

教学简报

2021年 第13期

总第414期

鲁东大学教务处

二〇二一年九月十日

鲁东大学

课程思政教学典型案例专辑

(十一)

教务处教学创新与研究科

目 录

1. 地理学野外实习课程思政教学实践 3
2. 《重要极限 $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = e$ 》的课程思政教学设计 27
3. 融入思政元素的《基础英语 2》课堂教学探索 33

地理学野外实习课程思政教学实践

资源与环境工程学院

一、烟台地区理想信念教育实习观测点：烟台山

（一）专业教学目标

参观烟台开埠陈列馆、胶东革命史陈列馆、抗日烈士纪念碑等，引导学生感受红色历史文化和民族精神；观察芝罘湾海岸地貌的特点，分析其形成原因。

（二）思政育人目标

实习指导教师通过组织学生交流地理实习经验，挖掘专业实习蕴含的“思政元素”，分享实习过程中德育渗透途径和教学方法设计，提高教师德育素养和育人水平，经常联系时事、尽力贴近生活，让德育融入地理实习教学更真、更近、更自然生动。

在掌握海岸带地质、地貌构造过程中，融入思政要素，将优秀传统文化、红色革命文化、习近平新时代中国特色社会主义思想融入其中，形成了价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教育教学理念，培养学生未来从事地质工作的责任感、使命感与新时代的工匠精神，进一步激发青年学生的爱国热情，培养立志献身祖国的远大理想，坚定“四个自信”、牢固树立“四个意识”，学会用正确的立场、观点和方法分析问题，把学习、观察、实践同思考紧密结合起来，善于把握历史和时代的发展方向、把握社会的主流和支流、现象和本质，养成历史思维、辩证思维、系统思维和创新思维。

（三）思政育人教学实例

1. 理想信念教育实习观测点：烟台山

烟台山党员干部理想信念教育基地由烟台开埠陈列馆、胶东革命

史陈列馆、抗日烈士纪念碑等组成，这里曾发生《中英烟台条约》签订、《中日马关条约》换约等重要历史事件，见证了反对美舰在烟台登陆斗争的伟大胜利、中国共产党执政史上第一次对国际组织外籍工作人员进行民事审判的涉外斗争、16个国家在烟台设立领事馆等屈辱历史以及农民抗捐抗税起义、辛亥革命山东首义等重大抗争史。教师在教学过程中应以革命前辈的红色传统和优良作风为旗帜，对学生进行红色理想信念教育，引导学生学习革命先烈百折不挠、不怕牺牲的奋斗精神，以更加坚定的理想信念和饱满的精神状态，投入到学习和生活中。



烟台既是首批沿海开放城市，也是著名的革命老区，红色文化资源丰富、底蕴深厚，以烟台为主体的胶东，是山东红色革命的发祥地之一，是中国进行红色革命最早的区域之一，为中国革命的胜利和新中国的诞生付出了巨大的牺牲，做出了历史性的特殊贡献，发挥了不可替代的作用。胶东军民在艰苦卓绝的革命历程中锻造形成的胶东革命精神（忠诚坚定、敢为人先、勇于担当、无私奉献）是一笔宝贵的精神财富，是中国革命精神谱系的重要组成部分，是民族精神的重要组成部分。在实习过程中，指导老师在梳理胶东革命精神的基础上，

重点围绕“名人、名事、名物”挖掘提炼研究，通过多种途径宣传胶东革命精神，让“忠诚担当”的胶东革命精神深入学生心中，并转化为中华民族伟大复兴接续奋斗的动力来源之一。

二、东营地区爱国主题教育实习观测点：中科院黄河三角洲滨海湿地生态试验站

（一）专业教学目标

掌握三角洲形成过程，以及对当地出现的生态环境问题提出哪些保护措施；了解试验站对黄河三角洲海岸带陆海相互作用过程和资源环境可持续发展的研究。

（二）思政育人目标

随着我国社会经济持续发展，意识形态领域斗争日益复杂，大学生中不同思想活动交织碰撞呈现多元化发展，这一现状是对高等学校思想政治教育的重大考验。地理专业对我国经济建设与发展具有保障性作用，由于其在课堂之外带有特色鲜明的操作性强、实践性强的野外实习实践环节，因此应当充分发掘此类环节中的思政元素与实践育人作用，发挥实践教学的显著特点及优势，充分分析课程的特点及实习基地的地理文化背景，培养学生未来从事地质工作的责任感、使命感与新时代的工匠精神，灌输生态文明建设理念，进一步增强学生中国特色社会主义制度自信，培养爱国主义精神，达到“课程思政”的目的。

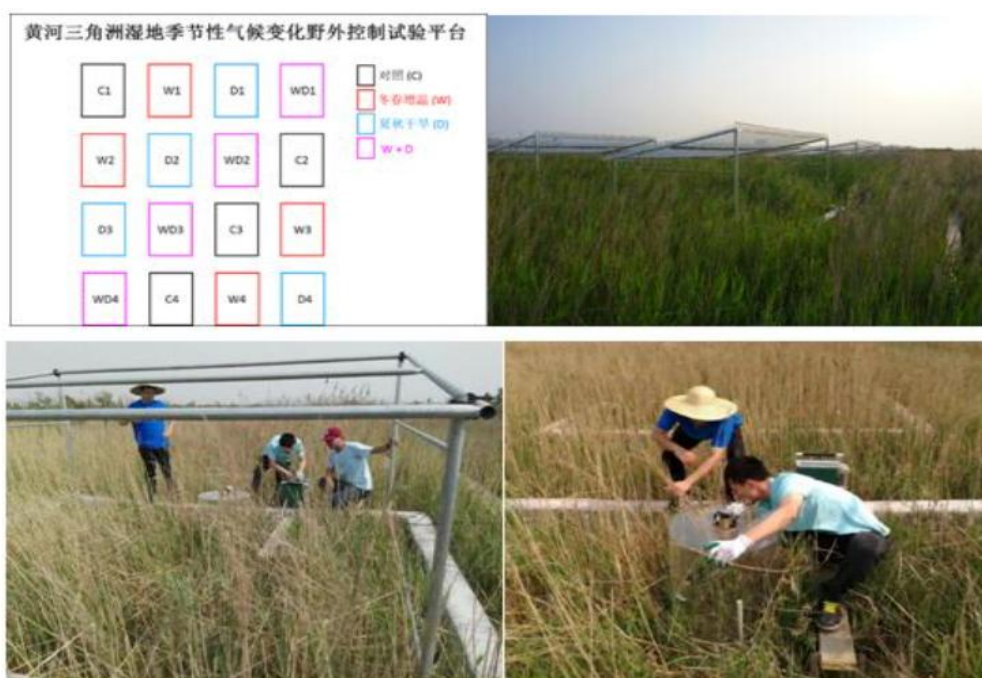
在掌握黄河入海口相关知识过程中，融合爱国主义教育，培养学生的爱国情感，争做新时代中国特色社会主义的建设者。融入对学生生态保护的教育，培养学生因地制宜进行区域开发的意识，将习近平总书记提出的“绿水青山，就是金山银山”贯彻到学生的思想中去。

(三) 思政育人教学实例

1. 爱国主题教育实习观测点：中科院黄河三角洲滨海湿地生态试验站

中科院黄河三角洲滨海湿地生态试验站成立于 2011 年 5 月，以长期稳定观测与监测、科学研究与示范为目标，为开展黄河三角洲滨海与河口湿地生物多样性保护、退化生态系统修复和资源可持续利用等方面研究提供长序列的基础数据、科学依据和关键技术，将建设成为区域创新体系的重要平台，进一步支撑国家“黄蓝”两大战略的发展需求。让学生了解到该湿地存在的一些生态环境问题以及让学生深深地感受到滨海湿地生态试验站的建立对湿地保护的重要性，让学生积极参加生态环境保护活动，坚持

资源环境可持续发展的理念，让学生从心底认为国家的生态环境保护需要他们贡献一份力量，培养学生以百姓之心为心、以天下为己任的使命感和与国家民族休戚与共的家国同构，培养学生的家国情怀，坚定学生的理想信念。



三、泰安地区文化自信教育实习观测点：孔子登临处

（一）专业教学目标

了解此处是泰山断裂，登天的开始；观察一天门、孔子登临处等古建筑特征，另外注意牌坊的岩性以及原因分析；了解孔子山登山而小鲁，孔子与泰山，儒家文化与齐鲁文化。

（二）思政育人目标

落实立德树人的根本任务，深入挖掘专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全过程全方位育人。教师积极探索、创新教学方法，以此为契机进一步整合优质教学资源，丰富教学形式，推动课堂教学改革，高校教师在教学过程中应发挥显性教育和隐性教育的作用，使专业教学和思政教育同向同行，形成协同效应。需要承担专业课的教师在自身所承担的课程中充分挖掘思政元素，并巧妙融入专业课程教育，在传授知识与技术的同时，向学生灌输时代价值观与正确理念，使学生在学习和实践中不知不觉地接受到思政教育的浸润，更好地发挥专业课这个主阵地的作用。

培养教育学生努力克服困难，积极适应新的教学方式，切实的做到理论联系实际，夯实理论基础提高实践本领。地理专业对我国国民经济建设与发展具有保障性作用，由于其在课堂之外带有特色鲜明的操作性强、实践性强的野外实习实践环节，因此应当充分发掘此类环节中的思政元素与实践育人作用，发挥实践教学的显著特点及优势，充分分析课程的特点及实习基地的地理文化背景，培养学生未来从事地质工作的责任感、使命感与新时代的工匠精神，灌输生态文明建设理念，进一步增强学生中国特色社会主义制度自信，培养爱国主义精神，达到“课程思政”的目的。

在泰安实习掌握相关理论知识过程中融合家国情怀、爱国主义、生态文明建设、文化自信等思政维度，在学习专业知识提高专业本领的基础上培养爱国情怀，树立为社会主义现代化建设贡献力量的坚定信念。

（三）思政育人教学实例

1. 文化自信教育实习观测点：孔子登临处

孔子登临处，位于一天门北，为四柱三门式跨道石坊，古藤掩映，典雅端庄，明嘉靖三十九年（1560）始建。坊两侧分立两碑，东为明嘉靖间济南府同知翟涛题“登高必自”碑，西为巡抚山东监察御史李复初题“第一山”碑。北侧为两柱单门的“天阶”坊。孔子登临处额题“孔子登临处”五大字，柱联曰：“素王独步传千古，圣主遥临庆万年”。孔子的教育思想在中国教育占有极重要的地位。他的有教无类、循序渐进、因材施教等一系列的经验总结，是中国教育界宝贵的精神财富。在此可带领学生回顾孔子生平，明确孔子是中华民族独特的精神标志，以他为代表的儒家思想底蕴深厚，博大精深，是中华民族生生不息，发展壮大的文化根基，从而增强学生文化自信。



四、青岛地区可持续发展教育实习观测点：崂山

（一）专业教学目标

崂山是中国海岸线第一高峰，有着海上“第一名山”之称。崂山，东高而悬崖傍海，西缓而丘陵起伏，山区面积 446 平方公里。山脉以崂顶为中心，向四方延伸，尤以西北、西南两个方向延伸较长，形成了巨峰、三标山、石门山和午山四条支脉，崂山的余脉沿东海岸向北至即墨区的东部，西抵胶州湾畔，西南方向的余脉则延伸到青岛市区，形成了市区的十余个山头 and 跌宕起伏的丘陵地形。本次实习对崂山地质概况和崂山花岗岩的岩性特征进行观察，了解崂山丰富、独特的花岗岩地貌类型；对崂山丰富的地质资源、自然植被资源进行探究，掌握其科研、科普以及旅游开发的价值。

（二）思政育人目标

在掌握崂山地质、地貌、植被的地理学知识中，渗透辩证唯物主义教育、可持续发展教育、优秀传统文化教育等思政元素，引导学生坚定马克思主义信仰、践行社会主义核心价值观、积极弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。使学生在实习中培养客观理性的思维特质、严谨求实的工作作风、探索创新的价值取向，从而建立科学精神。激发学生内心深处与国家民族休戚相关的家国情怀，引导学生认同并热爱中国共产党的革命文化，从而树立文化自信。使学生在情感方面发自内心地热爱祖国，热爱中国共产党的革命文化。

（三）思政育人教学实例

1. 可持续发展教育实习观测点：崂山

崂山风景区作为国家重点风景名胜，是不可再生的珍贵自然和文

化遗产，是青岛市可持续发展的重要组成部分。通过对崂山及周边村庄的游览，带领学生了解崂山区坚持以可持续的绿色发展理念引领生态振兴，用青山绿水的底色、高品质生活的主色、高质量发展的亮色，让一座座村庄各美其美，将美丽生态转化成为美丽经济、美丽生活。培养学生提高对经济、社会、环境三方面协调发展的可持续发展意识，倡导并践行生态理念，推动经济社会的可持续发展，培养和树立学生的生态理念和绿色消费理念，注重环保，节约资源和能源，实现可持续消费。



2. 科学精神教育实习观测点：崂山

崂山山体从震旦纪吕梁运动时期已成为复背褶皱，而崂山这块巨大的花岗岩体是从白垩纪开始形成的。距今约 6800 万年至 13000 万年的燕山运动晚期，从地壳深处上涌的炽热熔融的岩浆，在地面以下几公里的地方冷凝。岩石有肉红色、白色，矿物结晶成粒状，地质上命名为“崂山花岗岩”，但在它诞生时，并没有露出地面。新生代以来，地壳抬升，上面覆盖着的岩石逐渐被累年的风霜雨雪和经久的流水剥蚀掉，才露出了花岗岩石。到了新生代中期的 200 万年以来，才开始呈现为现在的轮廓。崂山面貌是第四纪末期，亦即在几万年的沧桑变化中。

通过对崂山的实地调查与讲解，帮助学生科学的了解崂山的地质成因与地貌特征，掌握相关的地学知识，激发学生的学习兴趣；引导学生培养动手实践能力，将目光从课本扩大到大好河山之中，通过实践获得对事物的科学认识；也让学生体会到野外调查的艰辛，领悟到地学前辈追求真理的科学精神，从而转化为学习的动力，提高学习兴趣与学习效率。



3. 辩证唯物主义教育实习观测点：崂山

崂山属暖温带大陆性季风气候，四季变化和季风进退都较明显，具有雨水丰富，年温适中，冬无严寒，夏无酷暑，气候温和的特点。通过崂山的气候特征可以引导学生树立世界是物质的，物质都是在不断运动和变化的，且物质的运动变化是有规律的，一切物质运动变化的规律都是可以被人们认识和掌握的观点。



除此之外，崂山山区的药用动物、植物和矿物资源，量多质优，种类齐全，有“天然药库”之称，这与崂山的气候特征、地形地貌密不可分，由此引导学生思考唯物辩证法的总特征：联系和发展，从而培养学生的科学精神。

4. 传统文化教育实习观测点：崂山

崂山风景区紧紧围绕国家文旅融合的大势，依托崂山特色山海文化、道教文化、茶渔文化、民俗文化，坚持保护与开发并举，塑形与铸魂并重，加大保护开发力度，接续历史文脉、提高文化品位，让崂山更具文化神韵。曾于 2018 年举办“太清水月·山海雅集”——崂山中秋赏月会，每当夜晚降临，微风徐来，海不扬波，“太清水月”之景便缓缓而现，在中国传统文化中，人们往往将情感寄托给月亮，月亮文化和月亮意象是传统文化发展中的重要课题，从而引导学生不断探索、深入挖掘、触类旁通，构建中国独特的月亮文化，使学生热爱中华民族优秀传统文化，热爱中国共产党的革命文化，热爱新时代中国特色社会主义文化，树立文化自信。



5. 生态文明教育实习观测点：崂山

1982 年，崂山被国务院首批审定为国家级风景名胜区，后相继

被评为全国文明风景旅游区、国家AAAAA级旅游景区。崂山是中国道教全真教发祥地，有“道教全真天下第二丛林”之称，荣获全国首批“中国天然氧吧”称号。崂山风景区以独特的山海迤邐风光、地质资源和仙道文化等闻名于天下。唐朝李白曾有“我今东海上，崂山粲紫霞”的诗句来描述崂山独特的自然风光。

多年以来，崂山风景区管理局始终坚持“科学规划、统一管理、严格保护、永续利用”工作方针，致力于资源保护和生态修复，特别是十八大和十九大以来，牢牢把握绿水青山就是金山银山的理念，贯彻“集约、生态、节能、环保、效能”的原则，有效保护和合理利用景区资源，在供给侧改革、新旧动能转换、全域旅游发展、乡村振兴行动上全面创新，坚持生态保护理念，坚持创新传承发展，做好内外统筹协调，强化落实推进机制，打造品质崂山、推进绿色发展，全力实现崂山景区环境品质提升新突破。

在崂山的野外实习中，引导学生充分认识到生态环境保护的重要意义，也认识到环境保护并不是一个口号，而是一种意识、一种理念、一种生活方式。通过与大自然的接触，树立人与自然和谐相处的正确观念，树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态理念，树立从自身做起的积极态度，也要充分发挥学生的作用，引导他们积极投身于环境保护的大潮中去。

6. 法治教育实习观测点：崂山

崂山风景区内禁止建设损害生态、危害安全、污染环境、破坏景观的项目和设施，禁止设立各类开发区。一级保护区内，除必需的导览、休憩、道路、环境卫生、安全防护等游览设施外，禁止新建、扩建宾馆、招待所、培训中心、疗养院、房地产开发项目以及其他与风

景资源保护无关的建筑物、构筑物。二、三级保护区的建设进行限制性规定：二级保护区内，严格限制与风景游览无关的建设，控制建筑高度、体量与密度；三级保护区内应保持山体余脉、河流水系、田园绿地等生态缓冲区与景观廊道，不得形成连片建设地带。风景区内的河溪、泉水、瀑布、池潭、水湾等应当保持自然状态，除按照规划要求保护、利用并经风景区管理机构审核、有关部门批准外，不得截流、改向或者做其他改变。在海域保护区内，禁止在一级保护区毗连海域筑池养殖，严格限制其他区域筑池养殖；严格限制影响景观的浮筏、网箱养殖规模。

在全面依法治国的大环境下，大学生必须要掌握良好的法律知识，具备必要的法律素质。高校学生的法律素质包含掌握法律条文的能力和使用法律的能力以及遵纪守法的自觉性几个方面。法律素质和其他素质一样都是需要经过教育和学习获得的。高校学生的法律素质不是与生俱来的，需要不断地教育和培训才能形成，还需要通过后天环境的影响和培养的形成和发展的教育。通过大学法制教育，使学生掌握系统的法律理论，树立法制观念，具备良好的法律素质，从而成为具有专业技能和实用法律素质的综合应用型人才。



地理学教育涉及《土地法》《环境保护法》《测绘法》《土地管理法》《水法》等法律法规，在实习中可因地制宜对学生进行有关政策和法制宣传教育，培养学生的法制观念和公民意识，增强宣传、执行国家有关政策法规的自觉性。在崂山的实习中，引导学生了解并执行景区内的法律法规，培养学生法治观念。

7. 爱国主义教育实习观测点：崂山烈士陵园

崂山烈士陵园是省级烈士纪念建筑物重点保护单位，位于青岛高科技工业园内，中韩镇北部的枣儿山上，西近海尔路，北临 308 国道，地理位置优越，风景秀美。陵园坐北朝南，依山而建，结构严谨，气势宏伟。大门亭仿照南京中山陵的牌楼建造，从前广场沿 299 级台阶拾级而上，登至 280 米的最高处，建有革命烈士纪念碑，碑高 27 米，是用浮山花岗岩镶嵌而成，顶部是直径 2 米的铜质红五星，“革命烈士纪念碑”七个大字是著名书法家武中奇先生亲笔题写。在崂山烈士陵园的参观中，培养学生对故土家园、民族和文化的归属感、认同感，激发学生强烈的家国情怀，增强使命感，引导学生把人生理想和价值追求融入国家繁荣和社会进步的滔滔洪流之中，担当起时代赋予的使命，为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。使学生产生政治认同，拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义理想信念，积极投身于中国特色社会主义建设中。



五、济南地区科学精神教育实习观测点：千佛山

（一）专业教学目标

千佛山地区位于济南市南部，地处鲁中南低山丘陵与鲁西北冲积平原的交接带，地势由东南向西北倾斜，地层出露较好，最高点海拔460.4m，最低点海拔58m。分析千佛山地区层序地层及沉积相特征分析九龙群（包括张夏组、崮山组、炒米店组、三山子组）和马家沟群（包括东黄山组、北庵庄组）以及第四纪地层的岩性和地貌。千佛山地区在大地构造单元中地处华北板块、鲁西隆起区、鲁中隆起、泰山-济南断隆、泰山凸起的北缘，是隆起地块的北侧单斜构造带。区内地层南老北新，主要由广泛发育的古生代及新生代地层组成。古生代地层由出露好且较齐全的寒武系-奥陶纪碳酸盐岩沉积地层；新生代地层主要为第四纪地层。千佛山西南侧出露有千佛山断裂，长约25km，呈 320° - 350° 走向，向西南倾斜，倾角为 78° ，断裂带内发育有张性角砾岩，宽度从5-6m至数十厘米不等，角砾成分主要为断裂两侧岩石，属于先张后压扭的断裂，断裂西盘近断层西处地层产状变化大，局部形成小型向斜褶曲。本次实习主要目的是掌握千佛山地层剖面及构造；登千佛山参观人文景观，了解古建筑的建成时间、来历和意义和济南文化历史。

（二）思政育人目标

在掌握两地水文特征的过程中，恰当地融入思政元素，倡导并践行生态理念，培养学生遵循人与自然、社会和谐发展客观规律的正确思维，使学生意识到在经济发展中要处理好人与自然的关系，达到人与自然的和谐共生，这是生态文明建设的基本价值取向。尊重自然规律，实现人与自然的和谐共处是人类社会持续发展的奋斗目标。我们要将

生态理念形成为学生内心认同并自觉实践的价值观和生活生产方式，在生活消费中培养和树立学生们的绿色消费理念，在追求健康舒适和幸福生活的同时注重环保，节约资源和能源，真正地推动经济社会的可持续发展。

（三）思政育人教学案例

千佛山位于山东省济南市中心南部，与趵突泉、大明湖并称济南三大名胜。隋开皇年间，佛教盛行，随山势雕刻了数千佛像，故称千佛山。千佛山是泰山的余脉，海拔 285 米，占地 166.1 公顷，景区定位为“佛教历史名山，虞舜文化圣地”，是国家 AAAA 级旅游景区，第九批国家级风景名胜区。古名历山，传说帝舜耕稼于此，又名舜耕山，在泉城南郊。因岩石镌佛，遍布山崖，遂称千佛山。海拔 285 米，层峦叠嶂，苍秀涵幽。登山有东西两路，盘山路各三百级左右，蹊径曲折，松柏夹道，沿途筑有茶亭、半山亭、古坊。自半山亭北望，可见济南北部卧牛山、华不注山、鹊山、凤凰山、标山、药山、北马鞍山、粟山、匡山、金牛山、黄台山驴山、无影山，九峰峭拔，云烟缭绕，因李贺“遥望齐州九点烟”诗句，有“齐烟九点”坊建于盘路中，这里齐烟九点仅是借用古诗，并非用其原意，“九”也只是概数，极言其多。由上多巨石，崖峭壁立，佛宇亭台依倚为垣，各据其胜。悬崖下有唐贞观年间始建的兴国寺，寺内千佛崖有隋开皇七年（公元 587 年）至唐贞观年间雕造的佛像多尊，崖下极乐、龙泉、黔娄等洞也多石佛造像，东院舜祠塑帝舜及娥皇、女英二妃像。兴国寺上山峦间，有明代修建的一览亭，可谓观齐烟九点最佳处，现新修有一览亭，登临远眺，明湖似镜，黄河如带，泉城风貌，尽收眼底。



六、日照地区文化自信教育实习观测点：日照港

（一）专业教学目标

通过对日照港的参观学习，帮助学生充分了解日照港的发展概况，发展过程中面临的问题和解决问题的对策，以及对日照港如何进行健康可持续发展进行讨论。

（二）思政育人目标

落实立德树人的根本任务，深入挖掘专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全过程全方位育人，将思想政治教育融入短学期实习实践，打造具有特色的实习项目。教师积极探索、创新教学方法，以此为契机进一步整合优质教学资源，丰富教学形式，推动课堂教学改革，高校教师在教学过程中应发挥显性教育和隐性教育的作用，使专业教学和思政教育同向同行，形成协同效应。

学生努力地做到理论联系实际，夯实理论基础提高实践本领。充分发挥实践教学的显著特点及优势，充分分析课程的特点及实习基地的地理文化背景，培养学生未来从事地质工作的责任感、使命感与新时代的工匠精神，灌输生态文明建设理念，进一步增强学生中国特色社会主义制度自信，达到“课程思政”的目的。

在学习日照海岸带地质地貌构造以及日照港的发展历史沿革过程中，融入思政要素，将优秀传统文化、先进习近平新时代中国特色社会主义思想融入其中，形成了价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教育教学理念，培养学生未来从事地质工作的责任感、使命感与新时代的工匠精神。

（三）思政育人教学案例

1. 文化自信教育实习观测点：日照港

日照港是伴随着我国改革开放诞生、成长起来的新兴沿海港口，1982年正式开工建设，1986年投产运营，是我国沿海主枢纽港之一，新亚欧大陆桥东方桥头堡。日照港位于中国18000公里海岸线中部。东临黄海，北与青岛港，南与连云港港比邻；隔海与日本、韩国、朝鲜相望。至1995年底，日照港有水域面积73.46平方公里，陆域面积3.23平方公里，拥有泊位18个，泊位总长度为3093米，最大靠泊能力为10万吨级，库场面积43.5万平方米，装卸机械331台（套）。现在全港拥有日照东港区、日照中港区、日照西港区、岚山港区、岚山北港区五大港区，有生产性泊位28个。日照港区区位优势明显，自然条件得天独厚。港区湾阔水深，陆域宽广，气候温和不冻不淤，适合建设包括20~30万吨级大型深水码头在内的各类专业性深水泊位100余个，为我国名副其实的天然深水良港。

在既无大中城市，又无老港依托的困难条件下，在建港指挥部党委的坚强领导下，港口建设者迎难而上，大胆探索，锐意创新。老区人民又像战争年代一样，发扬优良的革命传统，投入到火热的建设工地。1986年5月20日，国务院批准石臼港为一类对外开放港口，石臼港正式开港开放。日照港作为一颗国家能源运输大格局的重要棋

子，正式嵌入共和国版图，开始承载起党和国家的重托，肩负起带动日照发展、推动区域经济发展的重任，承载起日照港人奋发崛起的梦想。通过实地学习，让师生深切感受东方巨港所有建设者的埋头苦干，甘于吃苦，乐于奉献，艰苦奋斗精神。(2)生态文明教育实习观测点：日照海龙湾“海龙湾”属于沙滩再造，将结合日照本地海域水文特点及潮流泥沙运动规律，通过建设弧形的长堤、潜堤、隔沙堤等防护和修复设施，在先期人造、后期自然淤积的共同作用下，逐渐形成蜿蜒美丽的自然沙滩。海龙湾可将每年几十万立方的海沙淤积量引导至整治区域。同时可有效利用石臼港区主航道疏浚物进行陆域回填和沙滩再造，节约大量港口生产成本。海龙湾附近的煤码头、栈桥及部分有代表性的港口设施，将作为港口历史文化要素被保留下来，港区里的老灯塔也会保留，建成灯塔公园，实现万平口景区岸线向南自然延展，打造属于日照的最美海岸线。



海龙湾作为全国首个港口工业岸线退港还海修复整治工程，用两年左右时间逐渐形成约 46 万平方米的自然沙滩。向退港还海修复工程宣战，建设山清水秀日照，随之凝聚起的，是整个日照的绿色发展共识，生态建设合力。海龙湾工程既延长了城市生态海岸线，优化

了港口与城市的空间布局，又进一步减少了港区泥沙淤积，改善了港口通航和生产条件，大大提升了临港土地的经济价值。同时也是日照港贯彻落实“生态立市”和“旅游富市”战略的一项重要举措，对于进一步优化港口发展结构，改善港口环境，推动港口转型升级，实现城港互动、融合发展都具有十分重要的意义，将真正实现退岸还海、改善生态环境、造福市民的目的。

港区里的老灯塔也会保留，建成灯塔公园，实现万平口景区岸线向南自然延展。在保护环境的基础上也保留了日照原有的文化，使传统文化焕发新的生机与活力。良好的生态环境是最公平的公共产品，也是最普惠的民生福祉。港口岸线退岸还海修复整治工程是“城市双修”的生动实践，更是日照市未来新的增长点。在此可带领学生了解海龙湾工程的整个过程，包括工程建设的出发点和最终建设目标，让学生深刻体会到生态文明建设需要深入到每项事业中，需要脚踏实地，时刻牢记，切实贯彻。

七、临沂地区生态文明教育实习观测点：天宇自然博物馆

（一）专业教学目标

通过参观各种古生物化石展厅和矿物标本展厅，激发学生思考生命的起源与演化，让学生感受大自然的神奇魅力，思考馆藏标本与野外手标本的区别及原因。

（二）思政育人目标

习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”如何打

破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，构筑育人大格局，是新时代中国高校面临的重要任务之一。

（三）思政育人教学示例

1. 生态文明教育实习观测点：天宇自然博物馆

天宇自然博物馆是世界上最大的自然地质博物馆和最大的恐龙博物馆。自建馆以来，山东省天宇自然博物馆先后被命名为“山东省科普教育基地”、“山东省关心下一代科普教育基地”、“中国古生物科普教育地”、“国家AAAA级旅游景区”。通过参观天宇自然博物馆关岭生物群、热河生物群、和政生物群、千龙厅等古生物化石展厅，宝石厅、钟乳石厅等矿物标本展厅，使学生感受大自然的神奇魅力，了解生命的变迁，从而对学生进行生态文明教育。生态文明，是人类文明发展的一个新的阶段，即工业文明之后的文明形态；生态文明是人类遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律而取得的物质与精神成果的总和。生态文明，是以人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣为基本宗旨的社会形态。党的十七届四中全会把生态文明建设提升到与经济建设、政治建设、文化建设、社会建设并列的战略高度，也就是说生态文明建设是“五位一体”建设目标的重要组成部分。“五位一体”建设目标就像五根巨大的支柱，共同支撑着中国社会的全面进步。但是，生态文明建设不像经济建设、政治建设、文化建设和社会建设等，具有明确的、独立的边界，它或渗透于经济建设、政治建设、文化建设和社会建设之中，或贯穿于经济建设、政治建设、文化建设和社会建设之间。从人

与自然和谐的角度来看，吸收十八大成果的定义是：生态文明是人类为保护和建设美好生态环境而取得的物质成果、精神成果和制度成果的总和，是贯穿于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设全过程和各方面的系统工程，反映了一个社会的文明进步状态。通过对 学生进行生态文明教育，让学生树立生态文明理念，正确认识环境保护与经济发展的关系。

八、曲阜地区爱国主题教育实习观测点：三孔儒家文化

（一）专业教学目标

体现了儒家文化的哪些方面；了解儒家文化形成的历史渊源；调查当地旅游资源。

（二）思政育人目标

党的十九大在回顾中国特色社会主义历史性变革的基础上确立了中国 特色社会主义进入新时代的历史方位，明确了新时代中国共产党的历史任务、基本方略和战略部署，为新时代中国特色社会主义伟大事业描绘了新的蓝图，也为新时代大学生思想政治教育指明了方向。高校应深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全方位践行新时代大学生思想政治教育使命。



习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，具有很强的政治性、思想性和针对性，是指导新形势下高校思想政治工作的纲领性文献。要深入学习讲话精神，自觉运用讲话精神指导工作，构建高校思想政治课程体系、进阶体系、校园文化体系、责任体系，实现全课程育人、全程育人、全方位育人、全员育人。

构建高校思想政治课程体系，实现全课程育人。要用好课堂教学这个主渠道，构建各类课程与思想政治理论课的育人课程体系，形成协同效应。思想政治理论课要坚持价值塑造、能力培养、知识传授有机结合的教学观念，紧紧围绕教材、教师、教学等方面，深入推进思想政治理论课建设综合改革，把传授知识与思想教育结合起来，把系统教学与专题教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来，推进改革教学内容、改进教学方法、改善教学手段，切实把思想政治理论课建设成为学生真心喜爱、终身受益的必修课程，提高思想政治理论课的亲和力、针对性和感染力。在开好传统思想政治理论课基础上，以学生成长成才发展的迫切需求为切入点，彰显学生主体地位，积极回应学生关切，直面学生需求和期待，将思想政治教育政治性功能和学生个体发展性功能有机统一起来，解决学生的现实问题，促进学生全面发展。

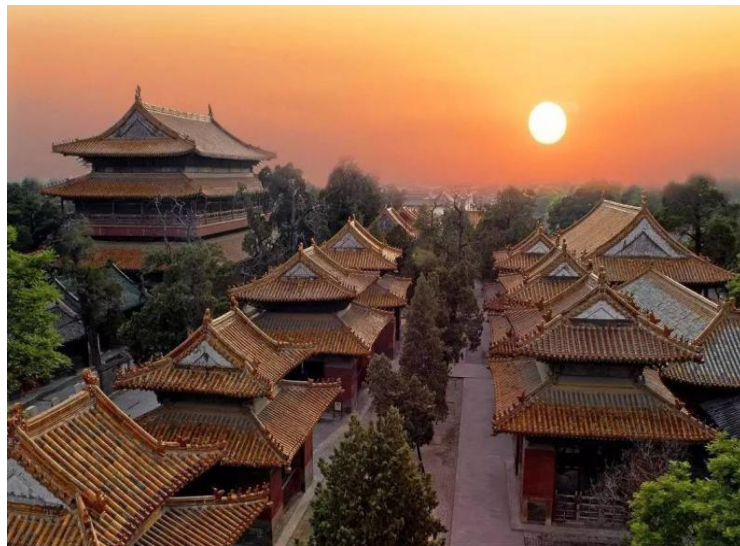
（三）思政育人教学实例

1. 爱国主题教育实习观测点：三孔儒家文化

孔子是中国儒家文化的创始人，而山东曲阜孔庙则是祭祀孔子的祠庙，它与北京的故宫、河北承德的避暑山庄一起，合称为中国三大古建筑群。曲阜孔庙，是最早的一座孔庙，建于鲁哀公 17 年，即公元前 478 年。西汉以来历代帝王不断给孔子加封谥号，孔庙的规模

也越来越大，成为全国最大的孔庙。现存的建筑群绝大部分是明、清两代完成的。曲阜孔庙占地 327 亩，前后九进院落。庙内有殿堂、坛阁和门坊等 464 间。四周围以红墙，四角配以角楼，是仿北京故宫样式修建的。1961 年国务院把“三孔”列为全国重点文物保护单位。

文化是民族生存和发展的重要力量。人类社会每一次跃进，人类文明每一次升华，无不伴随着文化的历史性进步。当今世界正处于一个大变革、大调整的时期。伴随着新技术的不断出现和应用，以及信息社会的日益发展，全媒体时代应势而来，广泛而又深刻地影响着人类的思维方式和实践活动。如何在新时代的背景下，立足当前，把握大势，合理运用全媒体手段，助力和推动中华优秀传统文化的传承与创新，对于构建能够反映当代中国理念的话语体系，向世界传达中国价值，共享中国智慧，意义深远。



十八大以来，习近平总书记在多个场合谈到中国传统文化，表达了自己对传统文化、传统思想价值体系的认同与尊崇。通过对三孔儒家文化的学习，能够让学生感受到传统文化的魅力，提高文化自信，

文化自信是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行，并对其文化的生命力持有的坚定信心。



《重要极限 $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = e$ 》的课程思政教学设计

数学与统计科学学院 王秀红

教学内容	重要极限	所属课程	数学分析 1
授课对象	数学与应用数学本科生	授课时长	90 分钟
教学背景	<p>顾客往银行存款，银行要给顾客付利息。利息是按照规定的利率和期限来付息。假设存款本金为 p，年利率为 r，存款期限为 x 年，则银行的计息方式通常有两种，即按单利和复利。复利的计算次数越多，所得到的本利和越大，引出连续复利的概念和重要极限 $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = e$ 的由来。此极限以及它的推广 $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$ 在自然科学与社会经济领域中有着广泛的应用背景。</p>		
教学目标	<p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握数列 $\left\{ \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n \right\}$ 的单调性和有界性的初等证明。</p> <p>(2) 会使用数列极限理论判断数列 $\left\{ \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n \right\}$ 的收敛性。</p> <p>(3) 会使用重要极限 $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = e$ 求 $\lim_{n \rightarrow \infty} x_n^{y_n}$，其中 $\lim_{n \rightarrow \infty} x_n = 1, \lim_{n \rightarrow \infty} y_n = \infty$。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 培养学生的逻辑思维能力。</p> <p>(2) 培养学生描述和解决实际问题的初步能力。</p> <p>德育目标:</p> <p>(1) 介绍欧拉大师坚持科学研究的故事激励学生勤奋学习，砥砺前行。</p> <p>(2) 让学生从欧拉公式中感受到数学美的熏陶。</p>		
重难点分析	<p>重点和难点: 用数列极限定义的一个常数的理解。</p>		
教学手段	<p>翻转课堂：课前任务单（伯努利不等式，平均值不等式、二项</p>		

	<p>式展开，数列收敛的充分条件)</p> <p>课后深度学习任务单 (e 是无理数的证明和其他性质的理解、探索 e 的奇妙性。)</p>
教学过程	
	内容
一、引入	<p>引例：张三同学入学时候将 100 元钱存入银行，年利率 5%，使用连续复利计算利息，四年毕业时得到的本利和为多少？</p> <p>【德育元素】</p> <p>以实际例子引入课题，培养学生把实际问题抽象成数学问题的能力，提升学生学习兴趣。</p>
二、数列 $\left\{ \left(1 + \frac{1}{n} \right)^n \right\}$ 的由来	<p>分析：单利计算的每年的本利和以等差数列增长 105、110、115、120，4 年后的本利和为 120。</p> <p>复利计算：</p> <p>第一年本利和：$S_1 = 100 + 100 * 0.05 = 105$；</p> <p>第二年本利和：$S_2 = 105 + 105 * 0.05 = 110.25$；</p> <p>第三年本利和：$S_3 = 110.25 + 110.25 * 0.05 = 115.76$；</p> <p>第四年本利和：$S_4 = 115.76 + 115.76 * 0.05 = 121.58$。</p> <p>显然，复利的收益要比单利来的快。</p> <p>把这个问题普遍化。</p> <p>假设将本金 P 元存入银行，复利年利率为 r，</p> <p>t 年年末，本利和 $S = P(1+r)^t$。</p> <p>利用伯努利 (Bernoulli) 不等式：</p> $(1+x)^\alpha > 1+\alpha x (x > 0, \alpha > 1)$ <p>得到：$S = P(1+r)^t > P(1+tr) = P + tPr$。</p> <p>复利的收益要比单利来的快。</p> <p>那么如果缩短计息时间，比如半年期、三月期、一周期、甚至一天期，复利的收益会无限增大吗？</p> <p>假设一年内银行计算复利的次数是 n，每次结算的利率为 $\frac{r}{n}$，</p> <p>在 t 年年末，本利和 $S = P(1 + \frac{r}{n})^{nt}$，当 n 趋于无穷大时，这种计息方式就称为“连续复利”。本利和为极限 $\lim_{n \rightarrow \infty} P(1 + \frac{r}{n})^{nt}$。</p>

为了研究方便，选择 $P=1, t=1, r=1$ ，得到 1 元本金存复利率为 100% 的一年期，不同的结算方式对存款收益的影响为下表（此表由学生计算器自主得到）。

n	$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n$	n	$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n$
1	2	100	2.70481
2	2.25	1 000	2.71692
3	2.37037	10 000	2.71815
4	2.44141	100 000	2.71827
5	2.48832	100 000	2.71828
10	2.59374	10 000 000	2.71828
50	2.69159		

从表中可以看出，随着 n 的增加，它对结果的影响越来越小。

当 n 趋于无穷大时，数列 $\left\{\left(1+\frac{1}{n}\right)^n\right\}$ 的极限 $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1+\frac{1}{n}\right)^n$ 的存在性和极限值如何呢？

这就是所谓的“重要极限 $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1+\frac{1}{n}\right)^n$ ”。

【德育元素】

(1) 学生通过自己制表得到数列 $\left\{\left(1+\frac{1}{n}\right)^n\right\}$ 的变化趋势，猜测这个数列单调增加、最大值 $2.71828\dots$ ，提高学生动手能力，学习积极性调动起来，课堂参与意识增强、创新素质得到提高。

(2) 通过伯努利 (Bernoulli) 不等式的应用，介绍瑞士的伯努利家族 3 代人产生了 8 位科学家，后裔中有 120 位声名显赫的各个学科中的杰出人物。学习科学家们的用于探索，坚持不懈的优秀品质。

三、极限

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$$

的存在性
研究

令 $a_n = \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$ ，下证 $\{a_n\}$ 单调递增而且有上界。

证法 1. (二项展开式的方法，课前任务单里大部分学生的方法)

$$a_n = \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = 1 + 1 + \frac{1}{2!} \left(1 - \frac{1}{n}\right) + \frac{1}{3!} \left(1 - \frac{1}{n}\right) \left(1 - \frac{2}{n}\right) + \dots$$
$$+ \frac{1}{n!} \left(1 - \frac{1}{n}\right) \left(1 - \frac{2}{n}\right) \dots + \left(1 - \frac{n-1}{n}\right)$$

$$a_{n+1} = \left(1 + \frac{1}{n+1}\right)^{n+1} = 1 + 1 + \frac{1}{2!} \left(1 - \frac{1}{n+1}\right)$$
$$+ \frac{1}{3!} \left(1 - \frac{1}{n+1}\right) \left(1 - \frac{2}{n+1}\right) + \dots$$

$$+ \frac{1}{n!} \left(1 - \frac{1}{n+1}\right) \left(1 - \frac{2}{n+1}\right) \dots + \left(1 - \frac{n-1}{n+1}\right)$$

$$+ \frac{1}{(n+1)!} \left(1 - \frac{1}{n+1}\right) \left(1 - \frac{2}{n+1}\right) \dots + \left(1 - \frac{n}{n+1}\right)$$

$$a_n < 1 + \frac{1}{1!} + \frac{1}{2!} + \frac{1}{3!} + \dots + \frac{1}{n!}$$

且

$$< 1 + \frac{1}{1} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2^2} + \dots + \frac{1}{2^{n-1}} < 3$$

证法 2. (均值不等式的方法)

$$a_n = 1 \cdot \left(1 + \frac{1}{n}\right) \cdot \left(1 + \frac{1}{n}\right) \dots \left(1 + \frac{1}{n}\right) < \left(\frac{1 + n\left(1 + \frac{1}{n}\right)}{n+1}\right)^{n+1} = a_{n+1} \text{ 且}$$

$$\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n \frac{1}{2} \frac{1}{2} < \left(\frac{n\left(1 + \frac{1}{n}\right) + 2 \cdot \frac{1}{2}}{n+2}\right)^n = 1, \text{ 即 } \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n < 4.$$

所以 $\{a_n\}$ 单调递增而且有上界。

利用单调有界定理得到此数列的极限存在，把这一确定的极限用符号 e 表示，记为：

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = e$$

称为重要极限。

注：这是数学分析中第一个通过数列极限而引进的一个常数，18 世纪大数学家欧拉 (Euler) 用符号 e 表示，并用作自然对数的底，数 e 在数学以及一般科学中的重要性不亚于圆周率 π 。

	<p>【德育元素】</p> <p>(*) 此数列单调递增有界，结论这个数列是收敛的。“做事遵循一定的秩序，就会取得要达到的结果”。强调在现实生活中遵循秩序的重要性和打破秩序的危害性。</p> <p>(*) 通过这个极限引出科学家欧拉，介绍欧拉的传奇一生，是具有很多成就的数学家，被称为数学界的莎士比亚，在双目失明的情况下，坚持科学研究的故事激励学生勤奋学习，砥砺前行。</p> <p>(*) 而文学界的莎士比亚有句名言：“在时间的大钟上只挂着两个字那就是：‘现在’”。告诫学生不要玩手机，浪费时间，抓紧时间努力学习，做到“青春不虚度”。</p>
四、 e 的性质	<ol style="list-style-type: none"> e 是无理数。 e 又是另一个数列的极限， $\lim_{n \rightarrow \infty} (1 + \frac{1}{1!} + \frac{1}{2!} + \frac{1}{3!} + \dots + \frac{1}{n!}) = e$ <p>也称为 e 的无穷级数表达式：</p> $1 + \frac{1}{1!} + \frac{1}{2!} + \frac{1}{3!} + \dots + \frac{1}{n!} + \dots = e。$ 曲线 $y = e^x$ 在 $x=1$ 处斜率为 e，函数 e^x 求导数为 e^x。 曲线 $y = e^x$ 在区间 $(-\infty, 1)$ 与 x 轴围城的面积为 e。 <p>【德育元素】</p> <p>(*) 这个数列中每个项是有理数，引发学生对 e 是有理数还是无理数的猜想，数学中猜想很重要，数学家波利亚说“让我们教猜想吧”。激发学生的好奇心和钻研精神。</p> <p>(*) 极限 e 是无理数，引出关于实数完备性的思考。</p> <p>(*) e 就是我们中学学过的自然对数的底，了解知识的来龙去脉。</p> <p>(*) 顺便介绍一下欧拉公式：$e^{i\pi} + 1 = 0$。欧拉公式被称为世</p>

	<p>界上最伟大的公式之一，它把数学中最重要又看似不相关的 5 个常数用一个等式统一了起来，让学生从欧拉公式中感受到数学美的熏陶；欧拉大师本人就提倡学会欣赏数学美。</p> <p>(*) 雅各布·伯努利对神奇螺线：$r = e^\theta$ 进行了大半生的醉心研究，竟然把神奇螺线作为墓志铭画在墓碑上，让学生课后了解雅各布·伯努利的家族传奇的故事。</p>
<p>五、重要极限的应用</p>	<p>练习题：计算极限</p> $(1) \lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^{n^2}$ $(2) \lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{2n}\right)^n$ <p>引例的解决：</p> <p>张三同学入学时候将 100 元钱存入银行，年利率 5%，使用连续复利计算利息，四年毕业时得到的本利和为</p> $\lim_{n \rightarrow \infty} 100 \left(1 + \frac{0.05}{n}\right)^{4n} = 100e^{0.2} \approx 122.13。$ <p>思考题：这个极限除了计算“利息”，还可以应用它处理那些方面的问题呢？</p> <p>【德育元素】</p> <p>培养了学生数学建模的初步能力和探索使用数学知识的能力。感受到数学就在身边，进一步激发学生思考问题的动力和兴趣。</p>
<p>教学总结</p>	<p>这个教学实例表明课堂思政不是生拉硬扯，而是一个个活生生的、鲜活的例子，课程思政元素有很多，实施方法也有很多，随着信息技术的发展，出现不同的授课形式，不同的交流途径，要进行科学的设计，通过在课程中有机的融入也就是思考：哪里融？怎么融？融多少？做到“润物细无声”，进一步学生提高学习兴趣，激发学习的动力，在潜移默化中提高他们的数学修养和价值塑造。</p>

融入思政元素的《基础英语 2》课堂教学探索-以舍伍德·安德森的《手》为例

外国语学院 李超慧

一、课程定位与教学目标

(一) 课程定位

本课程为英语专业低年级学生开设,他们具备一定的英语读写能力,乐于接受新知识,但自主学习能力、合作意识、思辨能力及跨文化交际能力较弱。学习本课程后学生将拥有坚实的英语语言文化知识、完整的学科知识体系、较高的逻辑思辨、创新能力及跨文化能力、拥有解决复杂问题的能力,为进入下一阶段的学习以及为师范生从业技能培养夯实基础。

(二) 教学目标

1. 知识目标

通过学习多篇短篇小说,能够掌握基本的关于词汇、短语、句子以及修辞方面的相关知识,并能够熟知散文性语言(prose)特征,了解散文性语言与诗歌,戏剧体裁的区别;了解作家生平,写作背景,分析小说文本主题意义;能够掌握风格多样(比如具有黑色幽默意味的“An Ounce of Cure”、兼具有哥特式惊悚和喜剧色彩的“The Open Window”、讽喻式故事“The Belt”、科幻讽喻作品“August 2002: Night Meeting”)的短篇小说的写作特点;掌握不同视角描述故事的语言特点;掌握短篇小说分析的六要素。

2. 能力目标

培养对文学作品的理解力和鉴赏力;能够辨别字面及隐含之意;能够基于观察到的细节进行推理;能够对作品中的人物及事件进行道

德观分析并做出合乎情理的公正评价；提升英语语言的表现力以及理解问题，解决问题的能力；在以案例式、讨论式、小论文式、基于项目和问题式等在内的多种课堂学习活动中打造有深度的探究式课堂，培养学生开放、合理和创造性思维能力、创新能力以及团队合作能力。

3. 素质目标

能够运用小说文本的背景知识综合解读鉴赏作品；提高思辨能力及跨文化交际能力；在短篇小说的学习鉴赏中培养学生的人文素养、提高学生文学鉴赏能力、审美情趣及英语学科核心素养；能够将来自作品的认识和体验与现实世界连接，获得高尚的价值观、人生观和世界观。

外语学习既要掌握语言知识和技能，对外国文化有所了解，又是学习者理解事物的方式、怀疑批判能力和创新能力的培养过程。这一目标与课程思政的功能高度吻合，都以培养学生的创新思维方式、分析问题与解决问题的能力为核心，最终目的都是引导学生树立正确的人生观和世界观。

二、课程思政案例设计

（一）课程内容及资源

课程内容：本课程选用外研社出版的《大学思辨英语课程》精读系列教材，为高等学校英语类专业国标规划教材。本教材根据主题模块，涵盖了语言学，文学，社会学，哲学等不同学科，有利于多学科融合学习。共分为4册：语言与文化；文学与人生；社会与个人；哲学与文明。课程以学科知识为依托、以思辨为导向、融入跨文化能力和语言技能培养的理念，较传统的基础英语课堂在语言难度、知识深度和教学方法等方面均具有一定的挑战性，直面中西方文化冲突，更

利于教师帮助学生建立文化自信。

资源建设及应用：本课程资源丰富，学生可以根据自己的水平及课程要求，选择相对应的资源。

①院国家级数字化语言文学实验教学中心在线资源库和案例库、校图书馆资源；鲁东大学 2019 百万同题英文写作电子语料库；PETS 口语考试案例库；翻译语料库等。

②外研社 Unipus 数字化共同校园；国家精品资源共享课程；中国大学专业共享联盟等。

（二）课程教学内容及组织实施

课程教学内容：遵循《基础英语 2》（文学与人生）教学大纲要求，围绕每节课的课程目标设计课堂教学活动，实现以内容为依托，语言与内容融合的英语教学，知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。更加重视学生综合能力和高级思维的培养，要求授课教师有创新精神，并具有一定的相关学科专业知识并掌握思辨能力与跨文化能力培养的有效方法；要求学生成为合作型、探究式、自主学习者。

组织实施：以课程目标为导向，各个环节自然融入思政教育，构建“三位一体”（课前自主学习+课中深度探讨+课后有效产出）的联动式教学组织实施体系，实现显性与隐性教育的有机结合。

课前：“以学定教”，为高效的生成性课堂做准备。课前授课教师会提供和课文有关的问题（包括思政方面的问题）让学生思考，并让学生准备新闻报道（尽量和文章主题相符）课堂上分享。学生可以在学院“学习通”《大学思辨英语教程-精读》SPOC 平台学习背景知识、词汇语法、及习题练习；或登录其他资源库，进行拓展学习。

课中：“以教促学”，以学生为中心，开展创新性课堂。学生讲授

单元重难点，发表演讲，主持新闻报道，分享项目研究成果等；教师作为课堂的主导者，设计好锻炼逻辑、思辨、创新能力等不同层次的问题链，深入挖掘课程可融合的思政教育元素，探索将思政元素融入《基础英语》课程教学的实施途径，并灵活使用包括案例式、讨论式、小论文式等在内的多种教学方法打造有深度的探究式课堂，培养学生优秀的思维品格和高尚的道德情操。

课后：“以赛促学”，重视教学反思及学生产出，巩固课堂所学，鼓励学生参加各级层面的竞赛：语音语调大赛、演讲比赛、辩论赛、书法大赛、“三尺讲台我来秀”讲课比赛；全国英语演讲（写作/阅读）比赛、全国大学英语竞赛等。从而强化学生的综合能力，深化思政主题，拓宽思政元素。

（三）教学典型实践案例——以《基础英语 2》Unit 8 Trauma Text A Hands 为例

本文选自美国著名作家舍伍德·安德森的代表作《小镇畸人》，被誉为“第一部真正意义上的现代小说”。是一部关于“爱的失落”的寓言，是一则关于“美国疏离的寓言”，反映了“美国梦”带给人的幻灭感。《手》是《小镇畸人》25 篇短篇小说的第一篇，讲述了一个关于人类情感交流障碍的故事，反映了人们对“美国梦”的质疑，工业化背景下，人与人之间的隔阂和人际关系的冷漠。手是人们交流、生产、表达情感的重要工具，在文中飞翼·比德尔鲍姆的双手能飞快的采摘草莓，是小城的骄傲，但人们并不尊重和理解他，他一生孤独，但他仍极力鼓励他小镇唯一的朋友乔治·威拉德要有自己的梦想，并需为之努力奋斗。20 多年前当他在宾夕法尼亚当老师，受人尊重，并拥有好听的名字阿道夫·迈耶斯时，正是这双创造社会财富的双手，

曾经因为抚摸孩子们的肩膀、头发，把“梦想送进孩子们的心灵”，而被人曲解为同性恋行为，而遭到人群殴打，被驱逐出城。“飞翼”象征着比德尔鲍姆渴望自由，思想和梦想都能够像鸟儿一样飞翔。

课堂教学组织实施和思政元素的有效融合：

课前：

1. 查找资料进行“美国梦”和“中国梦”主题意义探究，分析“中国梦”实现的条件，增加民族自豪感；

2. 详细了解文章的写作背景以及作者写作意图，思考作为作家，作为一国之民的职责，对社会问题的高度关切。

课中：

1. 个人的梦想对他人，对国家的重要。学生新闻报道“袁隆平爷爷的三个梦想”，当时

正值袁隆平爷爷去世一周，报道中播放袁爷爷生前描述自己梦想的视频片段，全体学生深深感动梦想的力量，心灵得到了洗涤，表达对袁爷爷的深切悼念。

2. 分析飞翼·比德尔鲍姆梦想无法实现的原因，是什么造成了他的悲剧。引导学生从

不同角度，不同层次（个人，学校，社会等）分析问题，解决问题。分析梦想和自由对于个人重要性。

3. 通过探究飞翼·比德尔鲍姆和乔治·威拉德是否为真正的朋友这一问题，引导学生理

解朋友和友谊的珍贵，以及如何和朋友友好相处。

4. 通过学生对阿道夫·迈耶斯的误解和诬陷探究师生情有效建立的途径。作为师范专业的学生，他们中的绝大部分将来要为人师，和

谐积极的师生情的建立对他们至关重要。

5. 飞翼·比德尔鲍姆没有朋友，面对误解，诽谤，校园暴力，他保持沉默，自我封闭，不去抗争，不去解决问题。引导学生思考这是否为积极的人生态度，探讨如何正确处理人际关系，展示积极向上的人生观。

课后：

1. 进一步探究“手”的作用。手有两面性，既可以成为“帮手(helper)”，也可以成为“杀手(killer)”。不要用自己的双手摧毁美好的事物；应该运用我们的双手让自己自立，实现自己的梦想，更重要的是用双手去帮助他人，为社会和国家做出自己的贡献。

2. 在物质横流、飞速发展的今天，我们要重新审视并尊重那些创造美好生活的高尚的手，是这一双双的手重建了人与人，人与自然，人与社会的和谐稳定，国家的繁荣昌盛。

三、案例特色与成效

在《基础英语》课程中融入思政元素，挖掘课程思政教育资源，发挥专业课程优势，提高学生文化认同和自信，增强爱国主义情感，在当前形势下是十分必要的。本案例秉承改革创新的发展理念，以提升学生的基本语言技能及综合能力为目标，不断探索能够持续改进的课程体系。在坚持“立德树人”、“以学生为中心”的理念下：

以“文本为依托”，开展主题意义探究的活动，引导学生从 What、Why、How 三方面建立思维路径，从而将思维由逻辑性、批判性推向创新性，有效提升学生的思维品质，最终实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一；

广泛运用已有的案例库，资源库，以及本课程的 SPOC 和课堂教

学有效翻转，深度融合，真正做到“个性化学习”，“精准化辅导”，“三全育人”；

有效结合文本，科学合理地进行研讨式、项目式、案例式、体验式教学，注重“产出导向”，更加注重学生产出过程、思维过程及情感体验。