎专业知识，武 装头脑，对专业知识信手拈来。	花卉文化与生活 息息相关、专业 认同感
第十章 第一节	我国十大传 统名花	介绍我国十大传统名花的寓意及一 些名品的育种过程。	花卉文化，认识 自然
第十章 第二节	杜鹃、山茶 等	1919年，Forrest 在云南发现了一株高 25米，胸径87厘米，树龄高达280	专业认同感、民 族责任感

		年的大树杜鹃。后被拦腰切断运至英国。上个世纪中国的名品被非法引入国外培育成新品种，诸如此类事件屡见不鲜。因此，需要增强野生种保护意识，培养我国的科技人才。金花茶为我国一级濒危保护植物，联合国将其列为世界濒危物种，禁止国际贸易物种。	
第十章 第一节	室内观叶植物合理搭配	在室内合理配置花卉植物，美化生活的同时，注意了解植物习性，避免引入对对人体有害或使人产生不适的植物。	认识自然，严谨的科学态度
第十一章 第一节	Nature 刊登大二本科生关于兰花传粉策略的文章	2006年6月22日出版的《自然》(Nature)杂志上,刊登了由中国科技大学生命科学院本科二年级学生刘可为担任第一作者的论文《一个兰花的自发授精策略》,并在刊物的封面上对文章作了特别推荐。据悉,由于这篇文章在生命科学研究领域里的独特价值,《自然》杂志专门在英国举行了新闻发布会,公布这一全新的研究发现成果。	专业洞察力、严谨的科学态度
第十一章 第一节	兰花文化	孔子对兰花的赞美、历来诗人与兰花的故事及天价兰花的发现及培育。	花卉文化、严谨的科学态度
第十一章 第二节	洋兰与国兰区别	国兰素雅而幽香，单株价格极高，发现及培育过程艰难；洋兰色艳却无香，发现及培育周期相对较短。二者有千秋。	批判的态度看待兰花炒作，专业认同感
第十二章 第一节	多肉植物兴衰史	讲述近十年间“成也多肉，败也多肉”的过程，理智看待花卉产业。	批判的态度看待花卉产业，专业洞察力

我的课程思政探索

文学院 周燊

2016年5月17日，习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上，发出了构建中国特色哲学社会科学的号召。特色哲学社会科学为核心内容，即在一定程度上反映、呈现和包含中国经验中国材料中国数据的文科，关键在于真正确立马克思主义的指导地位，自觉运用马克思主义立场、观点、方法去研究问题。山东大学校长樊丽明教授在《“新文科”：时代需求与建设重点》中强调，讨论“新文科”建设，首先要注意文科的两个特征。一是内容的多元化，二是具有科学性和价值性的双重属性。

我开设《创意写作》课程的初衷，就是为了让学生具备独立、深刻思考的能力，进而拥有博爱、包容的灵魂。非常时期，“宅”在家中的大学生虽身未动，但是借助发达的网络媒体，我们依然可以洞悉社会上的变化，捕捉动人的创作素材。在线上授课环节，我要求每位同学都在直播间里以留言的形式与我互动，“因势施教”，让学生回归生活，从平淡日常中挖取非凡的灵感闪光点。文学创作源于生活而高于生活，既然学生都守在家里，不如先好好帮助他们睁开发现美的眼睛。在他们知道“向哪里凝视”后，我通过大量介绍国内外经典文学作品中的创作手法，打开他们的视野，培养他们文史哲走向贯通的能力，通过多元化阅读内容提升学生的品味，锻炼学生的落笔能力，从人物设计到故事塑造再到语言风格，均在潜移默化的教学悬念设置中以“竞猜”的方式灌输给他们，因而课堂上学生的参与度很高，课后亦积极

完成作业。

我讲授的另一门课程《阅读与写作》较为基础，旨在培养学生在大学期间树立治学意识，拥有爱读书、喜创作的本领。由于 2019 级教师教育学院小学教育（公费师范生）的同学毕业后基本都从事教师工作，所以培养他们如何立德树人、发现中小学生的文科创造力也是我授课的重点。这也符合“新文科”提出的价值理念。本课程主要采取线上直播间授课的形式进行讲解，偶尔辅以名校经典慕课中的核心片段，尽可能使课堂效率大幅度提升。由于我的互动环节设置较多，要求同学在直播间以留言的方式与我互动，所以学生参与度高。在讲授时，我时常以“如果你是一名语文老师”为由，引导学生角色转换；同时也偶尔把话语权交给学生，进行翻转课堂，一节课下来，同学们常常意犹未尽，还要私聊我进行探讨。

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话中表示：“历史表明，社会大变革的时代，一定是哲学社会科学大发展的时代。当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种前无古人的伟大实践，必将给理论创造、学术繁荣提供强大动力和广阔空间。这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。我们不能辜负了这个时代。自古以来，我国知识分子就有‘为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平’的志向和传统。一切有理想、有抱负的哲学社会科学工作者都应该立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声，积极为党和人民述学立论、

建言献策，担负起历史赋予的光荣使命。”这正是我作为一名高校中文专业教师所应具备的素质，我将在日后更加努力。