

教学简报

2020年 第14期

总第361期

鲁东大学教务处

二〇二〇年三月二十三日

鲁东大学 线上教学交流研讨专辑 (十四)

教务处教学创新与研究科

目 录

1. 国际教育学院汉语言教研室网上教学经验分享.....	3
2. 马克思主义学院网上授课实战感悟	14
3. 体育学院体操教研室线上教学实践探索.....	23
4. 食品工程学院水产教研中心的云端教研会经验分享... ..	29
5. 体育学院田径教研室线上教学心得	38
6. 商学院校企携手共谱线上教学新篇章	45

线上教研室 “疫”起在行动

国际教育学院汉语言教研室：网上教学五洲响 思政育人四海扬

突如其来的新冠肺炎疫情，打破了原有的宁静。疫情时期，痛苦和温暖并存。除了感受到灾难面前的人间大爱，每个普通的中国人，都尽心尽责，坚守工作岗位。国际教育学院汉语言教研室全体教师，也根据学院的安排，凝心聚力，积极做好延期开学期间的线上教学工作，使得疫情期间，线上教学与管理相融合，两不误。开学两周来，取得了良好的成效。

一、集体备课，预案充分

国际学生教学比较特殊，教学对象具有不同文化背景，教学属于典型的跨文化交际，我院来自 26 个国家的学生位于不同的时区，时差最大的有七八小时；教学属于语言技能课，需要强有力的课堂互动和交流。在这种情况下，如何能让学生在国外能顺利下载注册我们使用的教学软件，如何保证所有同学一起上课，如何让课程内容具有可回溯性，如何能够保证课堂的互动和交流，达到预期的学习效果，是我们重点考虑的事情。基于此，汉语教研室的老师们集体研究试用各种教学软件。根据不同的教学对象，老师们分别使用“录屏软件+微信群互动”、钉钉直播、钉钉会议、腾讯会议等几种形式。关于使用何种录屏软件，录多久能够上传到微信群，何种格式方便学生查看，老师们考虑十分周全，并交流试用多次，以保证达到最佳效果。然后备选了钉钉直播、钉钉视频会议、腾讯会议等多种方式，根据班级的

可能条件启用多种教学方式。

3月2日是我院国际学生正式开学的日子，这一天，我们按照正常工作流程先进行新生测试，然后班主任组建班级微信群、各科课程群。新生测试采用微信，一开始用文字和学生交流，了解他们学习汉语的基本情况，然后拨打语音电话，了解他们的听说能力.....测试结束就是组建班级群和课程群，与学生网上见面，提出要求，布置任务，完成上课前的准备工作。



老师们备课讨论及分班测试

二、爱心浇筑，管理育人

汉语言教研室六位老师均担任班主任，负责国际学生的班级管理
工作。自疫情发生以来，假期中教研室老师们工作就没有间断过。国际
教育学院制定了“生生有联系，人人有落实”的策略，具体办法就是
班主任负责落实“盯”住自己班级每一个学生的情况，要具体到每一
一个国际学生目前在什么位置，哪些在烟台，哪些在中国别的城市旅
游，哪些回国了，哪些在别的国家旅游，且要每天报告学生的健康情
况和位置变动情况。委婉而又坚定地劝说学生按照学校防疫要求进行，
开学通知前不要返回中国。对留在中国的国际学生，给他们生活的帮
助和情感方面的安慰，劝说他们不要出门是为他们安全着想.....

对于从中国要回自己国家的同学，从出行到出境，到安全落地，老师

全线追踪，直至确认学生安全；对于由于特殊情况不得不返回中国的学生，我们从出发到入境，到落地直至回家后的隔离，更是全程追踪，直至学生彻底安全、健康……学生从最初的排斥、不理解到最后认同及对老师们关心和帮助的感谢之情。这个过程是老师们耐心付出精力和情感的过程，也是对国际学生的一场“育人”的过程，是特殊时期以特殊形式展现的“思政”课。这堂思政课，并非老师们有意引导，而是在和学生的真诚交流过程中徐徐展开，学生自然而然地认同中国文化，认同“中国做法”，进而理解和接受中国的决策。

网上开学以后，班主任，首先组建本学期所带班级群和课程群，把二维码发到原班群里，让本学期正式注册的学生分别扫码进群；然后再把上学期自己所带班级顺利和新班主任完成新旧交接。然后继续实施我们每天的“盯”学生工作，盯着学生的安全，盯着学生的健康。而有学生也感慨，有老师保护，他们在异国也不害怕。正是老师们在管理过程中真诚的付出，无私的奉献，才换来崇尚自由、有各种文化差异的国际学生的认可、理解和接受，而这些，正是我们所理解的对国际学生的“思政”教育目标。



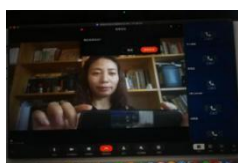
班级管理瞬间

三、寻找共鸣，教学育人

汉语言教研室老师们都承担国际学生多门课程，除了精益求精地

完成常规教学任务以外，疫情期间，老师们还特别关注在教学中利用当前形势与学生寻找共鸣，通过教学进行课程思政的育人工作。“课程思政”这个概念提出不久，习总书记特别强调这是一个育人理念，目前对“课程思政”的研究多集中在中国学生的领域，对国际学生也理应有之，只是目标和方式和中国学生不同。汉语言教研室老师们以此次疫情为契机，结合自己所教课程特征，充分挖掘思政语言知识，润物细无声地进行“课程思政”教育。如周晓波老师的汉语视听说课通过新闻播放让学生讨论各国应对疫情的特点，讨论热烈而理性，并对中国做法给予很高评价，中国文学课则通过作品，使学生感同身受。孔丽华老师将自己课程内容“环境保护”与当前疫情自然结合，让学生快速习得生词学会说话的同时理解和接受了中国文化；王雪燕老师在《文化词汇学》这门课程讲解中通过现实案例讲解文化词汇的内涵，让学生真正理解中国文化的魅力和对中国做法的认同，既习得了像“以德报怨”这类成语的内涵，也真正在国际学生面前树立了中国形象。这种自然而然的“课程思政”是汉语言教研室所有老师努力的成果。如果每一个国际汉语教师都通过这种方式进行“教学育人”，相信，感人的汉语故事会五洲传诵，中华优秀传统文化将全球传扬。

四、分享经验，风采展现

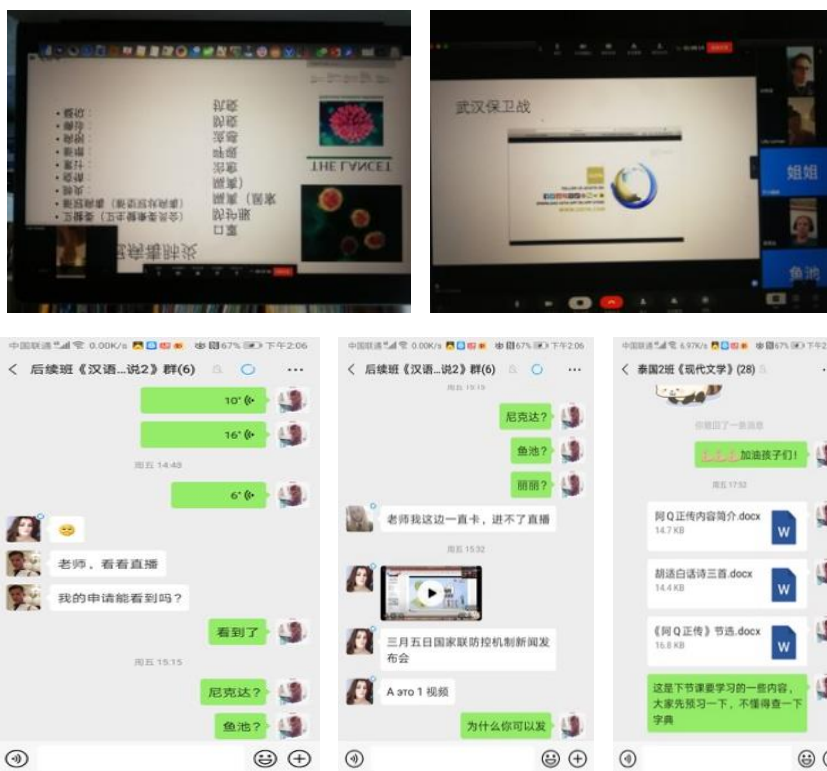


周晓波老师

本学期我的留学生授课任务包括泰国交流班的现代文学课和 4.2

班的视听说课程。针对学生和课型情况，在教学中不断尝试，从微信录屏到钉钉直播或视频会议，目前感到效果比较不错的方式如下：

第一，泰国班的学生汉语水平还处于初级阶段，现代文学课对他们来说相对较难，一些基本常识和基本概念对他们都很陌生，于是，我采用了微信录屏和钉钉直播结合的方式。知识性内容较多，需要学生反复看的，就录屏发在微信群里，然后在微信群中答疑。对于一些作品赏析课，特别是有影视作品的内容，就采用钉钉直播的方式，播放一小节后在直播群或微信群中答疑。



第二，4.2 等高年级的学生水平较高，师生乃至学生之间的互动非常重要，我采用了视频会议的方式，屏幕共享。大家一起看视频，回答问题，每个同学的反应都能被老师和其他同学看到，跟真实的课堂最为接近。第一个专题是“新冠病毒肺炎”，我通过自己在网络上和电视上录的视频，跟学生一起探讨当前形势，普及防护知。个别同

学的网路不是很畅通，这时我一般会把视频会议转为直播，再辅以微信或钉钉群的互动。



孔丽华老师

我上课主要采用录屏和微信群互动的形式，经过一周的学习，有以下感悟：

1. 找共鸣导入

在我看来，用什么 APP 上网课，是直播还是录屏，都是次要的，让学生跟老师有共鸣、对上课的内容感兴趣才是最重要的。所以我适当调整内容，从大家都关心的疫情入手探讨，导入新课。比如第一课内容是关于保护环境问题的，我们从不能返校要上网课的情形入手，从新冠病毒谈起，大家纷纷发言，场面热烈，从学生们关注的问题导入了新词语的学习，如污染、厄尔尼诺、冰川融化、气候变暖、病毒等等，学生在不知不觉中掌握了新词语。

2. 吸引学生的注意力

发录屏以后学生有几分钟的观看时间，也有老师的讲解和跟学生的互动。互动形式尽量吸引学生注意力。

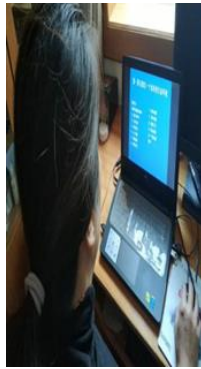


事件如何描述?

1、开头要有主题句：可从时间、感受、对比、回忆等角度展开。
 ※这个寒假在家里呆了整整两个月
 ※这个寒假太无聊了
 ※从小到大放了无数次寒假，都没有什么特别的印象，但是今年的寒假我永生难忘
 ※在中国的留学生活就要结束了，我在这里都经历了哪些事情呢？

第一课 还我们一个良好的生态环境

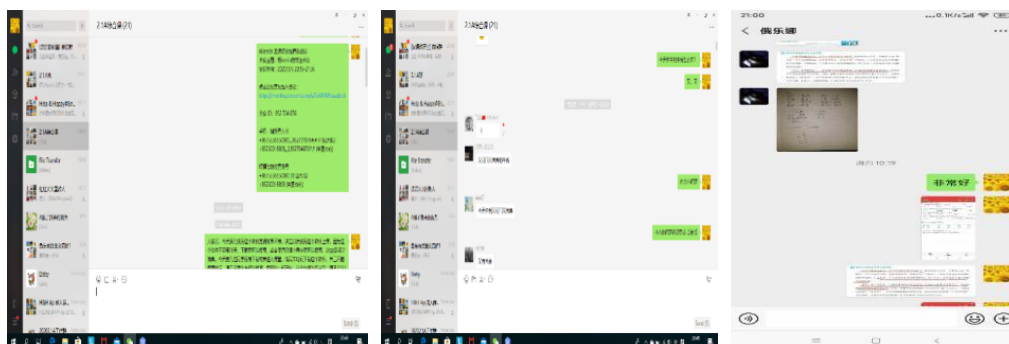
课堂导入
 全球性问题有哪些？
 1、战争与和平
 2、生态失衡
 3、环境污染
 4、人口问题
 5、资源短缺
 6、跨境犯罪
 7、粮食问题
 7、贫穷问题
 8、恐怖主义
 9、毒品问题
 10、气候问题
 等等



杨乐民老师

我先后试用了企业微信，QQ 课堂，腾讯会议，zoom 和钉钉，最后选用了腾讯会议。中级综合课，我腾讯会议和微信结合使用，在共享屏幕的同时，可以语音通话，打字沟通。基本不用提前录屏了。语言技能课，我认为录屏的效果不如直播，互动效率比较高。但是毕竟与面对面课堂教学有所不同，因此我删减了一些特堂教学内容，PPT 也较以前简洁，把更多的时间集中于教学重点。这样反而觉得重点更明确。阅读课也是腾讯课堂和微信结合，因为共享屏幕，感觉学生能跟着我的速度走，不容易跑神，感觉教学还不错。作业要求发语音和

写作业拍照片，在线批改返回，效率比以前提高了。但是交作业的比例不高，目前正在寻求更好的解决方案。

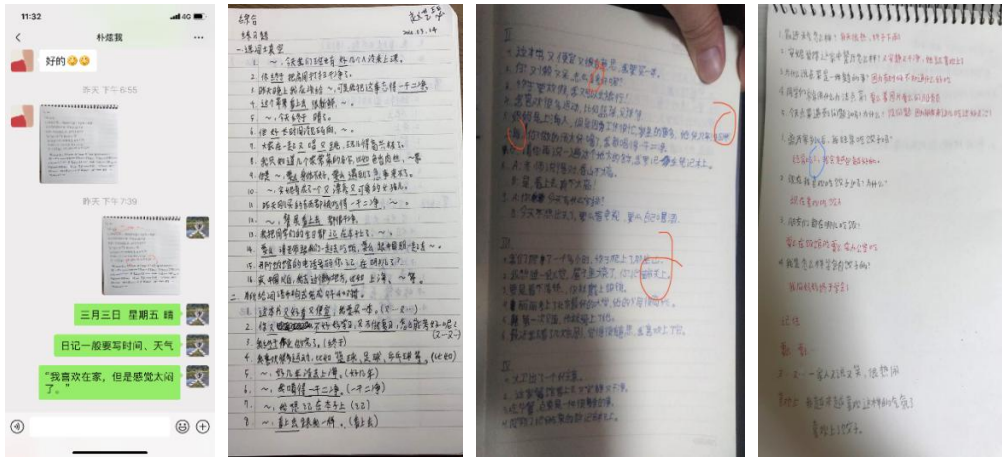


杨艳丽老师

我上课的思路是提前录屏，主要是针对综合课中的单词和语法点。给学生看完录屏内容，马上让学生输出练习，或者是语音，或者是补充完成句子，学生积极性比较高。课文部分重点单词语法抓完之后，带领学生梳理大意、复述，或者延伸话题讨论。

课后练习，学生做，然后订正，最后把答案发给大家了。只是“自由表达”的部分带着大家讨论了一下。





萧贺元老师

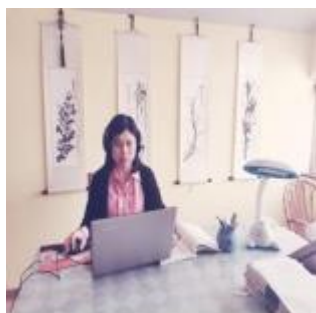
我采用的上课模式是微信录播课，即制作完课件后将重要知识点进行切分、录制小视频，课上再发给学生逐一收看，并且在视频中设定各项复练任务。课堂的进行仍大致遵照汉语教学的基本环节进行：组织课堂，复习旧课，讲练新课，活用练习，小结和布置作业。在微信课程群里发视频、课件、音频等文件，学生均能顺利接收，很好地避免因网络问题影响学习，我认为这是一种相对稳定的网络课堂模式。此外，课堂中我也设法调动学生训练各种言语技能，尤其是产出性技能，通过发语音或文字信息，考查学生的语言综合应用能力。网课期间，我决定不赶课程进度，而更多地着眼于学生的自身发展，鼓励他们自主学习。



组织课堂、纠正发音



学习课文、作业批改



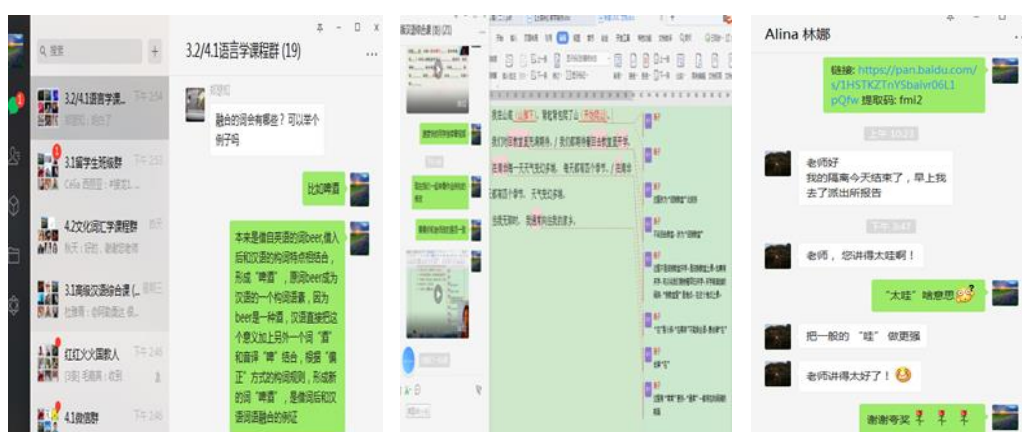
王雪燕老师

我根据不同班级学生特点和课程内容特征选取了“录屏软件+微信群互动”和“钉钉直播/会议”的上课形式。由于我的班级学生时差7个小时，所以我们把上课时间统一调整到下午2:00-6:00，这时法国学生早上7:00要开始爬起来上课，而韩国同学要下午7:00才能下课。即使是这样，同学们的学习热情高涨，每节课都是全勤，我

个人也非常感动。语言技能课用微信录播的形式效果很好，虽然不能面对面交流，但是每个学生练习的机会多了，节约了时间，老师纠正错误用文字，这个对学生来说记忆深刻。有时候课堂上老师说说话纠正，结束后学生可能就忘记了，但文字纠错，学生可多看几遍，效果更好。



语言学概论、文化词汇学、发展汉语综合课上课进行时



作业批改与学生反馈

对国际学生的教育是一件复杂而有意义的工程，唯有从细节入手，才能实现“弘扬汉语、传播中华文化”的目标。网上教学这一特殊时期更是如此，国际教育学院汉语言教研室，以线上课程为抓手，用爱心、耐心和扎扎实实的课程教学，践行并努力将国际学生的“课程思政”贯穿其中，更好地担负起“弘扬汉语、传播文化”的重任。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》网 上授课实战感悟

概论教研室全体教师（杨贵颖执笔）

本课程以马克思主义中国化的历史进程为主线，以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化最新成果为重点，揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，有助于大学生深刻把握马克思主义理论与中国革命、建设、改革实践的与时俱进的统一。通过对本课程的学习，力争使当代大学生正确认识本国国情；正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是深刻把握和理解马克思主义中国化的最新理论成果、当代中国的马克思主义、21 世纪马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想。培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领，增强学生理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，积极投身中国特色社会主义的伟大实践中。

一、“未雨绸缪”，早谋划、早行动、早学习，为开展网络教学奠定扎实基础

作为马院老师，概论教研室全体教师从疫情开始就非常关注疫情新闻，积极响应“延迟开学，教学不能停、学习不能停”的精神，考虑到本教研室老师平均年龄接近 50 岁的现实，在学校教务处统一安排雨课堂培训活动之前，早谋划、早行动、早学习：教研室老师们着

手线上教学准备，从 1 月 28 日开始参加清华大学学堂在线的雨课堂培训班，积极关注国教教育部网站社科司相关信息、集体学习观看《一堂思政课》、围绕新教材以及十九届四中全会的新思想、新论断、新观点，全体老师积极行动起来，对原来的《概论课学习指南》在开学时间前一周全面修订完成。根据网络教学特点，集体进行适合网络教学的讨论和课前实战演练。首先，在网络资源的选择上，除了学校教务处推荐使用的雨课堂和本教研室老师们已经熟悉使用 3 年多的云班课平台以外，又下载了钉钉、腾讯会议，学习通等网络教学资源和操作使用方法，还集体学习了清华大学于钦杰教授和上海交大余建波老师等技术大咖分享怎么利用各种平台授课的经验。在比较鉴别的基础上，教研室最后采用了“腾讯会议/课堂直播+云班课互动”、“雨课堂+微信群互动”两种主要授课方式进行教学。其次，在教研室内部，通过教研室群大家轮流对雨课堂、云班课、腾讯会议和腾讯课堂进行了实战演练，让每一位老师都能熟练操作，而且对软件平台的功能熟记于心，对如何开展网络教学、选择教学资源、如何有效实现师生互动和处理突发情况有进行了预演，在老师们开始网络教学前都已经成为网络教学“高手”。



教研室集体备课，分工协作。充分发挥群策群力，集体备好网络教学第一周的课程。疫情打破了传统的授课方式，为了提高授课质量和效果，提高同学们的积极性和主动性，教研室做了充分准备。由教研室主任带头，明确任务分工，对课堂考核方式、教学计划安排集中统一；每人负责一章，包括课件、资源、开展的活动，做的测试、提交的作业；最后集中打包统一发布教学课件、2018 版课本电子版、2018 版《概论课学习指南》、教学大纲、教学计划等教学资源；并针对疫情专门结合《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》设计了一堂“战疫思政课”-----从“战疫”感悟“中国之治“的显著优势，结合疫情，制定本学期社会实践手册、拟定社会实践活动题目《从新冠

肺炎战疫看中国-----》，并就调查报告写作专门制作 PPT 课件，指导学生有效完成实践活动。



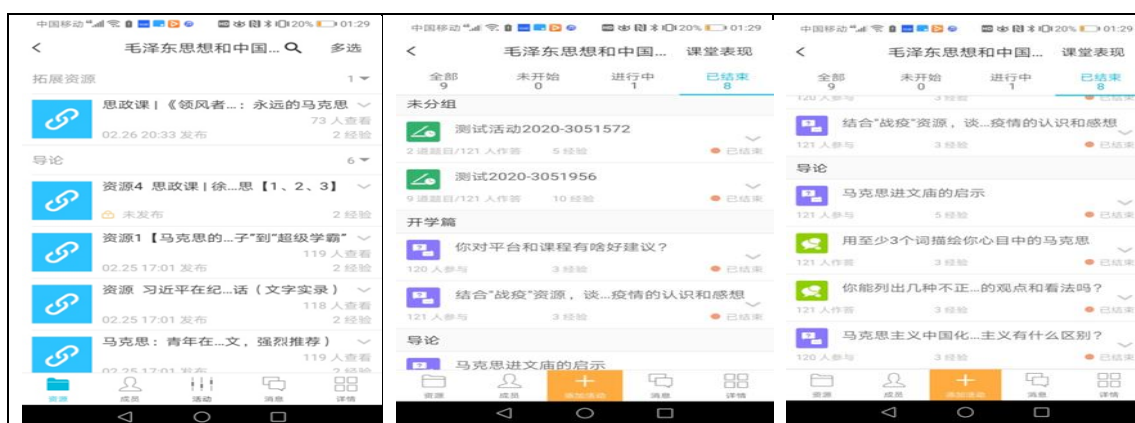
开学前三天，我们集体给上课的班级同学写了一段寄语，提出希望和要求，传到云班课。同时把我们关于绪论的课件、社会实践手写、调查报写作方法、《马克思是对的》等学生需要学习的资源和视频资料上传到云班课平台/QQ 群，特别传了五个关于“战疫”的资源，开设了一个前测活动让同学们谈谈对疫情的认识和感想。



二、“有的放矢”，准备充分，揭开网络教学神秘面纱，顺利实施网络教学，受到学生混迎合认可

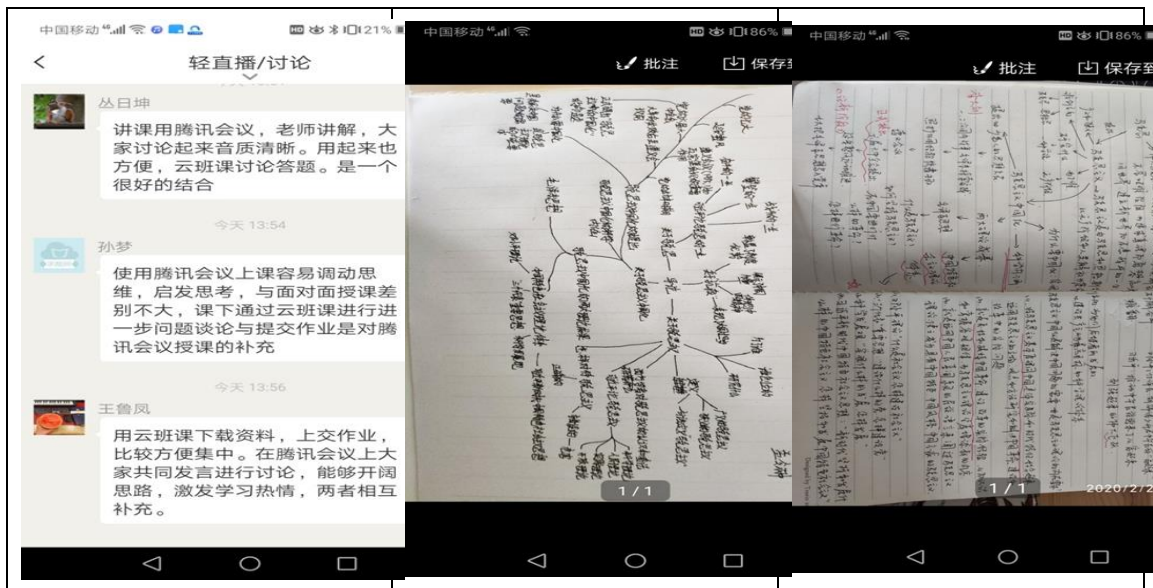
因为做足了开课前的准备工作，所以宅在家里一个假期的老师们对网络课堂有一种向往和期待。第一周周一上午 1、2 节课的老师们担心网络拥堵，早晨 6:30 进入雨课堂进行测试早早“占领课堂”；一旦雨课堂出现拥堵现象，启用应急预案，立即使用实时的微信群和 QQ 群通知学生进入 QQ 课堂/腾讯会议进行课堂教学活动。

开学第一堂课，因为雨课堂学生三分之二无法登陆，很多老师就直接启动预案：“云班课+腾讯课堂”模式实施教学过程。考虑到当前全民“战疫”的行动对同学们来说就是一场生动的思想政治理论课，身边有太多令人感动的故事。所以，直播开始第一个问题，首先针对同学们已经提交的关于疫情的认识进行总结，在此基础上引导同学们从理论上分析“战疫”行动是怎样彰显制度优势？怎样展示中国力量？怎样体现中国精神？怎样表现大国担当？思考青年学子的责任和担当。然后讲解前言的内容，这一过程中和同学们有效互动，简单的交流在腾讯课堂聊完成，各种活动包括讨论、头脑风暴、提交作业在云班课完成，以便检验学习效果，优化下一步教学设计。



由于课前做了充分的准备，第一次课堂教学运行非常流畅，利用云课堂轻直播功能进行课堂互动；可以实现实时签到，及时掌握学生在线情况；资料区可以上传资料（包括文字、视频，ppt 课件、网络连接），学生课前完成资料学习的预习环节；活动区域可以实时完成在线讨论，学生参与获得一定经验值，教师可以实时给予评价，学生积极性很高，参与度不错；测试区可以实现在线基础知识的测验，学生可以实时看到自己出错的原因和正确答案；课后可以布置作业，限定提交作业时间，完成课前预习、课中讨论互动和课后的有效复习。在线进行的问卷显示，学生对教学效果比较满意，非常认可这种授课方式，参与的积极性很高，活动和作业也能及时完成。





第一天有课的老师及时分享当天上课遇到的问题和解决办法，为后面老师上课提供经验借鉴，团队的力量让我们一起揭开了网络教学神秘面纱，克服对网络教学胆怯，顺利实施网络教学，顺利完成第一周教学任务！对接下来的网络教学，我们有信心熟练使用平台上号每一堂课！

三、“尺有所长，寸有所短”，对网络教学存在问题及建议

现在看来，任何一个软件或者网络平台都有其长处，同时存在一定缺陷。在进行网络授课前，要熟悉每一种平台的优势和劣势，学会扬长避短，充分发挥各自的优势，才能让教学和互动顺利进行。

雨课堂的使用总体顺畅，但需要在上课 20-30 分钟前登录，要求学生提前进入雨课堂，否则，难以及时登录授课或听课，有时上课等齐学生都到课堂需要时间，受网速和网络拥堵等因素影响，学生不能按时进课堂的情况也有；雨课堂不能实现即时语音交流和视频交流，进了课堂我们也无法知道他是不是在听等，难以及时与学生形成及时互动；虽然有弹幕，但参与弹幕的学生的人数和姓名无法统计，观点

无法及时记录；单选题和多选题的立意和形式都很好，但是学生反映因为网络或手机的问题，有时候选择了却不能提交；学生的即时学习状态同样难以有效监控。

使用云班课平台授课，可以轻直播功能进行课堂互动，但不能实时；可以实现实时签到，及时掌握学生在线情况；可以通过资源库上传学生预习、测验、活动等资料（包括文字、视频，ppt 课件、网络连接等）；通过活动库课前设计课堂上的活动，课堂实时完成在线一些了活动，学生通过参与获得一定经验值，大大提高学生参与度；通过题库可以实现在线基础知识的测验，学生可以实时看到自己出错的原因和正确答案；课后可以布置作业，限定提交作业时间，完成课前预习、课中讨论互动和课后的有效复习，课堂要达到好的效果还必须有 QQ 会议/课堂加以辅助完成实时授课。

使用 QQ 会议和 QQ 课堂授课的过程，可以实现即时语音交流和视频交流，但是单选题、多选题等测验功能无法使用，无法检测学生对知识的掌握程度，学生的听课人数和状态无法及时掌握。

基于网络教学的两周实践提出如下建议：

学校在选择统一教学平台雨课堂的授课时，应充分估计平台的承受力，对拥堵情况发生提前预设，为老师做好网络平台的选择，并提前进行相应功能的学习和培训，让老师授课前至少掌握另种以上可供选择的方案。

学生进入课堂老师无法掌握他们的听课效果，网课的效果取决于学生是不是听讲和知识巩固，在选择网络教学平台时，应该“以学生

为中心”选择监督学生有效学习全过程的平台和评价机制，老师对学习情况及时把握，针对学生掌握情况反馈，及时启动补偿性教学过程选择较为流畅的直播平台，减少拥堵现象的出现。

突如其来的疫情为我们上了很好的一课，未来的高校教育教学中会遇到什么样的突发性事件，是任何人无法预料的，正如习近平总书记说的“打铁还需自身硬”，我们只有练好自己应对突发事件的“金刚钻”，才能以“胜似闲庭信步”的从容迎接未来的挑战。

整合课程资源 凸显大体操理念

——《体操》课程线上教学实践探索

一场突如其来的疫情打破了常规教学的节律。针对防控疫情、延期开学的局面，学校党委发出了“延期不停教，延期不停学，标准不降低，学习不停顿”的工作部署。然而，如何完成学校的工作要求，却是摆在《体操》专业教师面前的一道实实在在的难题：一方面，以器械练习为主要内容的体操技术，在离开了单杠、双杠等器械设施条件下，如何进行动作学习？另一方面，保护帮助是体操教学的最显著特点，在没有安全措施的情况下，如何让学生个体进行那些非正常体位的动作练习？面对困境，教研室全体教师深入研究学科特点，抓住课程本质，引入“大体操”概念，设计规划出“自重健身+技巧运动”双轮驱动的教学框架方案，精心实施教学，及时反馈调整，努力做到让学生技术水平不下降、专业技能有提高。现将具体做法整理如下：

一、深挖内涵，拓展外延

“大体操”概念体现的是体操是面向所有人的体育运动。体操不是特指以器械练习为主要内容的竞技性体操。究其本源，身体性与艺术性是体操运动的基本内涵，以身体动作展示与塑造为基本载体，以展示美与塑造美为基本准则，美是体操运动的关键词。外延是指概念内涵适用的对象。这种解读，突破以竞技性体操为主的传统限域，也为疫情期间《体操》课程教学提供了互融思路。

基于“大体操”的理念，老师们紧紧围绕项目内涵，抓住身体性和艺术性两个本质属性，确立了“自重健身+技巧运动”双轮驱动的

教学思路。“自重健身”是应对疫情期间缺乏场地器械条件下能够达到塑造身体的目的；“技巧运动”则是为了提高学生身体控制能力，训练学生的动作规范性。

二、集思广益，优化方案

确立了教学思路，老师们开始集思广益，综合考虑网络教学的特点，根据授课内容的性质，结合学生居家环境的因素等，设计实施了不同的教学方法。针对“技巧运动”这种规范类动作的学习，采用递进性教学。首先采用视频直观示范，动作要领与技术要点的文字说明，加上教师语音解说的方式，让学生初步建立动作概念。然后进行辅助诱导练习体会技术环节，逐步过渡到完整动作的练习。这期间，充分利用QQ群、微信群等网络平台，学生通过自拍视频上传的方式，将学习过程中存在的问题反馈给老师，教师进行即时指导，师生互动，上传至群里的自拍视频便于学生相互观摩学习，教师则可以针对共性问题，进行集体点评，纠正错误。

对于“自重健身”板块，老师们根据体操的专项性要求和学生个体差异性的特点，采用仓储自选式练习方式。具体做法是精选练习内容，将视频、动态图片配以文字说明，以仓储库的方式提供给学生，同时向学生讲授选取动作、编排组合、组间休息与大组轮换的方法原则等，让学生在塑身锻炼的同时，也培养和提高了从事健身指导的技能。孙衡老师将自己担任的《体操》、《健身健美》和《拓展》三门课程进行了互融，围绕“自重健身”，把原理、方法、技巧融合提炼讲授给学生，主题明确，内容丰满，收到了良好效果。

三、精心施教，课后辅导

在教学过程中，每位老师都认真施教。提前准备好视频、图片、教案文本等授课资料，提前上线调试好设备，提前预警提醒学生上课准备。术科教学是以身体练习为主要学习形式，即时指导与信息反馈对动作掌握至关重要，否则学生动作容易产生偏差，甚至出现受伤。因此，对每个上传视频教师都认真观看，给予指导。

由于只能借助视频回看，无法现场集体观察练习情况，因此指导和信息反馈具有滞后性，效率也大大降低，学生的练习时间延长，因此，课后辅导就成为必需环节。不少学生在下课时间之后，仍会在线咨询老师。虽然，这样会增加教师的工作负荷，但每位老师都能在课后仍较长时间保持在线，以便能及时给学生提供答疑帮助。颜辉老师担任了大一3个班的普修课、大二的专修课、大三的实习外加大四的毕业论文指导，工作量大，一天下来常常忙得头尾相接，但他依然保持长时间在线，随时为学生提供答疑帮助，表现出了一名党员教师的师德风范。

四、自律教育，教书育人

针对疫情期间宅家时间长，容易滋生懒散作风，在进行网络教学过程中不忘对学生进行自律教育。要求学生(1)思想重视，提高认识——专业要求不降低。(2)提高自律性——不为别人，做好自己。(3)因地制宜，因陋就简——自觉找累受。技巧运动对空间场地有一定要求，不少学生不拘泥于居家环境的限制，主动寻找户外、田野、停业的场馆等适宜运动的自然环境或场所进行专项练习，体现了自觉性和主动

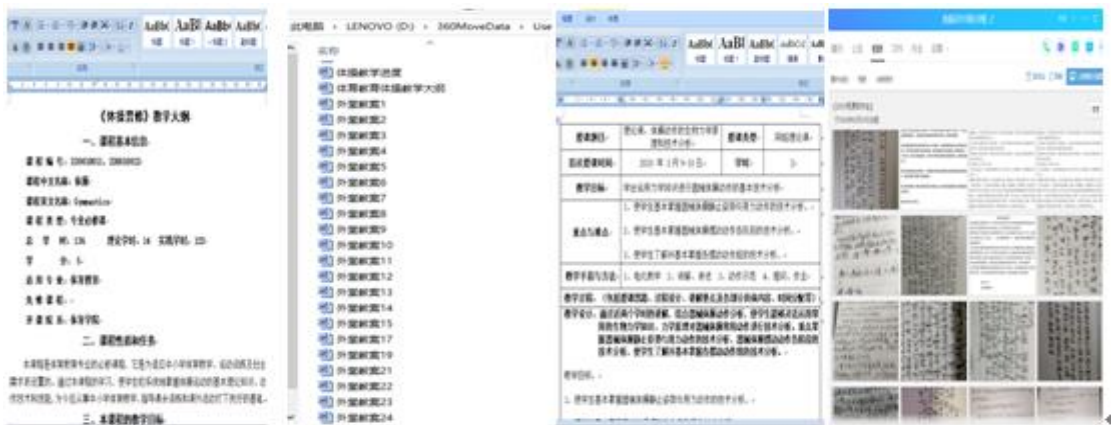
性。

五、《体操》教学，精彩纷呈，过程展示

1、《体操》教材资源及教学文件：



2、《体操》教学文件及学生作业：



3、《体操》网络教学资源：



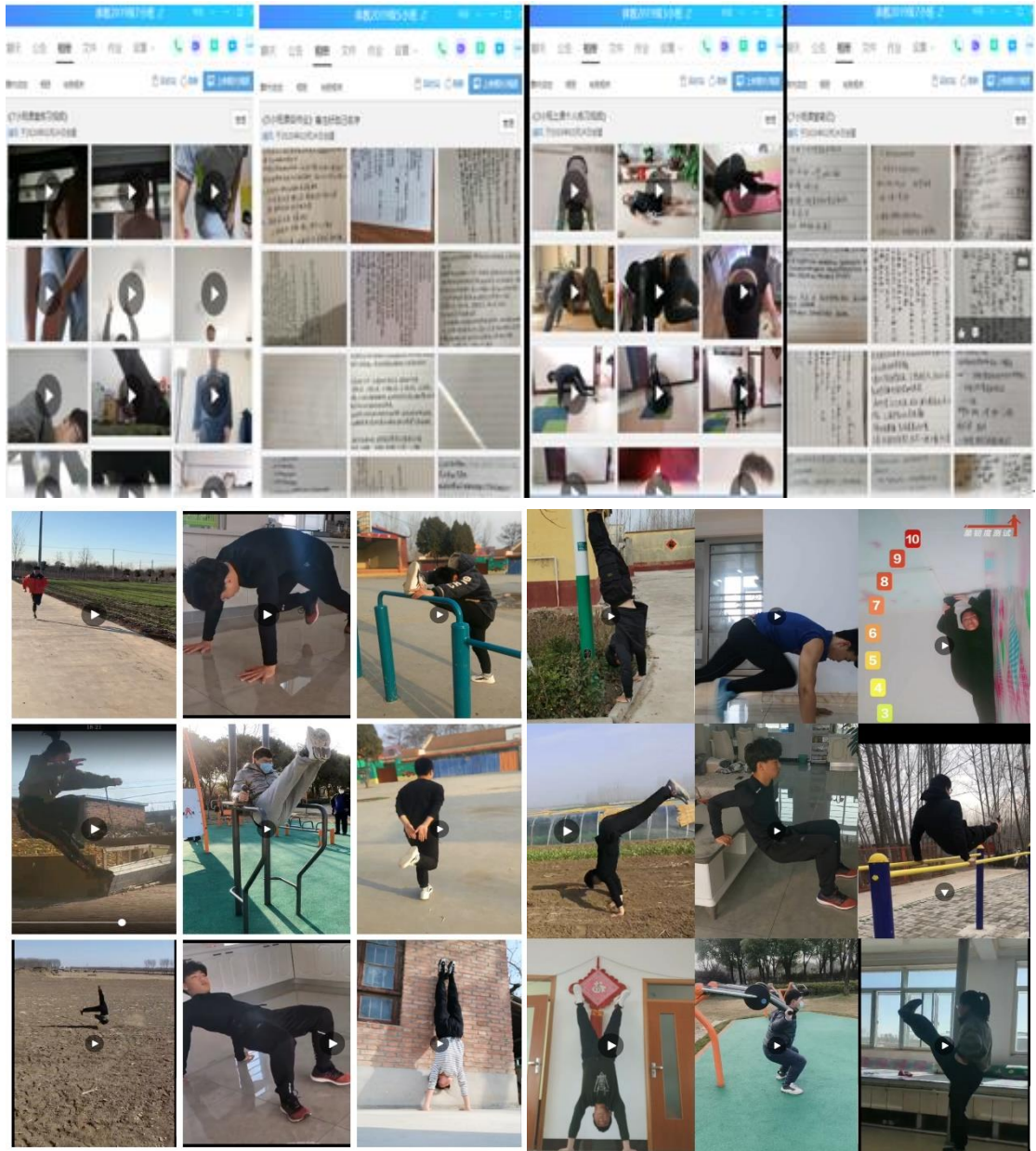
4、《体操》教师课堂教学痕迹展示：



5、《体操》师生互动及学生课堂学习痕迹展示：



6、《体操》随堂笔记、完整练习视频、课后作业上传群相册保存展示：



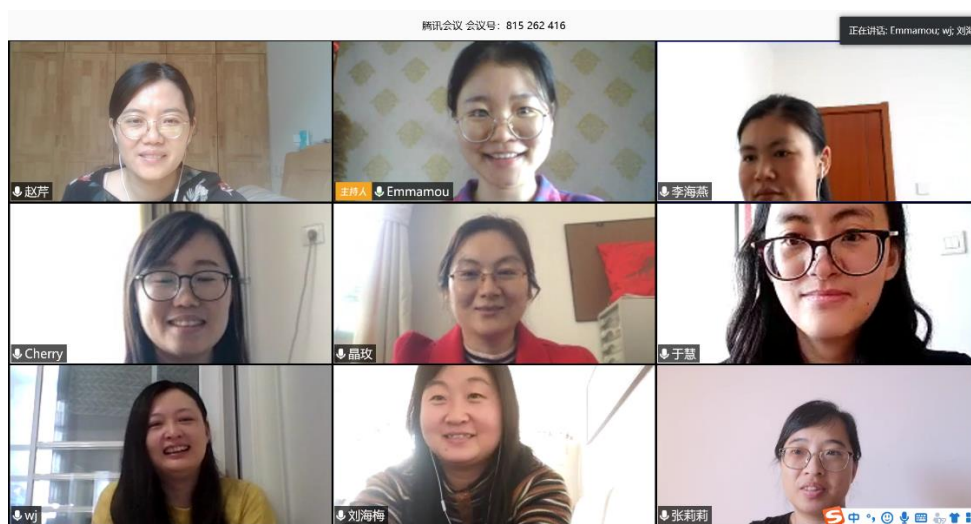
食品工程学院水产教研中心的云端教研会经验分享

没有一个冬天不能逾越，没有一个春天不会到来。在一个史无前例的超长假期里，我们每一个人都在焦灼的等待疫情的消散。面对教育部和学校“停课不停教，停课不停学”的要求，食品工程学院水产教研中心利用云端教研会开展交流互助，用心规划教学方案，合力打造云上金课，不让疫情对学生学业产生影响。

1. 线上授课准备教学研讨会

第一次采用线上授课的方式，大家内心都比较担忧，用什么方式上课？教学软件选哪个好？上课堂互动怎么设计才能有效果？学生们家里的网络给力吗？家里没有教材怎么办？课才上了一轮的新老师该从何下手？这些问题不解决，恐怕线上授课的效果会受很大影响，所以第一周我们教研会的主题就是“如何保障线上授课的正常开展”。

约定好时间，大家准时在腾讯会议上线，围绕这些问题展开了讨论。教研中心主任赵芹首先对本学期中心开展的课程进行了梳理，大家各自表述了自己课程的特点以及打算采用的教学模式。经过讨论，《食品工程原理》上学期刚刚完成了在线课程的录制，拟采用智慧树线上授课+钉钉直播讲题的方式开展教学；《食品毒理学》根据课程内容的难易采用雨课堂直播授课+翻转课堂授课；《水产品质量与安全》与《食品原料生产安全控制》等课程没有很好的在线课程资源，拟采用QQ屏幕分享和腾讯课堂直播授课。由此，根据课程的特点采用不同的授课方式开展教学，同时也在第一周完成对各种教学软件的测评。



赵芹老师年前刚刚参加了山东省青年教师信息化教学比赛，对信息化教学各环节的组织比较有经验，她以一个知识点为例给大家介绍了从签到-课堂导入-课堂提问-投票-课堂小测-课堂小结-课后作业的完整教学环节，让大家尤其是教研中心的新老师心里都有了底。

5 教学方法与手段

课前	课上	课下
发布预习作业 视频 文献 问题 手机APP 电脑端	BOPPPS 翻转课堂 讨论 手机APP	开放式作业 文献搜集 科普论文 手机APP 电脑端

课前预习

第四章 预习作业 教师编辑

—其它 (共题100.0分)

- 阅读文献，学习河豚毒液及其加工应用知识，思考河豚鱼可否食用风险？
 - 化学工业出版社《河豚鱼学》王磊.pdf
 - 河豚毒液的理论及应用研究进展_郝平.pdf
 - 河豚鱼毒性及其深加工应用研究_曹明建.pdf

第七章 预习作业 教师编辑

—其它 (共题100.0分)

- 请观看罗罗鱼加工的视频，画出罗罗鱼加工的工艺流程图
 - 罗罗鱼片加工视频.mp4

在线课程
网易云课堂—海鲜水产
智慧树在线教育—学问海鲜



课上学习



线上成绩

已发布任务点: 12	学习访问量: 2785	章节测验
学生管理	本月: 975	管理
讨论	成绩管理	管理
课堂活动	课程积分	
作业统计	考试统计	

线下成绩

期中考试 (闭卷)

+

期末考试 (开卷)

教材可以通过出版社申请电子版，教案可以通过雨课堂提前与学生共享，学生学习的网络状况学院团总支也已经进行了摸底，细节问

题都讨论了，接下来就是主播们的首秀了。



2. 提升线上授课质量教学研讨会

经过一个周的线上教学，大家又聚在一起讨论第一周教学出现的问题和经验。主要的问题有雨课堂和智慧树等网站出现了网络拥堵情况，QQ 屏幕分享没有办法及时进行课堂互动和测评，腾讯课堂发布课后作业不方便等等。通过交流，每个老师也将教学的方式和学生的学习情况进行了分享，大家取长补短，保证了第二周的课程平稳开展。

1、某离心泵以20℃水进行性能实验，测得体积流量为720m³/h，泵出口压力表读数为3.82kgf/cm²，入口真空表读数为210mmHg，压力表和真空表间垂直距离为410mm，吸入管和压出管内径分别为350mm及300mm。试求泵的压头。

解析

$$H = h_g + H_m + H_s + \frac{v_2^2 - v_1^2}{2g}$$

$Q = 720 \text{ m}^3/\text{h} = 720/3600 \text{ m}^3/\text{s}$
 $H_m = 3.82 \text{ kgf/cm}^2 = 3.8.2 \text{ mH}_2\text{O}$
 $H_s = 210 \text{ mmHg} = 210 \times 10.33/760 \text{ mH}_2\text{O} = 2.85 \text{ mH}_2\text{O}$
 $h_g = 410 \text{ mm} = 0.41 \text{ m}$
 $d_{\lambda} = 350 \text{ mm} = 0.35 \text{ m}$
 $d_{\lambda'} = 300 \text{ mm} = 0.3 \text{ m}$

1atm=101.3kPa = 1.033kgf/cm² = 1.0133bar = 10.33mH₂O = 760mmHg

《食品工程原理》通过智慧树和钉钉双平台进行课上练习与指导



《水产品质量与安全》雨课堂发布课后作业

第二周教研会的主题我们把重点放在了“怎样提升线上授课质量”。2020年学院教学工作的重点是“以工程教育认证工作为抓手，以“金课”建设带动教学质量提升，深入推进一流专业建设”。我们中心的线上教学工作也要围绕这个目标规范实施，全面提升授课质量。核心课程《食品工程原理》和《食品工厂设计与环境保护》在假期里已按照培养方案中的教学目标重构了教学大纲，通过重塑教学内容体系，强力支撑课程目标度的达成。通过本次在线授课的实践，各门课程的负责人通过积极开展线上、线下、混合式课程的建设 and 优化工作，重视日常教学环节的实施和反馈，存留教学痕迹，提高教育教学质量，并积极寻找授课过程中的教学改革方向。张莉莉老师和李海燕老师分别以“工程教育认证背景下的食品化学混合式“金课”建设”和“工程教育认证背景下的食品工程原理线上“金课”建设”为题积极申报了教改课题。

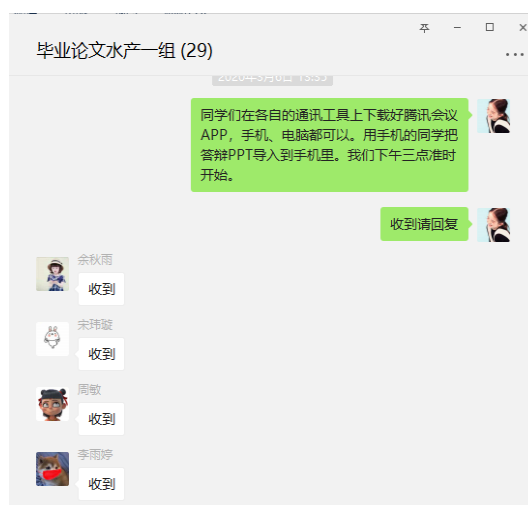
另外一个重要的工作就是本科毕业论文（设计）的指导。本科毕业论文（设计）是本科人才培养方案的重要组成部分，是培养学生综

合实践能力与创造能力的一个重要环节。在疫情期间，本教研中心结合自身专业特点及实际情况，以工程教育专业认证标准为基本导向，对学生毕业论文（设计）工作提前谋划，从选题、过程实施及评审等方面进行了分类指导，以确保毕业论文（设计）如期完成，努力将疫情防控对毕业指导工作的不利影响降到最低。

为了便于与学生及时沟通及各环节评审工作的开展，本中心分成了两个指导小组，每小组设组长一名，毕业论文的开题，中期考核和指导等均由组长组织，以小组为单位开展。指导教师充分利用电话、微信、腾讯会议等渠道，采取远程指导、监督的形式，指导学生查阅中英文参考文献、撰写文献综述、设计研究方案、撰写开题报告等，每周至少保证一次过程指导。本中心的两个小组在开学第二周分别进行了线上的毕业论文（设计）开题汇报答辩。评审小组对于毕业论文（设计）的选题和实施方案给出评价，所有学生均要根据评审意见再次对开题报告和文献综述进行修改，不通过者，在指导教师的指导下立即整改，并再次提交相关材料。



开题前qq群指导



开题答辩会组织

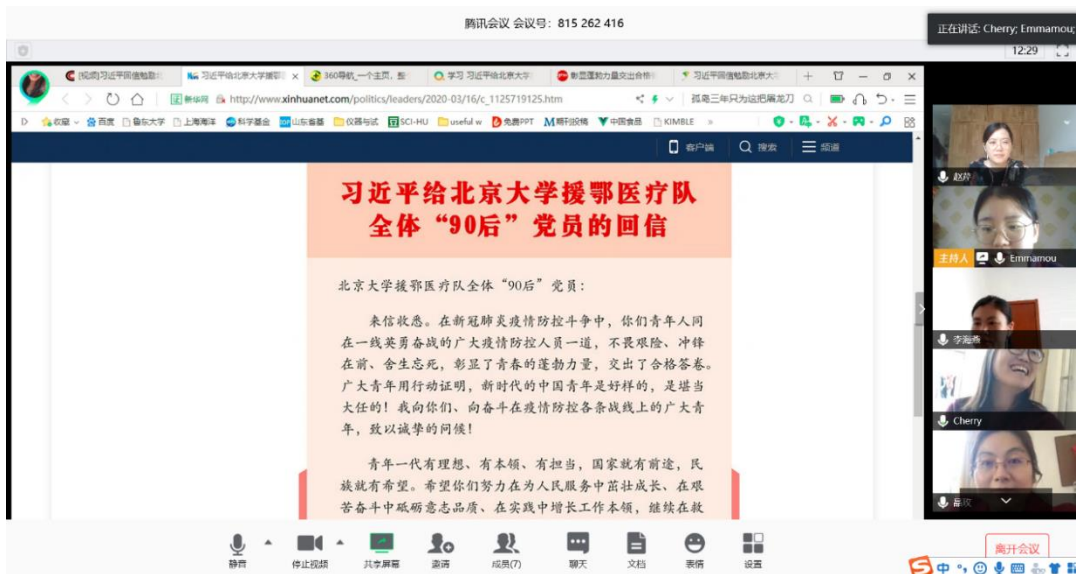


线上开题报告答辩会

开题评审结束后，中心也通过电话会议的形式，召集指导老师及时总结工作中的经验和不足，从而获得在下一轮毕业论文（设计）实践教学中需要注意的事项，便于后期持续改进。

3. 用好战疫“活教材”教学研讨会议

3月15日习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员回信，向他们和奋斗在疫情防控各条战线上的广大青年致以诚挚的问候。水产教研中心将主题党日活动和教研活动有机融合，通过线上会议认真学习了习总书记的回信内容。习近平总书记在回信中写道：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”我们中心教师多为80、90后的青年教师，通过学习后，大家备受鼓舞，纷纷表示在抗击疫情的特殊时期一定会坚守教学科研岗位，认真做好网上备课、授课答疑、论文指导、科学研究、科技创新等本职工作，努力做到习总书记的嘱托：“在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领。”



集体学习习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信

同时，大家也意识到“疫情灾难”是一次难得的人生经历，更是一种不可复制的教育资源。课堂作为高校思想政治教育的前沿阵地，如果充分挖掘疫情中的教育因子，可以将爱国主义教育、道德教育、责任意识教育、身心健康教育等有机的融入课堂，让学生牢记时代赋予的历史使命，认清肩上的重任，助其早日成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

《食品毒理学》课程有鲜明的课程特色，通过深入挖掘，每一堂课都可以成为思想政治教育的课堂。



以院士们不顾高龄依然奋战在抗疫一线的事迹，激励学生奋发图强，用最积极饱满的态度，通过认真学习，增长本领，做社会的有用之材。

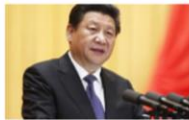
- ◆ 毒理学肩负着保护人体健康、保护生态环境的重大责任，它是人类生活最贴近的学科之一。

Toxicology is a science for the wellbeing of mankind.



把论文写在祖国的大地上

在绪论部分课程以学科的使命为出发点，激发学生的爱国情怀，让学生在疫情条件下，更加坚定相信科学进步了祖国才能强大，科学进步的成果首先要造福祖国和人民。



时代要求

食品药品安全关系每个人身体健康和生命安全。用最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责，确保人民群众“舌尖上的安全”。

习近平--《在十八届中央政治局第23次集体学习时的讲话

2月24日，全国人大常委会正式通过“**全面禁止和惩治非法野生动物交易**”决议，彻底革除滥食野生动物陋习，从源头上防范和控制重大公共安全风险。

面对层出不穷的食品安全事故及其带来的可怕后果，作为食品质量安全专业的学生，我们该做些什么。从我做起，义务宣传，新媒体推广，同学们可以做的有很多很多……

如何获得明确的剂量反应关系

- 1. 合理的设计：剂量组、组距、同一个体不同剂量或不同剂量组观察同一有害效应指标、准确记录不同剂量下的效应或反应；
- 2. 良好的实施
- 3. 恰当的统计学处理

学术诚信
从我做起



学术论文的规范要从每一个实验的细节做起，实验方案的科学设计，实验的可重复性实施，实验结果的统计分析，学术诚信，从我做起，从现在做起。

面对“疫情大考”，食品工程学院水产教研中心的全体教师立足本职岗位，团结协作，在实践中增长本领，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

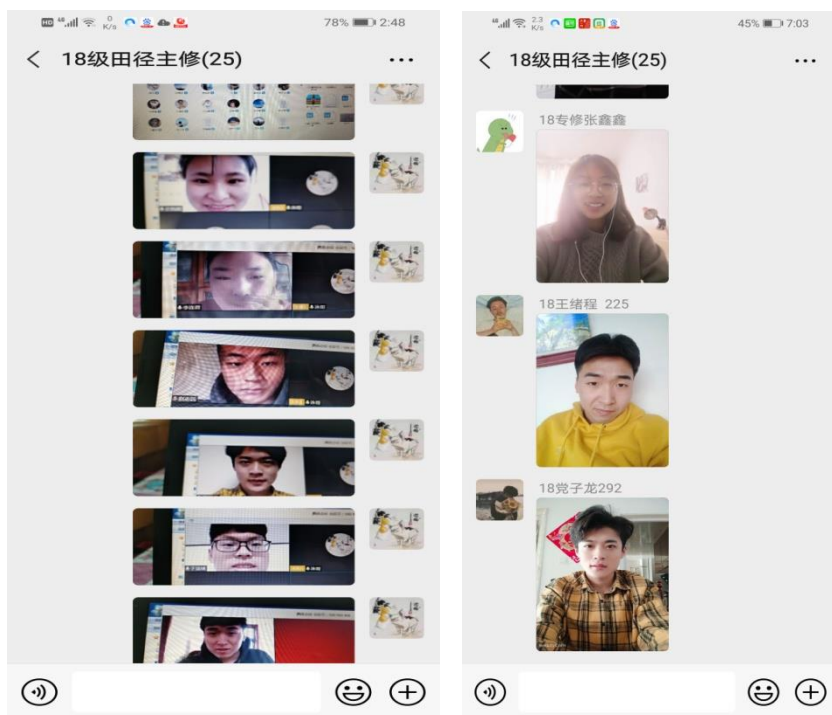
《田径》线上教学心得

体育学院 田径教研室

面对突出起来的疫情，学生无法按时返校，我校积极组织了“停课不停学”和“延学不停课”的号召，采用了网络直播、腾讯会议、雨课堂、微信互动、QQ 互动等多种方式进行在线教学。经过学校和学院的组织和培训，对多种网络教学平台有了比较好的了解，根据教学平台的使用特点，以及本学期田径授课内容的特点，田径教研室教师们进行了早期的准备和规划，充分做好了线上教学内容的准备和安排。

一、备学生

《田径》本学期共分为两个部分的内容，一是《田径》普修课程，二是《田径》专修课程，本学期普修课程面对的是体育教育专业一年级下学期的同学，主要教授内容为田径教学、田径训练、田径健身、挺身式跳远及背向滑步推铅球等，专选课程主要面对体育教育专业2018 级专选第一学期的同学，本学期主要教授背越式跳高和滑步推铅球技术动作，同时，结合说课、试讲等多种形式进行教学。为了更好地组织学生进行学习，田径教研组组织了相关任课教师建立班级QQ 群、微信群等，搭建了多个在线学习平台，以保障在线学习的畅通性，并进行了预先演示，保障全部本专业学生能够进入任课教师在线学习群进行学习。



二、备课程

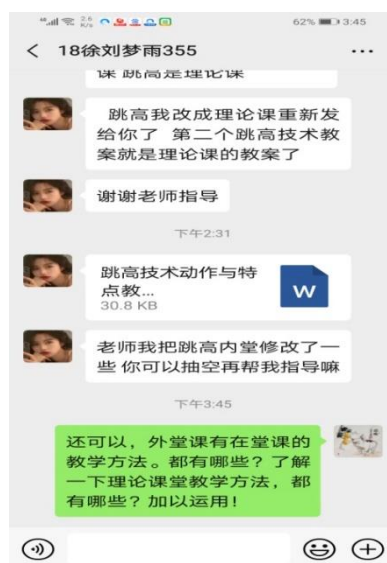
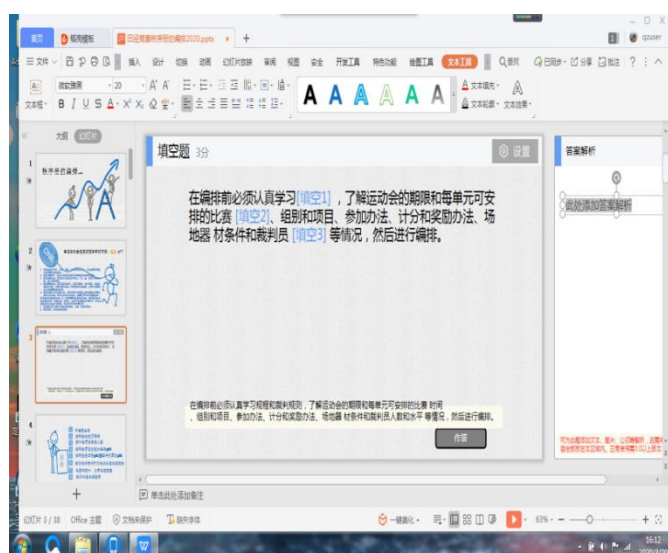
由于跳高、铅球的教学内容涉及外堂技术演示和练习，学生居家难以完成，且存在多种危险，田径教研组对原有的《田径》课程教学计划进行了调整，首先针对《田径》普修做出了以下调整：（1）将原有的田径教学、田径健身和田径训练等理论讲解部分进行在线学习，并细化课件完成对学生的在线学习，同时，随即跟进布置相关的作业，同学们按照要求能够及时的通过在线平台进行上交和答疑，《田径》普修任课教师们及时反馈批改，提出具体的完善意见。如针对田径健身方面，在线传输了“科学健身强体，居家锻炼抗疫”的相关视频资料，让同学们更好地了解居家锻炼的方式，从田径健身的角度该做出如何设计等主题。从目前学生的完成情况来看，很好的保障了田径教学、田径健身和田径训练等相关主题的学习；（2）《田径》普修课程是省级精品课程和省级一流课程（部分内容在2017年就已在智慧树

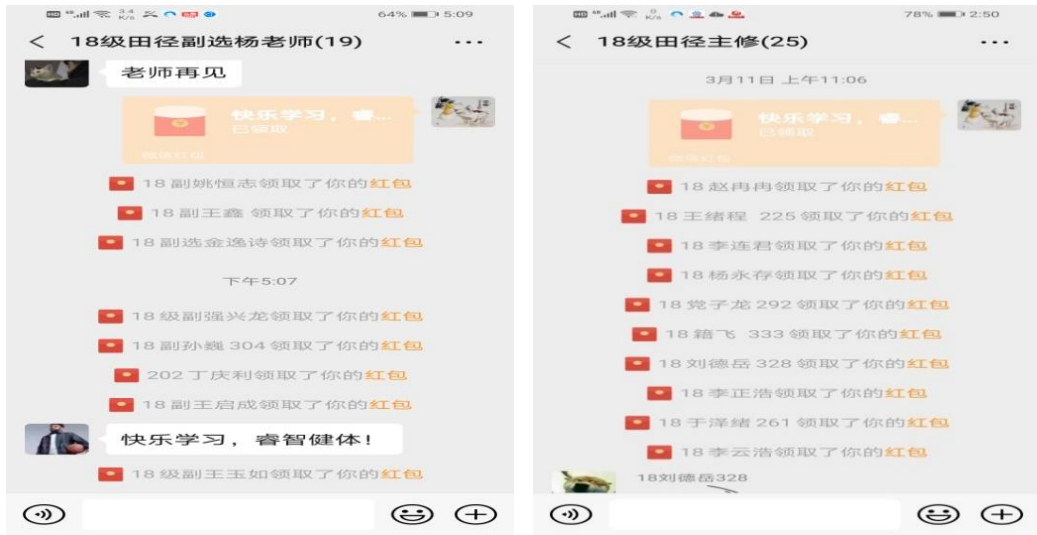
网站组织实施和运行),日常实施的基本理念是“大田径”教学理念,即强调本课程的工具性和基础性作用,这是本课程的一贯特色,针对这次疫情,任课教师集中设计了体能训练动作,在线指导训练的同时,将不同的体能训练动作进行讲解,并组织学生进行练习和自我设计,在提高学生学习效果的同时,提高自身对体能训练动作的理解,能够从更为基础的层面强化本课程的工具性和基础性价值。



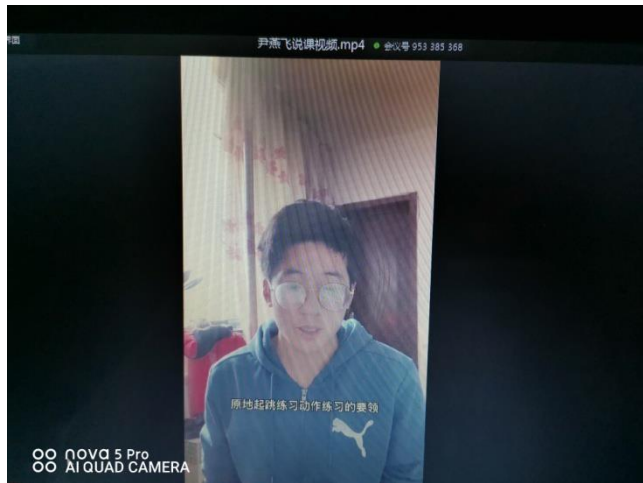
《田径》专修课程方面,积极准备网上授课内容,不断摸索网络授课方法,提高教学效果。主要体现如下:(1)由于有时候网络拥堵,教师利用多个网络平台(微信、QQ、腾讯会议和雨课堂等),进行田径课程教学讲解和技术动作展示。(2)课堂上教师主要通过语音讲解、视频展示专业技术理论和动作、微信布置作业和答疑等方式,利用雨课堂上的随机点名提问、弹幕或语音回答。(3)本人还利用微信课下马上发“红包”形式(累计发红包多达80多元),检验同学们听课效果,极大地调动学生听课和学习积极性。(4)学生课堂中利用语音或

视频进行个人讲解、小组同学互相观摩和评议以及网易邮箱收发学生作业等形式，能起到比师生面对面教学都要好的学习效果，进一步激发学生学习的积极性。本人布置的作业要求学生必须是手写完成，并手机拍照发到我的邮箱。





同时，针对当前师范专业认证和一流课程建设的需求，为了提升本课程学生的学习质量，增加与社会需求的对接程度，增加了说课及高水平运动员动作的分析等主题，更好地让学生们学会分析田径技术动作，并逐渐达到设计和应用的目的，从学生们说课的设计及互相的点评来看，学生们对说课有了更多地认识，对田径技术动作的分析能力有了更大的进步，能够对前沿技术动作做出自身的理解和分析。





三、学生反馈

学生对讲授的《田径》普修理论部分内容比较清楚，能够根据讲授的田径教学、田径健身及田径训练等内容结合实际做出分析，对体能训练的内容能够学习教师讲授的动作，并能够进行居家练习，同时，能够对体能训练动作进行一定的设计和改造，提升了学生的学习效率，达到本课程所要用的设计和应用能力。主修的田径学生能够从更为全面的角度提升学习效果，学生们充分发挥和利用网络优势，利用优秀运动员技术动作视频和数据，分析世界优秀运动员运动技术特点，提高学生分析问题的能力，通过新颖的视频教学手段，从而充实

学生学习方法，改进不良或错误技术动作概念，提升力学生理解和应用本课程知识点的目的。

四、教学反思

通过近一个月的网上授课，明显地感受到，网上授课不仅不能影响学生对田径技术动作的掌握，而且能提高学生学习专业理论知识的积极性，尤其是对理论部分及高水平运动员的技术动作分析方面，通过直观地展示提高了学生对专业技术动作的分析能力，提高了应用水平，对展开的体能训练内容能够根据居家特点，设计出更为适合的田径健身动作和体能训练手段，以达到本课程所提出的应用设计的能力目标要求，贯穿“大田径”教学的基本理念。同时，通过在线课程教学，也进一步鞭策了教师教学改革步伐和精力，从布置作业通过拍照，到收回的作业质量看，学生手写能力提高，完成质量和解决问题逻辑性水平也有所提高，实现了在线教学与传统教学的有机结合。

校企携手共谱线上教学新篇章

——商学院校企合作专业线上教学经验分享

2020 年伊始，受新冠病毒的影响，教育厅和省政府做出了各级各类学校延期开学的决定。为此，鲁东大学党委适时地向全校师生发出了“延期不停教，延期不停学，标准不降低，学习不停顿”的工作部署，要求从 2 月 24 日起，正式开始线上教学工作，保证新学期教学工作有序开展。

一、教学前的准备

双元教育接到学校通知后，积极参加学校组织的雨课堂网络沟通群，参加学校的教学培训。同时为了保证线上教学质量，双元教育鲁东校区的教师提前三周进行了团队线上教学的积极研讨，各专业组的教学老师积极探讨线上教学的特点，从前期课程的设计，教学方法、到课堂如何组织实施，课后如何把控学生的学习效果等各个方面都进行了充分准备。再选用线上教学平台时充分了解雨课堂、QQ、微信、钉钉、腾讯课堂等各种教学平台的优缺点，经反复网络测试演练后决定使用腾讯课堂这一平台直播，同时组织同学们建立课程 QQ 群进行答疑指导，教学大纲、PPT、慕课资源、讨论、作业，点名充分利用企业的 Cron Class 畅课平台，这样多种混合方式进行教学。



图 1：开展直播钉钉、腾讯极课堂线上测试

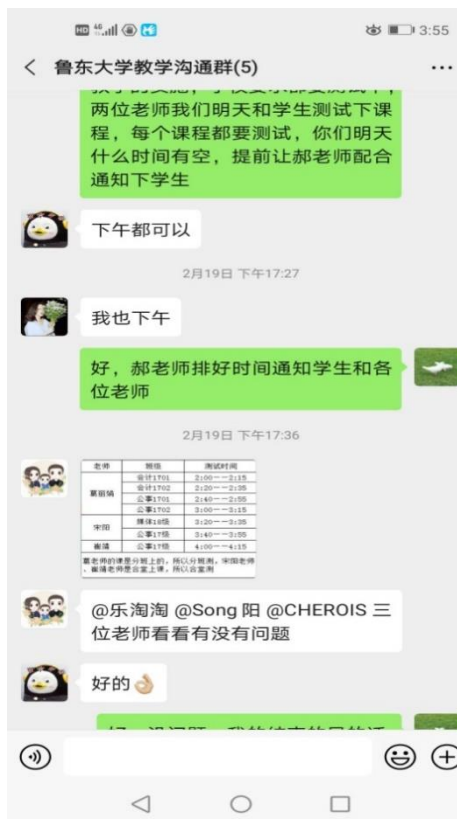


图 2：微信、钉钉线上教学交流讨论

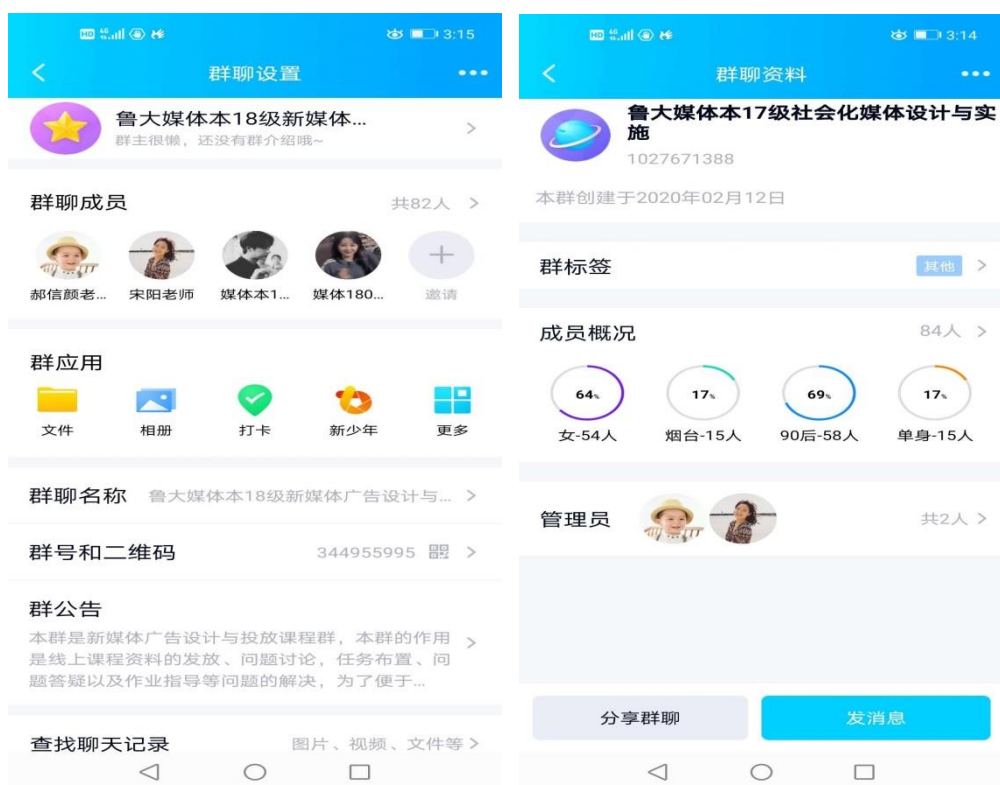


图 3：鲁大课程 QQ 教学指导群建立

二、直播教学过程

正式直播教学开始前每个老师怀着期待心情，因为没想到这学期和同学们采用线上特殊的方式见面。

1、教学课程开始前，每位老师把提前总结好的各种网络问题提前和学生沟通做好预案，教学过程中如出现网络卡顿、连麦回音、进不去直播课堂等问题提前做好了解决措施，如提前 10-15 分钟进入课堂，避免同时进课堂网络拥堵，如果电脑听课有回音，用手机插上耳机回答问题减少回音等等，让学生碰到问题不要惊慌，及时在线反馈给老师协助解决。

2、教学过程中，老师采用各种直播教学互动的形式提高学生的参与度，如采用学生喜欢的网红图片游戏打赏、幽默风趣的教学语言，学生的积极性比较高。教学老师在畅课平台和 QQ 群里跟大家分享 PPT、

慕课等教学相关材料，让学生做好课前预习和课后复习。每位老师每次上课都要通过畅课平台和腾讯课堂签到的双重点名形式，严格把控学生的上课在线出勤情况。



图 4：网络腾讯课堂直播教学



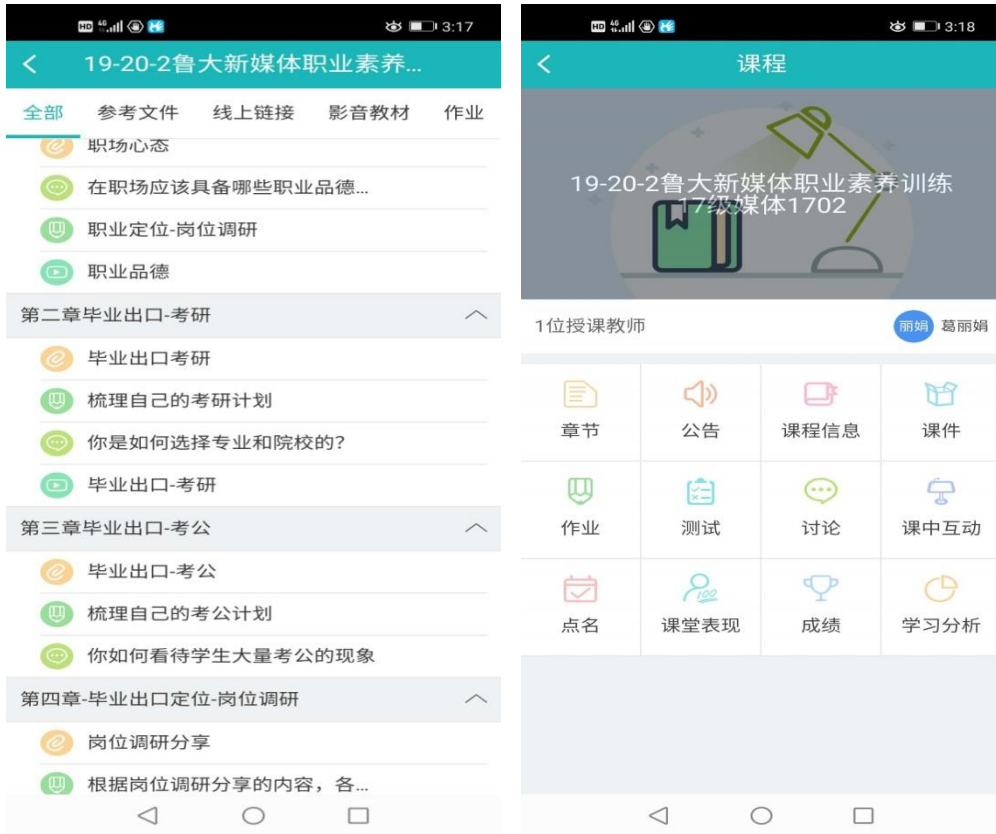


图 5: Cron Class 畅课平台授课资料、讨论互动的综合应用

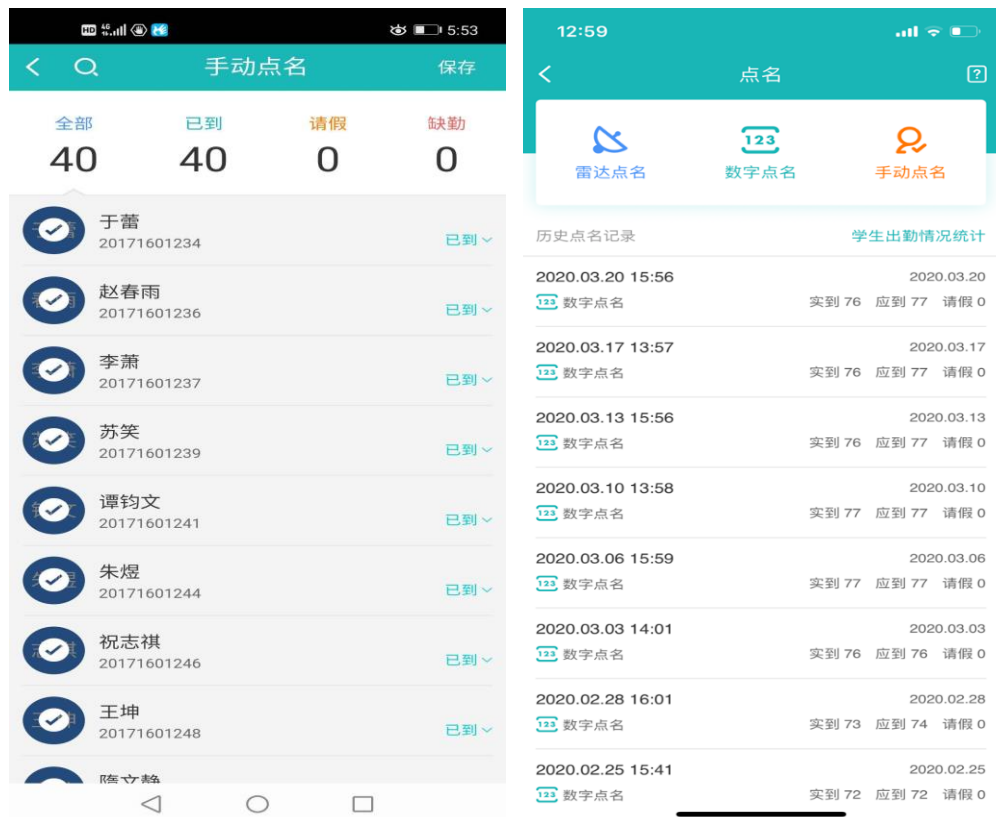


图 6: Cron Class 畅课平台点名, 把控学生在线出勤



图 7：线上 QQ 群进行交流指导

三、课后教学总结反馈

1、课下学生访谈，积极进行教学反馈

为了保证教学的实施效果，辅导员老师也会进行跟班听课，及时了解老师的教学情况和学生的听课情况。并把教学结果和课堂情况反馈给教学老师，同时根据根据课堂情况课下对学生进行访谈了解，听取学生的建议。

听课记录表						
课程名称	新媒体广告设计与实施		授课教师	宋阳		
授课班级	新媒体 1801、1802 班		教师所在部门	教学部		
授课时间	2020 年 2 月 25 日 第一周星期二第 5、6 节		授课地点	线上		
纪律情况	教师工作纪律			学生情况		
	迟到	否	应到	77 人	未到	77 人
	旷课	否	迟到	0 人	请假	0 人
教学过程主要内容	1、新媒体广告设计与投放的课程整体布局 2、网络广告的概念					
评价指标						
项目	主要观测点			分值	得分	备注
教学态度	教态端正，精神饱满；备课充分，内容熟练；遵守纪律，准时上课。			10 分	10	
课程内容	教学内容与培养目标相一致，与职业工作能力和职业素质相关联，为工作能力所必需，深浅适度的把握，内容的前后性，知识传授与技能培养的结合。			25 分	24	
教学组织	以学生为主体，教师为主导；有教学设计，训练环节，作业安排，课内准备等。			10 分	9	
教学方法	结合职业特点和学生特点，对学生学习方法的指导，因材施教，教、学互动，注重学生积极思维，学生能力的培养，现代教学手段的运用，是否采用灵活多样的教学方法。			20 分	20	
教学秩序	学生上课的精神及注意力，教师对课堂教学秩序的掌握。			10 分	10	
教学表达	语言规范，口语表达能力，体态语的运用，沟通能力，板书设计等。			10 分	10	
总体效果	讲课的吸引力，课堂气氛，学生对基础知识、技能的掌握，分析和解决实际问题能力的培养等。			15 分	14	
评价等级	A	B	C	D	E	总分
	A					97
总体评价及建议	1.宋阳老师在上课过程中穿插了很多现实生活中的案例，非常有助于学生了解理论知识。 2.由于设备等因素，出现个别学生听不到声音的情况。 表现优秀 建议：在上课前多进行测试，尽量考虑到多方面的问题。					
听课人签名： 郝信颜						

图 8：线上听课记录表



图 9：学生课下访谈记录表

2、课下作业布置，保证学习的效果

每位老师根据课堂知识点每节课都会布置课下的任务和作业，线上本着以学生为主体的教学，调动学生的自主性、能动性，课下小组讨论，调研，完成小组任务，个人计划等。因为学生有输出才能了解学生的掌握情况。

名称	名称
1-考研调研郭安琪组	1-考研调研
2-考研出国孙永欣组	2-考研调研
3-考研调研孙天宇组	3组调研情况补充说明:
4-毕业方向调研(考研方向) 会计170	3组调研最终版
5-岗位调研侯雅琪组	4-关于毕业生考研情况调研
6-组会计岗位调研报告	6-考研调研
7-职业规划谭钧文	7-考研调研
	8-考研调研
	各国留学pp调研

- 公事1701岗位调研作业
- 公事1702岗位调研作业
- 会计1701岗位调研作业
- 会计1702岗位调研作业
- 鲁大17级个人规划作业

名称

- 公事1701个人规划
- 公事1702个人规划
- 会计1701个人规划(1)
- 会计1702 个人规划

图 10：学生课下作业

组别	姓名	调研方向	名称	1
一 组	郭欢	就业	20171601283赵淑涵-考研-定位计划都不明确	202
	马福巧		会计1702 郭安琪 20171601307-考公-省考	202
	王子涵		会计1702 姜杉 20171601290-就业-明确学习...	202
	赵硕		会计1702 刘硕 20171601297-就业	202
	邱明会		会计1702 张旭20171601260-就业职业定位需...	202
二 组	于雪丽	考研	会计1702 张芷若 20171601250考研-历史	202
	张俊茹		会计1702 祝志祺 20171601246考研需明确具...	202
	刘玉杰		会计1702+20171601308+王健(2)需职业定位-...	202
	谢佳晋		会计1702+20171601294王华顺(3)-无定位和...	202
	黄丽君		会计1702+20171601304+刘育莹无职业定位...	202
	王慧羽		会计1702+孔萍+20171601255考研-计划需...	202
三 组	黄子怡	考研与出国	会计1702+李若萱+20171601266-考研需要...	202
	王日晨		会计1702+曲平+20171601253考研-会计复...	202
	牟欣然		会计1702+任致豪+20171681291-重写	202
	徐杨		会计1702+孙天宇+20171601268-考研教育...	202
			会计1702+孙永欣+20171601302-就业	202
四 组	王荣	心理咨询师岗位调研	会计1702+夏佳倩+20171601311-就业	202
	张轲翰		会计1702+夏金芳+20171601286考研-计划...	202
	韩鑫		会计1702+肖宇+20171601282明确职业定位	202
	潘庆振		会计1702+闫丽+20171601299就业会计	202
			会计1702+于蕾+20171601234就业创业	202
			会计1702+朱煜+20171601244-考研计划明细	202
			会计1702班20171601270侯雅琪-考公需要计划	202
			会计1702杜雁冰20171601263考研-具体详细	202
			会计1702李崇凡20171601280.wps	202

鲁大18级公众账号统计			
编辑	插入	格式	公式
1	账号功能介绍	账号自动回复	账号负责人 (1-4人)
2	解密模范宿舍的日常生活,用故事帮你答疑解惑	关注学姐不迷路,学姐带你上高速	张楠, 王佳宁, 王晓雨, 张淑君
3	各类热点游戏赛事资讯, 游戏版本改动以及游戏精彩瞬间的推送	关注小熊不迷路 小熊带你体验不一样的电竞	孙云霄、刘嘉荣、王明春、王雨
4	同样的影视, TOP的解读	陪你探寻你所不知道的影视秘密花园	尤天宇, 陈莉平, 王英, 张晓璐
5	分享推送, 投稿解忧	谢谢你这么好看还关注我, 把你的不开心分享给树洞小熊吧	张双双, 张丙辛, 李梓萌, 公林洛
6	做美食中的研究生, 干吃不胖, 蒸蒸日上~	听说每一个长得好看又吃不胖的人都关注了这里囉	陈哲、陈紫薇、祝梵津
7	关注我 总有一款最适合你的旅行攻略 带你探索一座城市之美	不出去看看, 你以为这就是世界	王晓晖 庄婷婷

3、教师线上问题经验交流

根据线上教学情况，定期组织双元老师进行教学经验总结交流，反思教学中存在的问题，以及应对措施，不断提高教学质量。每周的线上教学情况以及经验交流总结反馈给了院校。

线上教学的问题：

1. 在线直播课堂有时网络不稳定，连线学生回答问题时连不上，或者有回音，网络卡的时候学生签不上到！
2. 直播课堂不能设置小组线上小组讨论有些局限性，直播平台的原因，课堂的视频不能回放。
3. 有时候直播开始时有部分同学进不去课堂，系统繁忙，过了一会好了。
4. 腾讯课堂在直播时播放视频，学生反映听不见声音。
5. 线上名单点名不利于统计，占用课堂时间较多。

相关改进措施：

1. 提前提醒学生直播时容易出现的问题，学生直播听课时尽量减少屏幕的切换，避免卡，回答问题时用手机并且带耳机能回答，避免干扰和回音；学生与老师进行互动，连麦情况效果不是很好，可以采用，老师讲话，学生再评论区打字回答的方式。出现任何问题及时在群里反馈。
2. 直播不能回放的问题，已经把相关的教学慕课传到企业方畅课教学平台，学生可以自学，相关的教学资料已传单平台，学生课前预习也可以课后复习。一学期的资料都可以保存完整，及时登录查看学习。
3. 课前 5-10 分钟把直播链接发到群里，以防系统繁忙学生进不去直播，留出足够的互动时间进行连麦等互动操作。
4. 可以采用蓝牙音箱播放视频声音。下课时可短暂切断直播，再次上课从新开启，有利于网络直播连续性，有时会因为直播时间过长，导致卡顿问题。

鲁大双元企业课程线上直播反馈

本学期企业课程线上教学采用的是腾讯课堂直播和企业方 [tornclass](#) 畅课平台慕课及 QQ 群指导综合的教学方式，

线上教学的经验：

1. 采用的是腾讯课堂线上直播教学和企业方畅课平台慕课课程课前预习和课后复习及作业布置点名等运用加 QQ 群进行指导三方结合方式教学；避免一个教学平台的局限性；
2. 线上腾讯课堂直播互动可以根据年轻人喜欢的当时多互动，例如可采用网红直播的一些方法，老师语言幽默风趣些，拉近学生的关系，避免线上教学弊端，为了让学生多回答问题，可以在回答后，让大家在群里送花，送飞机，动画表情图，带动课堂氛围，增加学生的参与积极性！
3. 为了避免学生不在线听课，每次开课前后都可以签到或者多次互动，上课期间多与学生互动及进行课程重点提醒等，集中学生注意力。叫三次没应答的视为不在线听课，会扣分，激励在线的互动的给予加分，和学生订好线上课堂规则，适时的监督保证在线听课人数。

线上教学的问题：

图 11：经验总结交流

4、系统平台授课反馈，监督教学质量完成

双元教育的老师，每一节课结束后，教室都会在教务系统提交授课反馈总结问题。保证学校教学的教学质量。



院校	学院	专业	班级	课程名	讲师	教学周	星期	节次	上课日期	地点	提交时间	状态	操作
鲁东大学	商学院	公共事业...	媒体180...	社会化媒...	宋阳	第4周	星期五	第10,9节	2020-0...	东区4号...	2020-0...	按时提交	编辑 重置 详情
鲁东大学	商学院	公共事业...	媒体180...	新媒体广...	宋阳	第4周	星期五	第7,8节	2020-0...	东区4号...	2020-0...	按时提交	编辑 重置 详情
鲁东大学	商学院	公共事业...	公事170...	社会化媒...	宋阳	第4周	星期五	第5,6节	2020-0...	东区4号...	2020-0...	按时提交	编辑 重置 详情
滨州医学院	公共事业...	智慧医疗...	17公管	搜索引擎...	崔靖	第4周	星期四	第6,7节	2020-0...	教学科研...	2020-0...	按时提交	编辑 重置 详情
滨州医学院	公共事业...	智慧医疗...	17公管	社会化媒...	宋阳	第4周	星期三	第1,2节	2020-0...	教学科研...	2020-0...	按时提交	编辑 重置 详情
滨州医学院	公共事业...	智慧医疗...	18公管	新媒体传...	宋阳	第4周	星期三	第7,8节	2020-0...	教学科研...	2020-0...	按时提交	编辑 重置 详情
鲁东大学	商学院	公共事业...	媒体180...	创意文案	宋阳	第4周	星期二	第7,8节	2020-0...	东区4号...	2020-0...	按时提交	编辑 重置 详情
鲁东大学	商学院	公共事业...	媒体180...	新媒体广...	宋阳	第4周	星期二	第5,6节	2020-0...	东区4号...	2020-0...	按时提交	编辑 重置 详情
莱芜雪野...	新媒体	20座 (2...	20座 (2...	新媒体实训	宋阳	第4周	星期一	第1,2节	2020-0...	111	2020-0...	按时提交	编辑 重置 详情
鲁东大学	商学院	公共事业...	媒体180...	社会化媒...	宋阳	第3周	星期五	第10,9节	2020-0...	东区4号...	2020-0...	按时提交	编辑 重置 详情
鲁东大学	商学院	公共事业...	媒体180...	新媒体广...	宋阳	第3周	星期五	第7,8节	2020-0...	东区4号...	2020-0...	按时提交	编辑 重置 详情
鲁东大学	商学院	公共事业...	公事170...	社会化媒...	宋阳	第3周	星期五	第5,6节	2020-0...	东区4号...	2020-0...	按时提交	编辑 重置 详情
滨州医学院	公共事业...	智慧医疗...	17公管	搜索引擎...	崔靖	第3周	星期四	第6,7节	2020-0...	教学科研...	2020-0...	按时提交	编辑 重置 详情
滨州医学院	公共事业...	智慧医疗...	17公管	社会化媒...	宋阳	第3周	星期三	第1,2节	2020-0...	教学科研...	2020-0...	按时提交	编辑 重置 详情

图 12：教务系统线上授课反馈

5、用心服务，调动学生学习的热情

在进行线上教学的一个月时间里，同学们现在已基本适应了这种上课模式，但为了调动学生的学习氛围和提高学生居家上课的能动性和自控性，推动学生参加各种线上活动，丰富学习生活，并制定了本学期的学习目标与计划，使大家做到准时上课、积极反馈、按时完成老师布置的任务。完全没有因为疫情而打乱学习规划。双元教育推出“比学赶帮超”活动，重点督促大家的学习氛围，老师给同学们提供了材料，制定了任务要求，并督促学生完成。



图 13：课下学习氛围调动，保证居家学习的积极性

在此特殊情况时期，从线上直播教学整体过程来看，直播教学网络相对稳定，能够保持上课的流畅性与课程进度，线上授课基本能够达到设定的教学效果。由于线上教学的局限性，互动的形式、课程的內化指导等也有很多不足，但双元的老师一直不断的在努力尝试从各个方面来保证教学质量。

信息化网络教学，一直是双元教育在积极推进的教学改革创新，在此之前就已经进行以学生为主体的教学方式翻转课堂、慕课录制等信息化教学。未来线上和线下多种教学方式不断融合，我们也在不断的在教学中探索和创新，来运用于我们的实践教学。