

教学简报

2021年 第12期

总第413期

鲁东大学教务处

二〇二一年九月三日

鲁东大学

课程思政教学典型案例专辑

(十)

教务处教学创新与研究科



目 录

1. 《多元统计分析》课程思政教学设计 3
2. 《保险学》课程思政融入小组项目教学的设计案例... 13
3. 《英语辩论》课程思政教学实践 20

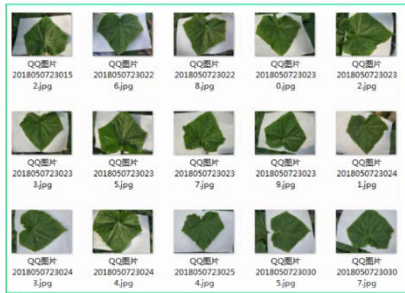
《多元统计分析》课程中的思政元素-贝叶斯判别分析篇

数学与统计科学学院 刘广臣

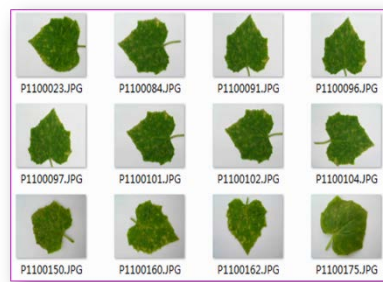
章节	4.1 贝叶斯判别分析	所属课程	多元统计分析
对象	统计本 1801	授课时长	50 分钟
文献	<ol style="list-style-type: none"> 何晓群著.《多元统计分析》(第四版).北京:中国人民大学出版社,2015年 向东进等.《实用多元统计分析》.武汉:中国地质大学出版社,2005年 方开泰.《实用多元统计分析》.上海:华东师范大学出版社,1986年 张尧庭,方开泰.《多元统计分析引论》.北京:科学出版社,1999年 朱建平著.《应用多元统计分析》.北京:科学出版社,2006年 		
教学背景	<p>科学研究中,经常会遇到这样的问题:某研究对象以某种方式(如先前的结果或经验)已划分成若干类型,而每一类型都是用一些指标 $X=(X_1, X_2, \dots, X_p)'$ 来表征的,即不同类型的 X 的观测值在某种意义上有一定的差异.当得到一个新样本观测值(或个体)的关于指标 X 的观测值时,要判断该样本观测值(或个体)属于这几个已知类型中的哪一个,这类问题通常称为判别分析.贝叶斯判别是判别分析中应用概率思想的重要方法.</p> <p>上述思想是机器学习分类问题的雏形,因此本章的学习对于学生将来从事大数据机器学习方面的工作具有重要的奠基性意义.</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 了解判别分析的背景、基本思想; 掌握贝叶斯判别分析的基本原理与方法; 掌握贝叶斯判别分析的操作步骤和基本过程; 学会应用贝叶斯判别分析解决实际问题. 		
教学内容	<p>判别分析基本思想、基本算法框架。 贝叶斯判别分析的基本原理和软件实现。</p>		
重难点分析	<p>重点: 注意判别分析与聚类分析的关系(联系与区别);贝叶斯判别函数的建立,贝叶斯判别准则的应用</p> <p>难点: 正确理解判别分析的基本思想;能够借助软件分析、解决实际问题。</p>		
教学方法	<p>案例引入,启发式讲授法</p>		
思政	<ol style="list-style-type: none"> 通过“老张种植黄瓜管理中叶片病害识别”案例的引入,教育学生珍惜粮食蔬菜,“一粥一饭,当思来自不易”。 现实生活中,不少种植户为了防治蔬菜病虫害,不得不喷洒农药,启发学生如何利用自己所学知识,帮助他们解决病害早期发现问题,从而避免过度使用 		

<p>念</p>	<p>农药，保护环境和人们的身体健康，增强专业自信心和成就感。</p> <p>3. 贝叶斯判别分析的发明者——贝叶斯先生生前提出的贝叶斯理论，不被当时的主流学派认可，但他一直坚持，直至其学术成果在其逝世后方被认可，并且现已广泛应用，教育学生要敢于质疑学术“权威”、追求真理，坚持自己的科学观点。</p> <p>4. 利用贝叶斯判别在“天蝎号”核潜艇搜救中的重要作用，帮助学生理解并掌握现代海难空难搜救场景中该方法的应用条件，激励他们勤于思考，科学施救，善于解决类似问题，能为公共安全领域作出自己的贡献。</p> <p>5. 利用波士顿动力发布的高性能机器人，激励学生探索人工智能的兴趣，敢于想象、大胆创新，勇于借鉴和吸收优秀的人类文明成果，为我国相关领域的科技进步作出自己应有的贡献。</p> <p>6. 理解清楚算法原理后，能够操作软件对真实大数据进行贝叶斯判别模型训练和使用，体验当今大数据时代人工智能算法的落地，积累实战经验，为后续专业课学习、毕业论文、申报项目提供经验，锻炼服务社会的能力。</p> <p>7. 通过展示《Nature》杂志中的皮肤癌分类问题中的人工智能应用，以及上一级学生的课外科技作品，帮助学生深刻认识本节方法的重要性，增加学习的兴趣和自觉性。</p>	
<p>教学过程</p>		
	<p>内容</p>	<p>时间</p>
<p>一、引入</p>	<p>通过实际问题——来自菜农老张的问题引入</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>感染霜霉病毒的黄瓜叶片</p> <p>菜农老张在自己的冬暖视大棚里种了黄瓜，为积极响应国家号召，老张尽量减免使用农药，种植绿色食品。但是现实中，老张有个苦恼，叶片上感染了病毒，该如何早发现呢？因为早发现可以早治疗，甚至不必使用农药。</p> <p>问题：怎样早发现叶片上的病害？</p> <p>【让学生体会种植户的辛苦劳动，思考当前种植业面临的现实和无奈，如何帮助老张种植绿色食品，从而减少农药使用，减少环境污染和农药残留对人们身体的伤害】</p>	<p>5分钟</p>

问题转为：如何帮助菜农通过黄瓜叶片进行病害识别，尤其是早期病害识别？



正常叶片组



患病叶片组

可以考虑采用图像处理技术，将叶片的特征提取出来，最终得到下面这样的数据矩阵。



【以此问题步步引入，让学生有尝试去探索未知问题的欲望！】

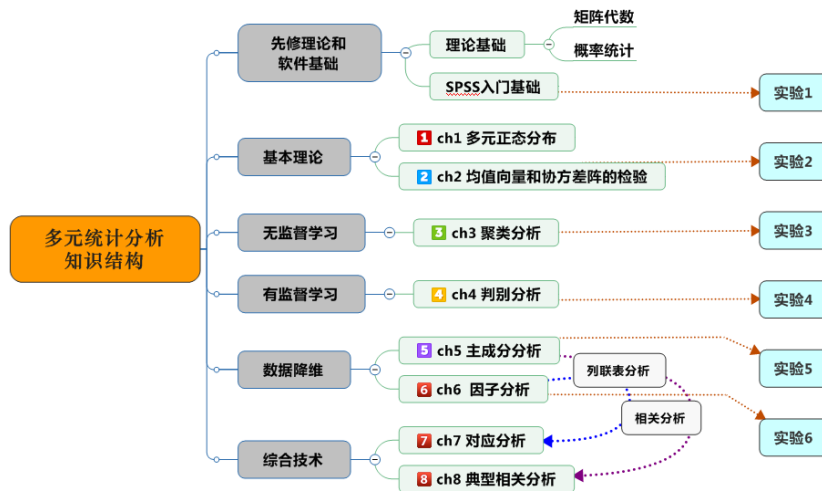
二、正文

第一部分内容：

介绍判别分析的基本思想。

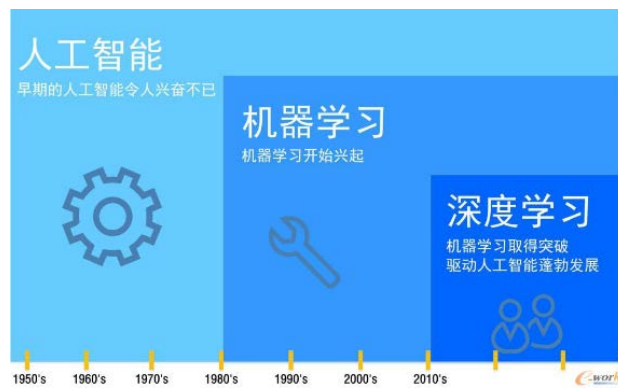
首先再次给出本章在整个多元统计分析理论框架中的位置，让学生明确自己的定位。

讲解 (27分)



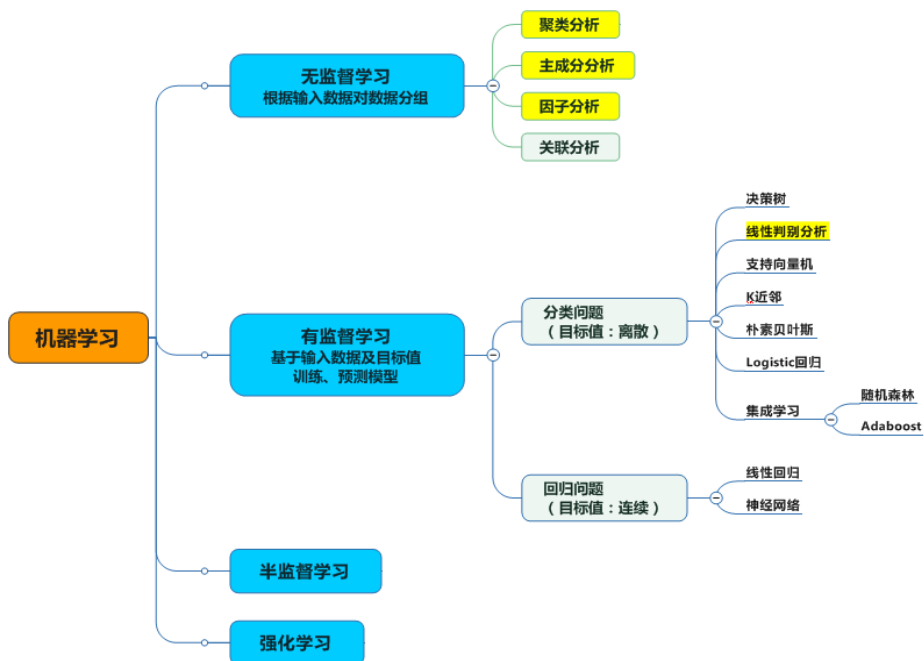
1. 从人工智能讲起

【了解课程方法外延，尤其是当今人工智能的基本概念和框架，了解当今科技领域的重大进展，知己知彼百战百胜!】

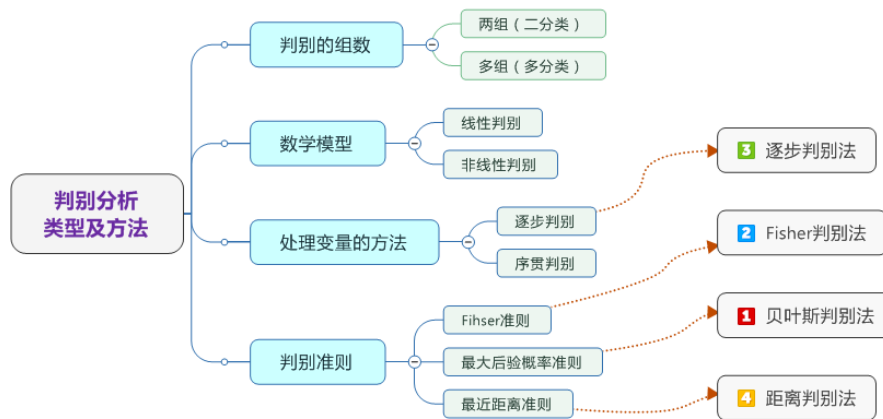


【播放最新的波士顿动力机器人，展示人工智能最新研究成果，激励学生学习兴趣】

这些机器人背后有判别分析的影子！如，机器人识别前面是否有障碍物，比如树，判断的结果有两个，是或否，二分类问题，就如同老张的叶片是否患病问题。



2. 引出判别分析的思想
3. 判别分析的数学描述
4. 判别分析的类型及方法



【提醒学生注意区分上一章聚类分析和本章判别分析的联系和区别，抓住问题本质！】

关键点——是否已知类标号！

第二部分内容：

贝叶斯判别方法

$$P(B_i|A) = \frac{P(B_i)P(A|B_i)}{\sum_{j=1}^n P(B_j)P(A|B_j)}$$

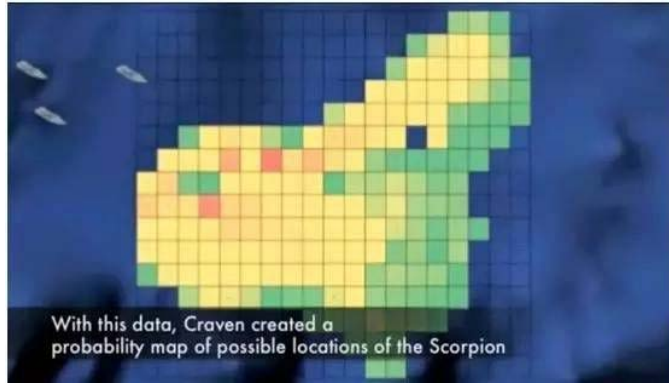


托马斯·贝叶斯

【引入伟大的贝叶斯学派创始人，通过其贝叶斯学说不被当时人们接受，并饱受诟病的情况下，凭借自己锲而不舍的对真理的追求，不断完善自己的学术观点，最终成为与经典频率学派分庭抗礼的伟大统计学家！】

注重引用两个贝叶斯应用经典案例

- 1) 用贝叶斯理论解释《狼来了》的故事
- 2) 天蝎号核潜艇搜救中贝叶斯公式的应用

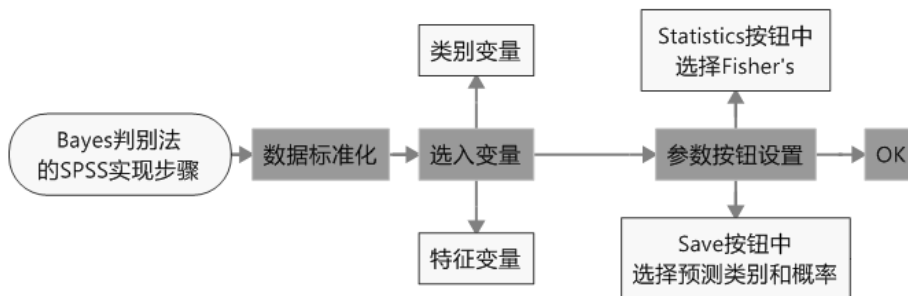


【科技是第一生产力，相信科学、依靠科学!】

第三部分内容:

利用主流统计软件 SPSS 进行案例分析，回到老张的问题中来。

1. 算法： 黄瓜病毒叶片识别（分类）



2. 软件操作

3. 结果解释

4. 模型检验

三、
学生
练习

练习 海关部分鉴别葡萄酒原产地问题

问题：已知根据以往海关化验检测三个原产地的葡萄酒样品，为了防止出现假冒伪劣、逃避关税情况，如何制定检验策略对未知葡萄酒样本原产地进行甄别？

数据：葡萄酒分类.xls（见课件）

【举一反三，学以致用，掌握问题背后的科学理论】

12
分钟
上机

四、
结尾

1. 贝叶斯判别的应用场景

预测肿瘤细胞是良性还是恶性

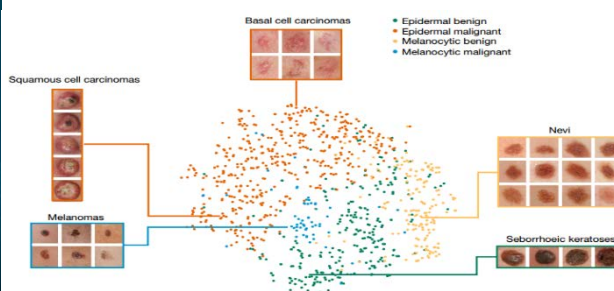
垃圾邮件识别/分类

6
分
钟

识别信用卡交易是否是合法还是欺诈
蛋白质结构功能分类
把新闻报道归类为财经、天气、娱乐和体育等
识别电脑病毒
信用卡用户欺诈检测
电信客户流失分析

【善于归纳总结机器学习分类问题的共同特征——带有类标签!】

最新应用 Nature 封面文章 深度学习识别皮肤癌媲美医生



【了解判别分析和机器学习在当今世界主流科研领域的重要应用!】

2. 展示前期指导学生创新结果

国家级大学生创新创业训练计划平台
National Students' platform for innovation and entrepreneurship training program

2018年9月
27
星期四

欢迎您! 您是第 0000000000493535 位访客

您现在的位置是: 首页 >> 立项项目 >> 计算机科学技术 >> 基于机器学习的冬暖式大棚黄瓜叶片病毒识别关键技术研究及预警系统研发

项目编号: 201810451013

项目名称: 基于机器学习的冬暖式大棚黄瓜叶片病毒识别关键技术研究及预警系统研发

项目关键词:

项目类型: 创新训练项目

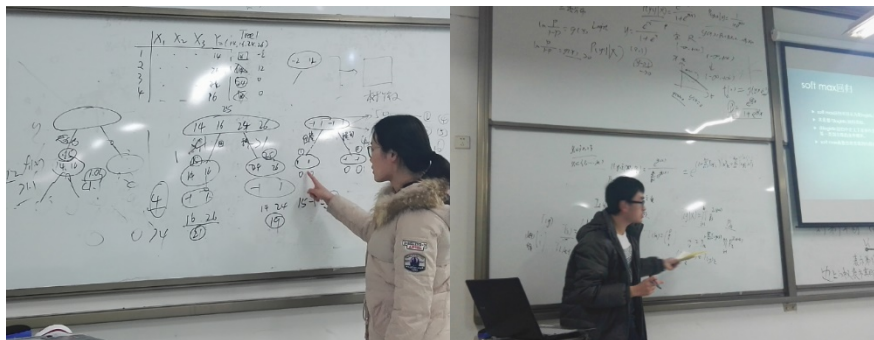
所属学校: 鲁东大学

项目实施时间: 2018-05-10 至 2019-05-10

所属一级学科: 计算机科学技术

立项时间：2018-09-14							
批准经费额度：20000.00(元)							
项目成员：							
姓名	年级	学号	所在院系	专业	联系电话	E-mail	是否主持人
于学秀		20152102652	数学与统计科学学院	统计1501班	17853511862	1357116771@qq.com	第一主持人
张东方		20152102455	数学与统计科学学院	经统1501班	15553698901	614752646@qq.com	否
王健学		20152102546	数学与统计科学学院	信息与计算科学1501班	13001610509	372639140@qq.com	否
苑克花		20152102453	数学与统计科学学院	经统1501班	17853546719	945527632@qq.com	否
张依婷		20152102605	数学与统计科学学院	信息与计算科学1501班	17853516468	940127929@qq.com	否
王雅楠		20152102644	数学与统计科学学院	统计1501班	17853511938	1158123513@qq.com	否
韩承龙		20152805060	交通学院	船舶本1502班	17862827670	1845418302@qq.com	否
指导教师：							
[第一指导教师]姓名：刘广臣;单位：;专业技术职务：讲师							

该组学生课外时间讨论并报告算法



【研究从来没有捷径，背后的汗水都是你的垫脚石！】

展示其他科研应用成果

基于电子鼻气味信息和多元统计分析的枸杞子产地溯源研究

田晓静¹, 龙 鸣¹, 王 俊^{2,*}, 马忠仁¹, 韦真博², 陈士恩¹, 高丹丹¹, 丁 波¹

(1. 西北民族大学 生命科学与工程学院, 甘肃 兰州 730124; 2. 浙江大学 生物系统工程与食品科学学院, 浙江 杭州 310058)

摘 要:为实现不同产地枸杞子的快速、客观判别,在优化电子鼻检测条件的基础上,利用电子鼻信号定性判别3种不同产地枸杞子间的差异,并定量预测其产地。方差分析发现:顶空体积对电子鼻10个传感器的响应影响极显著;样品质量对S7响应影响显著,对其余9个传感器响应影响极显著;除对S2、S7、S9和S10影响不显著外,顶空生成时间对其余6个传感器响应影响极显著。方差分析结合判别分析确定电子鼻检测枸杞子的较佳条件为:载气流速 $300\text{ mL}\cdot\text{min}^{-1}$,样品质量 20 g ,顶空体积 500 mL ,顶空生成时间 30 min 。在此条件下检测3种不同产地(甘肃瓜州、青海柴达木和宁夏中宁)枸杞子,发现主成分分析和典则判别分析均能将3种不同产地枸杞子区分开,且典则判别分析结果图中数据点的集聚性更好;采用BP神经网络建立产地的预测模型能有效预测枸杞子的产地(正确识别率为96%)。电子鼻在枸杞子产地判别时具有可行性,为枸杞产地追溯提供理论依据。

关键词:枸杞子;电子鼻;多元统计分析;产地溯源

中图分类号:TS251

文献标志码:A

文章编号:1004-1524(2018)09-1604-08

教 学 总 结

通过本章讲解,学生对于判别分析非常感兴趣,因为分类问题在生活中随处可见,学会了贝叶斯判别分析的基本数学原理后,尤其是学会了如何利用SPSS软件进行数据处理,学生感觉如虎添翼。通过课堂练习和本章配套实验报告,学生将更加熟悉判别分析全部流程,为学生进行后续学习、参加各种创新创业活动增添了强大的源动力!

《保险学》课程思政融入小组项目教学的设计案例

商学院 李俊丽

教学单元与主题	线下翻转课 4 保险方案设计（小组项目）
教学对象	经济学（金融服务方向）大二学生
课时	2 学时
教学目标	<p>知识目标：通过课堂翻转，对前期在线教学内容进行回顾凝练扩展深化检测，进一步巩固学生对在线教学中的专业知识的记忆、理解；</p> <p>能力目标：通过小组项目汇报答辩，学生能够应用在线学习的保险合同、保险产品、保险产品的选择等专业知识，为特定情境下的虚拟客户设计保险方案；</p> <p>思政育人目标：学生在小组项目中进行角色扮演，能够传递出优秀专业保险从业者的职业素养；亲身领悟践行法治、诚信、敬业等社会主义核心价值观。</p>
主要内容	<p>第一部分：对前期在线教学内容进行回顾梳理、检测；</p> <p>第二部分：通过角色扮演，学生分组进行小组项目汇报答辩。学生扮演保险从业者角色进行本组项目汇报答辩，学生在项目答辩中能否以优秀职业素养影响客户认知和情感，呈现出自身的专业精神和敬业精神，是评定本组汇报答辩成绩的重要依据。其他小组成员扮演特定情境下的保险消费者听取项目汇报，并参与质疑、辩论，老师适时引导点拨，在生生、师生思想碰撞中，深化学生的风险意识和保险意识。</p>
重点难点	<p>重点：能够应用第 3-6 章的专业知识，为特定情景下的虚拟客户设计一套合理的保险方案；</p> <p>难点：项目汇报人能够在规定的时间内，以专业保险从业者的角色为特定情景下的虚拟客户设计一套合理的保险方案，并向消费者展示出优秀的职业素养，影响保险消费者对保险产品和保险市场的认知，亲身领悟践行</p>

	法治、诚信、敬业等社会主义核心价值观。	
学情分析	<p>1. 本课程的教学对象为经济学专业金融服务方向二年级下学期的本科生，已经修读过经济学、金融学等课程，具备了一定的理论基础，对专业知识的记忆、理解能力较强，但应用、分析、评价、创造能力有待强化；专业能力提升较快，而保险综合职业素养有待强化；</p> <p>2. 翻转课前，已经向学生布置了小组项目要求、项目成绩评定标准以及在线学习任务，并发布了第 3-6 章的在线教学视频，开通了在线答疑、在线章节测试；</p> <p>3. 大多数学生虽然对保险并不陌生，但对保险的认识大都停留在较低的层次，对保险产品和保险市场存在一定的误解；</p> <p>3. 学生都希望获得高分，而本次小组项目成绩是期末总成绩的重要组成部分。</p>	
教学策略	<p>1. 用思维导图对第 3-6 章的线上教学内容进行梳理。根据在线答疑、在线章节测试的反馈情况，就易错的关键知识点利用抢答、随机点名、头脑风暴、投票等在线工具进行检测，强化学生对知识的记忆理解；</p> <p>2. 学生以保险从业者和消费者角色参与小组项目汇报答辩，提升其应用、分析、评价、创新能力的同时，亲身领悟并践行诚信、法治、敬业等社会主义核心价值观。</p> <p>3. 小组项目汇报答辩过程及产出成果纳入课程考核，激发学生主动参与的积极性，并增强学生的获得感。</p>	
教学过程		
教学环节	教师活动与教学内容	设计意图
课前准备	1. 将本班学生分成六个小组，指定小组组长，各组在组长的协调下，协作完成小组项目；	1. 给 6 个小组分别指定不同的虚拟客户，组内成员协作推进项目，培养学生的团队意识和团队协

	<p>2. 布置小组项目及小组项目成绩评定标准：要求学生分组为面临风险及经济承受能力不同的虚拟客户，设计保险方案，并在线下翻转课堂中进行小组项目汇报答辩，学生在项目答辩中能否以优秀职业素养影响客户认知和情感，呈现出自身的专业精神和敬业精神，是评定本组汇报答辩成绩的重要依据。（具体见附件 1：小组项目要求）</p> <p>3. 布置线上学习任务，包括线上教学视频、线上课程延伸资料，如“保险从业人员职业道德”等。重点学习第 3-6 章的线上教学视频课程内容；</p> <p>4. 提供项目相关资源的搜索途径。</p> <p>5. 开通本课程的在线问答论坛。</p>	<p>作能力；</p> <p>2. 提前布置小组项目，项目驱动学生在开放的时间内，主动学习在线教学视频及项目相关资源，主动搜集所需信息，锻炼学生主动学习的积极性，翻转课前完成对知识的记忆理解。</p>
<p style="text-align: center;">导入</p>	<p>1. 抛出头脑风暴话题：第一，为特定情景下的虚拟客户设计保险方案需要哪些知识铺垫？第二，专业保险从业者在为客户设计保险方案过程中，需要具备哪些基本的职</p>	<p>1. 让学生把在推进项目过程中所涉猎的知识、信息进行沉淀；</p> <p>2. 引导学生将碎片化的知识进行系统化处理。</p>

	<p>业素养?</p> <p>2. 老师在头脑风暴的基础上，对知识点进行梳理。</p>	
展开环节 1	针对第 3-6 章线上教学内容进行回顾梳理，关键易错知识点检测，制作思维导图。	1. 利用思维导图将课前布置的线上学习任务中的知识系统化， 强化对知识的记忆和理解。
展开环节 2	小组项目汇报：各小组代表以保险从业者角色进行项目汇报，学生在项目答辩中能否以优秀职业素养影响客户认知和情感，呈现出自身的专业精神和敬业精神，是评定本组汇报答辩成绩的重要依据。其他学生作为保险消费者角色听取项目汇报。	通过角色扮演，让学生亲身领悟并践行诚信、法治、敬业等 社会主义核心价值观。
展开环节 3	项目汇报环节结束，其他小组成员和老师可以质疑，本组成员进行答疑，双方可以辩论。期间，主讲教师针对讨论适时进行点拨。	通过小组项目汇报、组间成员相互质疑、辩论、教师引导点拨，生生、师生思想相互碰撞， 培养学生应用、分析、评价和创新能力，同时，深化学生的风险意识和保险意识，影响学生对保险产品和保险市场的认知。
展开环节 4	老师和其他小组组长根据本组在项目汇报过程中优秀职业素养的感染力、汇报 PPT 展示效果、汇报时间、保险	将小组项目汇报答辩过程纳入考核，激发学生主动参与的积极性。将项目汇报过程中， 学生呈现出

	<p>方案设计的合理性等情况给本小组进行打分（打分量表见附件），所有打分的平均分为本小组的答辩成绩。参与提问、讨论互动的同学可获得互动分，成绩计入其平时成绩。</p>	<p>的优秀职业素养的感染力作为成绩评定依据，强化学生对保险从业者优秀职业素养的认识，并主动去践行诚信、敬业等优秀的职业素养。</p>
整理	<p>小组项目汇报答辩结束后，要求学生继续修改完善项目报告，将最终定稿作为小组项目最终产出成果上交，老师根据小组项目成果质量评定小组作业成绩。</p>	<p>1. 让学生在汇报答辩结束后，重新思考梳理相关知识点； 2. 最终形成小组项目产出成果，增强学生在学习中的获得感、成就感。</p>
服务社会	<p>组织本专业方向的学生利用所学的专业知识和方法服务社会。先在本学院设置保险规划咨询室，尝试为本院师生的保险方案规划提供咨询服务；待模式成熟后，将保险规划咨询服务向全校乃至社区推广。</p>	<p>知识服务于社会，实现知识的价值转化。</p>

附件 1：小组项目要求

第一，根据第 3-6 章所学保险专业知识和方法，为面临风险及经济承受能力不同的虚拟客户，设计保险方案。形成小组项目报告 PPT。每个小组需要针对的虚拟客户类型，如下所示：

第一组（刚刚工作，收入一般的单身年轻人的保险方案）；

第二组（新婚夫妇的家庭保险方案）；

第三组（老年人的保险方案）；

第四组（家庭收入水平很高的三口之家或四口之家，家庭成员的保险方案）；

第五组(家庭收入水平很低的三口之家或四口之家,家庭成员的保险方案);

第六组(家庭收入水平一般的三口之家或四口之家,家庭成员的保险方案)。

每个小组根据本组面对的虚拟客户,自主设计情景案例,并针对案例中的客户设计保险方案,并解释为什么设计这种保险方案。(保险方案即各种保险产品的组合,方案中涉及的保险产品必须是现在市场上正在销售的某种具体的产品(注:需要隐去保险公司的信息),并分析这种产品能够给你的虚拟客户提供怎样的保障?)比如,一个三口之家,丈夫年龄、工作、收入、健康是什么状况?妻子是什么状况?孩子年龄、是否上学、健康状况等是什么情况?预设好情景之后,为三口之家的成员分别设计保险方案?解释为什么采用这种设计?方案中的各种保险产品为虚拟客户提供怎样的保障等?

第二,搜寻保险方案中涉及的保险产品的途径:保险第三方网站、保险中介网站、各家保险公司的官方网站等网上正在销售的保险产品;自己亲戚朋友已有的保险产品;一些保险公司的从业者线下推荐的保险产品以及其他途径。

第三,在本次项目中,“你”的身份是“一位专业的保险从业者”,其他同学和老师是虚拟客户,你要为特定情境中虚拟客户设计一套合理的保险方案(或者保险计划书)。在汇报答辩的过程中,你可以用文字、图片、动画等多种工具来呈现汇报内容,同时,在汇报过程中,你要充分向客户展示你的职业素养,让“客户”在较短的讲解时间内理解你设计的方案,并能做出理性的判断;同时,作为专业的保险从业者,你能否以自身优秀的职业素养去影响客户的情感,提升客户对风险和保险的认识水平都是答辩成绩评定的依据。具体的小组答辩评分表见附件2。

第四,小组项目汇报答辩结束,修改完善项目报告,组长将最终定稿上交老师。老师根据项目成果质量评定小组作业成绩。

注:小组成绩=小组答辩成绩(50%)+小组作业成绩(50%)

小组成绩即为本组所有成员的成绩,本次小组成绩作为每个组员的一次作业成绩计入其总成绩。

附件 2：小组项目（私人定制保险方案）打分量表

小组	PPT 展示汇报效果好 (30 分)	保险方案设计合理 (30 分)	汇报时间控制在 10 分钟之内 (10 分)	优秀职业素养的感染力（专业度、语言、表情、立场等） (30 分)	总分
第 1 组					
第 2 组					
第 3 组					
第 4 组					
第 5 组					
第 6 组					

注：组长不用给自己的小组打分。

《英语辩论》课程思政教学实践

外国语学院 邓军莉

一、课程简介

《英语辩论》是一门语言技能和专业知识相结合的课程。本课程教学内容依托英国议会制（British Parliamentary）辩论模式，采用理论讲解、举例示范、课内外操练相结合的形式，帮助学生加深对英语辩论的理解，掌握辩论基本技能，提升论证能力和思维品质。

本课程的课堂讲授内容重点渗透辩论知识和技巧，包括英国议会制辩论的形式和基本规则，论证的基本要素和方法，辩手所扮演的角色及任务，以及立论，反驳、提出质询的具体方法和策略等。课堂练习、小组讨论和辩论等环节，则侧重训练学生理性分析争议性问题，富有逻辑地、策略性地表达自己的观点，进一步提高思辨能力。

本课程的思政内容强调逻辑推理和对学生社会主义核心价值观的引导，促进大学生提高社会责任感，积极主动地了解社会热点问题和国际动态，积极思考创新，提出自己有价值的意见和观点。

二、课程思政教学设计理念

依据教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》，本课程的设计理念为将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，深入挖掘思政元素，并将其有机融入教学关键环节，落实立德树人的根本任务。

本课程的教学目标包括知识目标，能力目标和价值目标三部分。

其中，价值目标的实现是思政教学的重点。

为实现这一目标，课堂教学中将以对学生具有教育价值的社会热点问题为切入点，鼓励和引导学生认真思考和分析这些问题，在问题

意识导向下，完成查找资料，形成观点、互动辩论、反思改进的一系列学习活动，使学生在主动探索，积极思考，慎思明辨中探寻知识、美德与价值的内在联系，学会做人做事的基本道理、自觉践行社会主义核心价值观，同时提高独立思考、研究和解决现实问题的能力。

三、《英语辩论》课程思政教学案例

1. 教学内容：第五章 避免带有逻辑谬误的论证

2. 教学目标

(1) 知识目标

了解“弱支持”论证中常见的逻辑谬误类型及特征

(2) 能力目标

① 能够辨识出此类逻辑谬误，并提高对日常言论中谬误的敏感度

② 在论证中努力减少和避免此类逻辑谬误

(3) 价值目标（课程思政教学目标）

① 意识到谬误是一种普遍存在的现象

② 认识到网络暴力的危害以及网络文明的重要性

③ 自觉践行文明上网，共同营造清朗的网络环境

3. 教学策略：突出以学生为中心；开展课上课下相融合的混合式教学

4. 教学方法：任务型教学；探究式学习

5. 教学组织过程

① 课前自主学习

a. 学生自主阅读课本阅读材料“保证中的谬误”，了解论证要素之一“保证”中常见的谬误类型，相关例子，及此类谬误产生的原因。

b. 观看莱文斯基（Monica Samille Lewinsky）TED演讲—羞辱的代价，并思考，网络暴力为演讲者带来了何种伤害，网络暴力产生的可能原因是什么？

② 课上辩论知识讲解

a. 教师引导学生识别和分析作文中出现的谬误，通过讨论和讲解，让学生明确谬误就在我们的身边，生活中看似有说服力实则不可靠的论证随处可见。

b. 通过拆解论证和分析更多案例，进一步明确“保证”中常见谬误基本类型和特征。并帮助学生意识到，人们对事物的偏见和不恰当的预设往往是谬误产生的重要原因。

c. 了解谬误如何破坏了论证的有效性。

③ 课堂小组讨论

结合课文阅读材料“文明从网络上消失了吗？”及课前观看的TED视频引导学生探讨下列问题：网络暴力对当事人的名誉、权益与精神造成何种损害？网络发言时如何才能保持理性、客观？为什么对于网友发言我们应当不盲从、不妄断，同时谨慎辨识其真实性和可靠性？为什么说只有担当起维护网络文明的使命，网民才能够获得自由表达的权利？通过讨论，引导学生进一步意识到文明上网，谨慎发表言论对整个社会和谐发展的重要性。

④ 课后辩论练习

就辩题“网络发言是否应当实名”进行上院辩论。要求学生在准备辩论时充分查找资料，了解国内外更多网络暴力的真实案例及“实名上网”在减少此类事件中所发挥的作用。

通过辩论活动，学生进一步巩固之前所学的辩论规则，并通过组织和撰写发言稿，以及尝试对他人观点提出反驳，提高应对谬误的能力，提升思维品质。

⑤ 书面作业

对辩论活动进行反思，写出本次辩论过程中，自己还存在哪些不足。并以书面的形式对如何维护网络文明提出建议。

6. 教学反思

① 教师应当不断提高自己的专业素养，掌握外语教学的基本特征与规律，将教材中的思政元素与语言表达方面的知识，如词汇、固定表达、修辞等进行有机结合，充分发挥语言知识内含的育人功能，做到教学内容丰富，思政无痕。

② 本课程思政教学的关键环节是引导学生通过深入讨论提升思维品质。因此教师在引导学生进行讨论时，要特别注意问题设计的合理性和层次性。教师要用问题引出主题，激发学生探索真理的愿望；用问题贯穿教学的整个过程，引导学生掌握事物的发展规律；用问题鼓励学生质疑，发掘学生感悟真理的潜力。只有问题设置得恰当、科学，才能有效帮助学生深入理解所讨论的问题，进而做出正确的价值判断。

③ 本课程的大部分任务都需要学生团队合作才能完成。因此，

教师根据课程教学内容设计出有挑战性、需要通力合作才能完成的项目，可以使学生在巩固所学知识的同时，不断增进团队合作意识。教师也需要对学生分工和任务完成的情况进行评价，培养学生的实干精神。

④ 本课程是辩论课，辩题的设计十分关键。只有贴近生活，能够真正引发学生思考的问题才能激发学生探究的热情。因此教师要关注社会时事政治，恰当地将时事热点问题、热点事件引入教学，增强学生的公民意识，提高学生明辨是非的能力，培养学生身在校园、心系天下的高尚情怀，这也有助于学生开阔眼界，观察世界，形成大局观。

⑤ 教师自身要坚持社会主义核心价值观，在教学中要鼓励欠缺独立思考能力，凡事只求正确答案的学生多角度、换位思考问题；同时也要关注一味彰显个性，只求与众不同的学生在正确的价值观的引导下形成自己的观点和看法。