

教学简报

2020年 第18期

总第365期

鲁东大学教务处

二〇二〇年三月三十日

鲁东大学 线上教学交流研讨专辑 (十八)

教务处教学创新与研究科

目 录

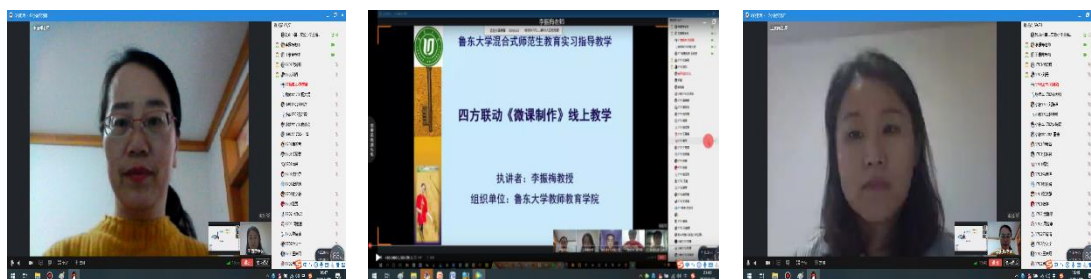
1. 教师教育学院构建在线师范生实践教学能力培养新模式 3
2. 文学院线上教学新探索 25
3. 信息工程专业校企合作线上教学经验分享..... 35

“四方联动、四维融合”，构建在线师范生实践教学能力培养新模式

教师教育学院 李振梅 田丽杰 王素霞

【前言】

2020年3月26日下午，教师教育学院一堂别开生面的“四方联动、四维融合”的师范生实践教学能力培养在线课程《微课制作》开播。执教教师是李振梅教授联合乳山市教学研究中心小学语文教研员许小丽老师、乳山市第二实验小学兰颖老师。教学对象为教师教育学院进行在线实习的2017级小学教育本科生，教师教育学院苏勇院长、王素霞助理旁听了教学全过程。预期2小时的教学一直持续了4个小时，参与者们都觉得恋恋不舍、意犹未尽。

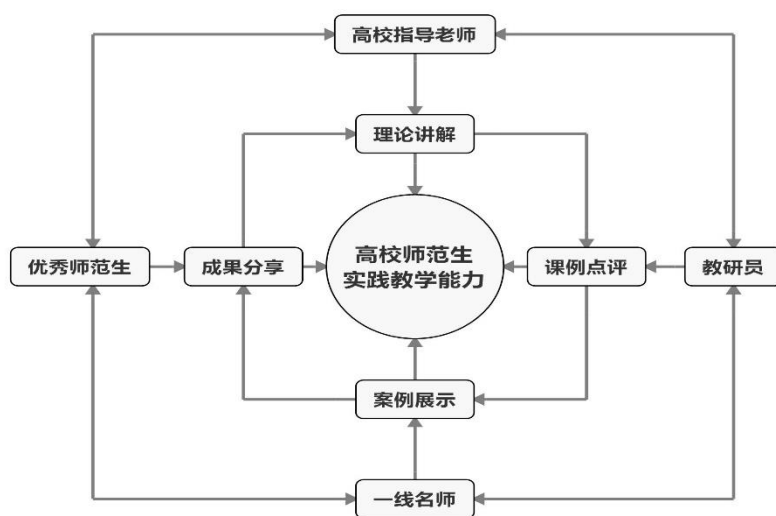


开播前晚上李振梅教授与王素霞助理一起与执讲的专家老师和同学们调试直播平台



执讲老师和17级物师本优秀师范生刘英璐、杨大锟、刘宝民、王依然同屏登场的还有由李振梅教授带领的特色小团队，该团队是前期

在李振梅老师与田丽杰老师一起组织的物师本线上实习有微课制作体验的四名物理与光电工程学院 17 级优秀师范生。本次授课的教学内容包括七个版块十项内容涵盖了理论讲解、案例展示、课例点评、成果分享，构建了高校指导教师、教研员、小学一线名师、优秀师范生“四方联动”“四维融合”的在线教学新模式：



整个教学过程经历了课前线下方案的制定、课中线上授课、课后线上师生交流三位一体化的过程。为了让教学过程扎实、有序、有效地进行，课前进行了周密的计划和准备，制定了详细的在线实践教学方案和适合于学情的理论与实践结合的在线教学课程内容，设置了科学的在线教学策略和根据学生认知特点进行的有逻辑性的教学过程。

【四方联动四维融合《微课制作》在线教学方案】

鲁东大学教师教育学院 17 级小师本线上教育实习指导教学

四方联动《微课制作》在线教学方案

总负责人：苏勇院长（教师教育学院）

组织者：王素霞、田殿山、刘若谷（教师教育学院）

执教者：李振梅教授（教师教育学院）

许小丽老师（威海市乳山市教研中心小学语文学研员）

兰 颖主任（威海市乳山市第二实验小学）

优秀学生代表：杨大锴、刘英璐、刘宝民、王依然等(物理与光电工程学院师本 17 级)

时间：2020.3.26(周四下午 2:30—4:30)

培训对象：2017 级小师本师范生（64 人）

教学流程：

- 1.王素霞、刘若谷老师主持介绍组织本次活动的意图和流程。
- 2.李振梅教授线上教学授课内容为如何进行微课制作及制作微课对教师专业成长的作用。
- 3.许小丽老师线上教学授课内容为优秀微课的打造与应用。
- 4.兰颖主任线上教学授课内容为小学语文微课案例赏析、实习生常见问题分析。
- 5.由物理学院的四位优秀生分别从微课录制、微课制作、微课设计、课件制作等不同的角度交流微课制作的经验、收获与体会。

备注：

- 1.请同学们准备好电脑，登录 qq 群视频直播（备案：腾讯会议）。
- 2.其它未尽事宜会在 17 级小师本群里另行通知。

【四方联动四维融合《微课制作》在线教学课程内容】

本次课程内容安排的思路：本课程共七个版块十个教学内容，基于根据学生的认知特点和课程内容的逻辑关系进行了初步设置。

执讲教师层面：有着 25 年中学教学经验的高校教师和一线优秀教研员、一线教学名师。本着理论与实践相结合，从不同视角进行案例分析与讲解，同时穿插结合当下师范生亟需解决的爱岗敬业与师德规范问题，在教学过程关注渗透立德树人作用，主要课程内容有：**什么是微课、微课制作的方法、微课与教师专业发展的关系、好微课的打造与应用、优秀微课案例赏析与点评、一线名师给实习生支招。**

	<p>四方联动《微课制作》线上教学课程介绍</p> <p>本课程是在全民战“疫”环境下，为响应国家号召，基于鲁东大学师范生“停课不停学”的创新式线上教育实习教学模式，主讲老师由鲁东大学教师、中小学名师、优秀教研员、鲁东大学物师本优秀师范生四方联动融合组成的教学团队，课程设置七大版块十个内容。</p> <p>执教者：李振梅（鲁东大学教师教育学院） 许小丽（威海乳山市小学语文教研员） 兰 磊（威海乳山市第一实验小学） 杨大银 刘英璐 刘宝民 王依然 （四位同学均为鲁东大学物理与光电工程学院17级物师本优秀师范生）</p> <p>授课对象：鲁东大学教师教育学院小教本1701、1702 组织单位：鲁东大学教师教育学院</p>	<p>四方联动《微课制作》线上教学课程内容简介</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.什么是微课 2.微课制作的方法 3.微课与教师专业发展的关系 4.好微课的打造与应用 5.优秀微课案例赏析与点评 6.一线名师给实习生支招 7.怎样“备”微课 8.教你制作生动有趣的ppt 9.“录”制微课小妙招 10.共享微课的网站建设策略
--	--	---

执讲的准老师层面：四名 17 级的物师本的师范生是过去的一个月线上实习过程中品德优秀、善于钻研琢磨、勤奋努力、信息技术有一技之长的特色代表。根据四名同学的特点，李教授帮他忙策划了《教你制作生动有趣的 ppt 》、《怎样“备”微课》、《“录”制微课小妙招》、《共享微课的网站建设策略 》的授课内容。

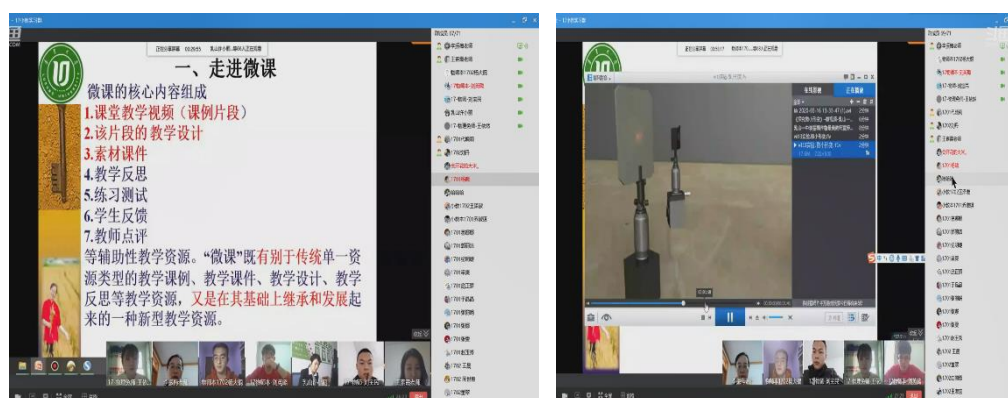
【四方联动四维融合《微课制作》在线教学策略】

教学策略：课前、课中、课后三位一体，课前将录制微课的软件、安装软件的自编教程和录制的教师录制的微课制作方法的视频发进 qq 群，学生提前安装软件熟悉软件的使用方法。课中教学团队从理论到实操，从优秀案例分析到微课制作存在市问题，从不同的角度按照学生的认知特点分七个版块十个教学内容进行微课制作线上教学过程。课后通过教师教育学院领导及物师本和小教本的学生代表交流

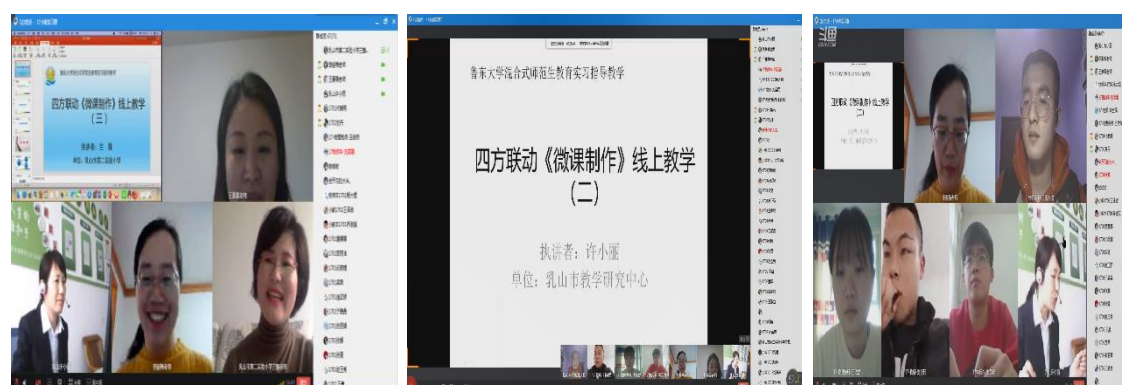
研讨，畅谈四方联动教学方法和模式的可行性及收获与建议。

【四方联动四维融合《微课制作》在线教学过程】

线上教学过程中首先由李振梅教授从“什么是微课、怎样制作微课、微课在实际教学和教师专业成长的作用”三个方面进行了理论与案例分析相结合的方法,生动形象地进行了授课。



第二版块是乳山市教研中心许小丽老师从教研员和微课评委的视角，结合自身的研究和在评选微课过程中发现的优秀实例和参赛选手制作的微课存在的问题等执讲了如何打造一节好的微课及如何在课前、课中、课后应用微课的线上教学版块。

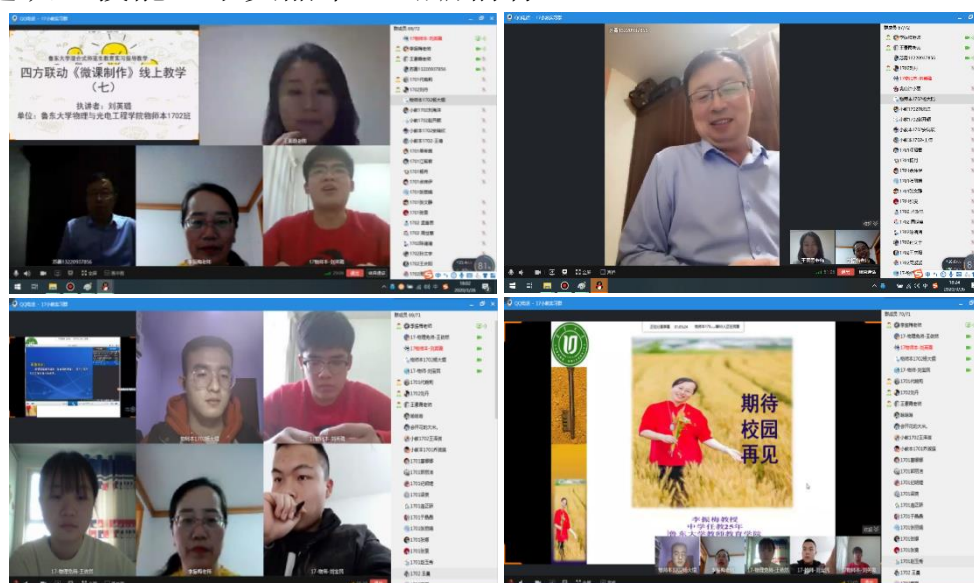


第三版块由兰颖老师通过小学语文微课案例的赏析，对以往实习生教学过程中应用微课的常见问题进行了分析。各位专家老师以渊博的学识、生动的实例、浓厚的教育情怀折服了在场的每一个人。

后面四个版块是由四位优秀师范生则从微课录制、微课制作、微课设计、课件制作的策略和技巧等进行了经验分享和成果展示，为同学们提供了丰富的学习素材。



苏勇院长在课程结束后对学生们寄予了希望：这次公益教学活动中老教师、名教师、准教师用自己智慧和情怀诠释了教育工作者在战“疫”斗争中的责任与担当！希望师范生们在“疫情”大考中，弘扬师德，锻造从业技能，不负韶华，砥砺前行！

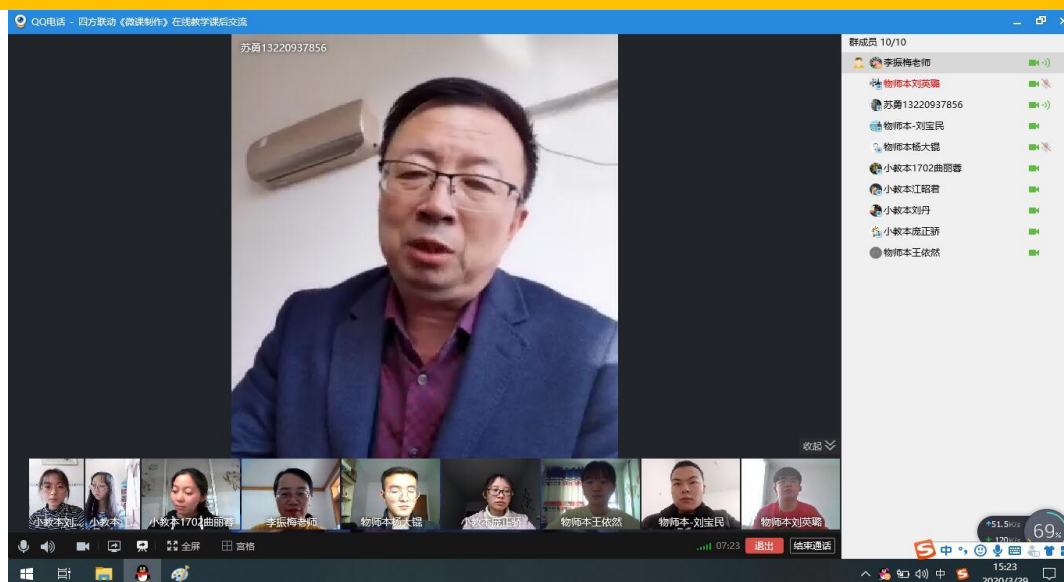


为了得到及时反馈与评价，了解论证这种线上教学模式的可行性，课后李振梅老师又组织了一场学后论坛，期间学校领导、授课教师、物师本和小教本的部分学生代表针对本次教学模式进行了交流研讨，调研学生对这种授课模式的真实看法和建议，为后期这种教学模式的完善提供重要的参考。



学院领导与教师一起与教师教学学院和物理与光电工程学院的学生代表对四方联动四维融合的线上教学模式进行课后交流

【四方联动四维融合《微课制作》在线教学评价】



教师教育学院苏勇院长对四方联动四维融合在线教学模式进行精彩点评

非常感谢李老师，今天听完李老师、一线教研员许老师和名师兰老师及几位优秀同学的分享，我很感动。也非常同意李老师说的，这

些鲁东大学培养的未来教师们，从他们身上看到了我们鲁东大学的教育教学质量，也看到了他们的责任与担当，可以说窥一斑而知全貌，以点带面，也能看到我们国家基础教育未来的希望，这是非常令我感动和欣慰的。

今天这种四方联动的教学模式，是一种非常创新的模式，高校教师，一线教学名师、教研员，还有我们优秀的准教师四方分工合作、浑然一体，层层递进，给其他的准教师们分享了一桌大餐。

实际上到了最后，我觉得本身是什么模式并不重要了，内容也已经不重要了，重要的是这种精神，这种精神推动着我们，感动着我们，感染着我们，也影响着我们！我想小学教育系这 70 多个学生包括老师，都会被分享的这些老师和同学们发自内心的对教育的这种执着，对教育的这种热爱，对教育这种大情怀感染和感动！我们说教育是一朵云推动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，那么同学们，老师们的这种精神一定会感染和影响我们这些未来的一线小学的教师们。

希望大家，尤其是小学教育专业的学生们，更多的是要学习对教育这种执着，对教育这种情怀！非常感谢物理学院的四位学生！感谢各位参与的老师们！

“四方联动，四维融合”的在线实践教学，是教师教育学院改变培养模式、教师改变教学模式、学生改变学习模式的重要尝试。这场“云聚会”将会对我院师范生的教育技术应用和职业素养提升产生深远影响！

本次线上《微课制作》教学结束后，小教本 64 名同学和 4 名物师本的同学都对本节课均做出了中肯的评价和建议，下面是节选部分同学的收获与感想。

四方联动《微课制作》在线教学课后交流

物师本 1702 刘英璐

通过这个讲座，我感觉自己的收获特别的多，从由点到面，由浅入深，学到了特别多的东西。

在教师职业技能方面，首先我的讲课能力通过无数次的将微课以及自己尝试去给大家分享做微课的经验，得到了非常大的提升，李振梅老师也在这个过程中给我指导了很多，帮助我很大。同时也帮助我们小组的同学，以及全班的同学进行了多次的总结和改进。这使得我在讲课语言方面，设计课程方面有了很大的进步。而在讲座的过程中，又有许多优秀的一线名师和优秀的学生代表一起进行分享交流。当我听到那些一线老师讲她们对微课的认识时，我感觉我对微课的认识还是过于肤浅。我曾经认为讲微课是让把一节课进行提炼和浓缩。而那些优秀的一线教师和我出发的角度完全不同，他们认为一个好的微课要从许多方面进行评价，首先从你的选题开始，就要倾注大量的心血去开始研究课题，再到知识逻辑安排，无不需要我们仔细揣摩。一个微课的课题是一个知识点，而不是我所认为的一整节课的知识。微课也不是一节课的浓缩，而是一个对某个知识的讲解。这是许老师在讲座中给我最大的启发。也包括兰老师在讲课中提到一个案例，一个年轻老师与学生之间的感人故事。我特别喜欢听到这样的案例，特别

期待自己在将来能够听到更多这样的例子，也期待自己能成为这样的例子。所以在这次讲座当中，通过李振梅老师和这些优秀老师的分享，我对自己对微课的认识，微课的录制能力都有了很大的提升。

通过这次四方联动的讲座，我也认识到在这个特殊的时期能够找到这样好好的方法进行学习和经验交流，是属于我们自己的成功，也是我们自己的收获。苏院长说本次四方联动是顶岗实习的一个延伸，觉得这个说法非常的恰当，在这次四方联动的讲座当中，不仅有大学老师的讲解，更有一线名师的专业讲解，再加上优秀同学的分享，对于那些正在研究自己课程，正在着手学习教学技能的学生和那些本该去实习的师范生来说，是一个非常好的活动，对我们有着巨大的帮助。这样一个模式不仅在疫情当中起到了巨大的作用，在今后的某些时间以及今后的各个时间段里，我们也可以通过这样的方式进行学习。通过这次疫情间的“四方联动”活动，我发现互联网教学也是一个巨大的趋势，从近期开始兴起的大学生慕课，以及我们从上大学开始就一直在上的智慧树课程，这些都是网课的代表。而最近一段时间由于疫情的影响，室外学习以及学校学习受到了严重的影响，所以网上实习成了学生主要学习的一个方式，刺激了网络教学的发展。有大批的关于教育的软件以及平台在网络上涌现。我记得曾经我在参加辩论比赛的时候，通过网上比赛通常是用 YY 语音的形式进行，并不适合比赛和交流学习，但最近就在这次假期当中，能够使用的软件就不再只是 YY 语音，而是更加好用更加方便的腾讯会议等软件，在腾讯会议当中可以展示电脑屏幕可以开启视频，也可以容纳多人同时在线的研讨

与活动。这也说明了网络平台越发地支持网上学习线上学。这也进一步印证网上教学是一个大趋势，而我们在这样的一个疫情环境当中，巧遇这样的机会，在本该实习的时间段里开始主动琢磨主动摸索怎样在网上观评课怎样进行微课录制，并交流分享，这对我来说是一个巨大的启发。这让我的教师职业发展道路有的新的方向，我要不断地学习，不断地进行钻研，无论时代发展到什么地步，教育始终都会存在，但是教育的方式却会随之发生改变。那我们能不能作为一个永久性的教师，始终抓住教育的转变的每一个时机，使自己变成一个不断成长适应于时代的好老师呢？这就是我在教师职业发展上所积累的经验，以及通过这次讲座所学习到的东西所认识到的新的东西。

这次“四方联动”活动过后，我的教师教育观念上也发生了巨大的变化。首先是李振梅老师所分享的自己的教学价值观，以及他对教学的态度和对学生的态度。这直接的影响到了我，我记着在我大学第一堂课的时候，李振梅老师向我们讲起“四有好老师”。从那个时候我就感觉四有好老师是我自己奋斗的一个目标。有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心。可是通过这次讲座，我发现仅仅有这四个还不够，这四个是老师针对于学生的四有好老师，而我们作为一个优秀的老师要学会分享。

就好比这次李振梅老师一手筹划和安排的公益性教学，邀请到一线的教学名师向正在学习中的大学生无私的奉献出这么久的时间，这么多的努力，去向同学们讲自己的经验。只为了让学生在疫情期间学到更多的东西，这个过程就是一个升华的过程，作为一个好的老师要学

会将自己的经验分享给别人。把自己的经验分享给同一个平台上的老师，这一次我被有幸选中进行经验分享，我觉着自己在这之中学习到了相当多的东西。其次在苏院长的讲话时我也深受感动，苏长的讲话深深刺激了我作为一个师范的责任感。本来我来到这个师范学校，为的是公费师范生这样一个专业，所以我选择了鲁东大学，但是在昨天苏院长讲话的时候讲到我们都是鲁东大学培养的优秀学生时候，我的内心深深被触动了，我知道苏院长特别希望我们这些青年人，期望我们会成为优秀教师，能够为了自己的理想努力去奋斗。他也非常期望的看到鲁东大学能涌现出一批优秀的年轻教师。这直接带动了我作为鲁东大学的一个学生的自信心和责任心，自己有责任，也有理由让鲁东大学在未来的日子里随着自己的努力更加辉煌，我会不断发展自己的教师职业能力，不断坚定自己的职业信心，并在最终能够取得一番成就，在那个时候，在我提到鲁东大学的时候，心里一定会充满感激。而当鲁东大学提到我的时候，也会倍感骄傲，倍感自豪，为有我这样的学生而自豪，所以今后的日子我一定会加倍努力，不断警醒自己，不断砥砺前行。做一个有爱，有责任的好老师！

四方联动《微课制作》在线教学课后交流

物师本 1702 王依然

先
非



常感激我能有这次分享的机会，这是我在实习过程中一次很有意义且值得纪念的经历。

作为一个分享人，这次给我带来最主要的还是一个心态上的改变，虽然之前也上过微格课，但是感觉是完全不一样的，因为这次我面对的是一群真实的学生。紧张是肯定有的，但要成为一个合格的教师，首先就是得有自信，落落大方，要能够把自己的心中所想和脑子里的知识表达出来。以前总觉得自己就只是个学生，我只要会学就可以了。但现在能更深刻的认识到自己师范生的身份，不仅要会学，还要会教，在教的过程中还要适应各种新的形式。

比如这次微课制作和线上教学就是一种新的形式，也是未来一段时间将会有的趋势。在通过这种方式讲授的过程中，我感觉和同学们的距离更近了。线上教学，比起传统的授课更像是一种面对面的谈话交流，更有亲切感。

然后作为一个学习者，在听老师们和其他几个同学讲课的过程中，我也学到了很多，对怎么制作微课，和对微课的要求有了一个更系统的认识。更主要的是，对比老师们在讲课时候的那种气场，一眼就能感觉出自己的差距，知道要成为一名合格的教师我需要学习的东西还有很多。

但是在这个过程中，有老师陪伴着我们，即使现在处于特殊时期，老师也能想到用这种线上学习的方式，不受时间和地点的限制，让我们尽可能多的学到更多的东西。特别是李老师，非常细心而且富有激情，我们会出现的各种问题，老师基本上都能想到，然后一个个教我

们解决。甚至有很多东西，比如说怎么录屏，怎么用快捷键截图，我一开始都是不会的。但是李老师用的比我们年轻人都熟练，作为一个年轻学子，我感觉十分的惭愧。但是惭愧的同时也要反思我自己，做为学生对新事物更应该积极主动的学习了解。

另外，通过倾听刚才几位同学的发言，让我对线上教学这种新形势有一些新的感受和想法。

线上教学不受空间地点的限制，随时随地都可以展开教学，而且可以向学生在短时间内展现更多的知识，拓宽学生的知识面。而且通过对教学过程的录像和回放，学生不会再出现那种“低头捡个笔盖，抬起头来就不知道讲到哪儿”的情况，对于听不懂不理解的知识也可以进行多次的回放再次学习。

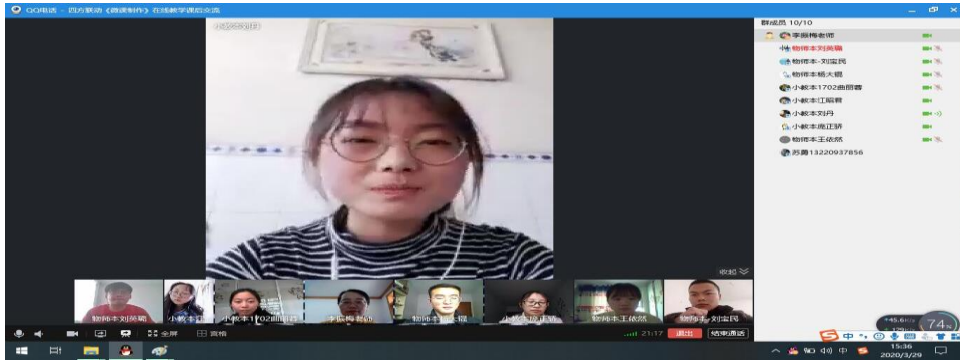
但是相应的，它也有一些弊端，比如不容易实现对学生的监管，对学生的学习状态不能进行很好的把握。（或许可以通过家长配合来解决，但这有涉及到家校合作的种种问题。）

还有师生互动会受到一定的限制。（在制作微课的过程中，我了解到希沃白板这个软件可以添加一些课堂活动来帮助互动。）

最后总结一下，我觉得谓师范生，就是学生和教师的融合，作为学生学习怎么教学；作为未来教师，教，即是教别人也是教自己。现在我的教学技能有所提升，对教师这个职业也更有一种责任感和使命感，希望自己以后能成为一个合格的人民教师，当然，也要坚持终身学习，成为一个永远走在路上的求学者。

四方联动《微课制作》在线教学课后交流

教师教育学院 小教本 1702 班 刘丹



在开始写这个感悟时，说实话自己有点无从下笔，因为本次线上教学实在带给我了很大的震撼和反思，不管是前期的准备，还是李教授，兰老师、许老师和四位优秀师范生在线上的分享都让我受益匪浅。本次讲座已经是跨越了千里万里，使我不仅在学习方面有所学习，更是学到了一种大爱的精神。

本次讲座主要有七个板块，有李振梅教授从理论到实践，从软件安装到微课设计等对微课如何制作进行了教学，有许老师做为一个专业的教研员给我们关于微课制作的建议，有兰老师以自己的经历为我们解答实习的问题，还有四位同学从不同方面，不同角度带给我们的帮助。接下来我想分享每个板块中给我印象最深、感受比较大的部分。

首先第一个就是李振梅教授，以下我就亲切的称您为李老师。相对来说我比同学们早接触，在周二学院下达任务后，李老师第一时间与我取得联系，先了解了同学们的具体情况，以及我们近期的安排，询问同学们合适的时间，然后对本次的讲座进行了安排，让我看到了做为一位老师负责的态度。在讲座中，给我们讲了到底什么是微课以及如何制作微课一共有七个步骤 1.选择软件 2.研读教材选取教学内

容 3.准备教学素材 4.进行教学设计 5.制作 ppt.6.录制视频 7.剪辑视频。前四步相对而言比较重要。如此详细的步骤，给了我们一个大体的框架，使我们在录制微课时有法可循。对于未来小学教师，做适合小学生的微课要考虑的方面有很多，我觉得应该是符合小学生心理特点，具有趣味性，尽量的把趣味性和教学内容相结合。我们更要思考课堂上在增加趣味性之后如何有限时间内让学生的注意力都集中？在讲座的过程中，李老师给我们播放了一个微课。微课中它的教学目标放在了屏幕上，小学阶段有低，中，高之分，我们还要思考教学目标是否应该考虑在不同的阶段有不同的呈现方式？小学生的微课正如物理学院的同学所发现的，他需要老师用不同的语调，不同的情感进行输出。所以小学的微课还要对老师的情感有所要求。李教授趁机对微课对教师专业成长有什么帮助，对我们这些准老师的专业成长和师德规范做了引领。

许老师，一个一丝不苟严谨的人。主要是以一个教研员的身份给我们讲了微课的制作应该注意哪些方面，微课是一个碎片化的过程，是将一个小的点讲清楚的过程，微课的整个过程必须是完整的。作为老师的我们还应该知道“微课”是一个助学，助教的工具，在制作时我们要选好角度，逻辑要清晰，要把握课堂节奏，不能忽快忽慢，同时在微课课堂中，教师提问是一个设问的过程，没有学生，但是还要结合具体情况给同学们思考的时间，必要时给予需要提示。许主任所说的是一个教师在做微课时必须掌握的，对我们以后的帮助很大。接下来是兰老师，一个很亲切的老师，说话很温柔，感觉就是在聊天，

在交流，把我们当做了孩子。我特别记得兰老师对微课所总结的四个字——“短小精悍”，我觉得真是对微课的生动具体的描述，我们都知道微课录制的时间很短，（3-5分钟）这是小学的微课，而“短”就是说时间短，何谓“小”，小就是主体小，微课的内容的选择一定要小，不能太宽泛，否则就失去了微课录制的本质，再者“精”是指教学设计，讲解一定要精，我觉得一节课教学设计真的很重要，教师要根据不同的学生和不同的情况写不同的教学设计，这样才能因材施教，而不是一个教学设计可以讲好几年。同样只有教学设计“精”才能让微课“短”，一节课的好坏还应该是老师的讲解，只有老师讲的好才能让学生认真听，所以，在我们还未真正的走上三尺讲台，我们就应该不断的提升自己的技能。（不只讲课，还有粉笔字，钢笔字，简笔画等）。“悍”字我们也可看作“撼”做出的作品应该是震撼的，具有美感，学生喜欢，能让学生自主学习的。这四个字应该熟记于心。兰老师以自己的亲身经历告诉我们作为一个老师我们应该有“爱”，虽然我们接触的都是比我们年龄小的学生，但要讲他和我们自身放在同等高度，要认真的了解到每一个孩子，不止关注到他们学习上的问题，还有他们性格的培养。我觉得这是作为一个老师非常重要的。

最后就是四位与我们同级的同学的分享，说实话，我真的是自愧不如，他们利用好了这次的特殊时间，做到了没有浪费时间。首先对于他们四个同学，我最大的感受就是他们的口语表达能力和随机应变的能力，这是我所没有的，也许这是他们独自面朝电脑不断练习的结果，可不管从他们的语言逻辑，专业术语，还是夹杂的幽默风趣都让

我敬佩，更让我意识到自己的问题，还有以后改进的方向。其次，他们四位同学都具有认真的态度和强大的动手能力，他们可以将自己的想法用于实践，并不是想想就完了。杨大琨同学为录一小部分微课可以录到 50 次，可以熬夜的完成自己的任务，刘宝民同学通过观看别人的视频可以提出问题，并不断钻研来解决它，敢想敢做等等他们的这些品质是我们应该学习的，当然，他们所分享的技术也是我们不断学习的。在杨同学的分享中提到了 101 教育 ppt 和希沃白板，这两个软件是我使用过的，确实特别好用，为我们教师提供了便利，在以后的生活中我会不断的学习，提高自身的能力。

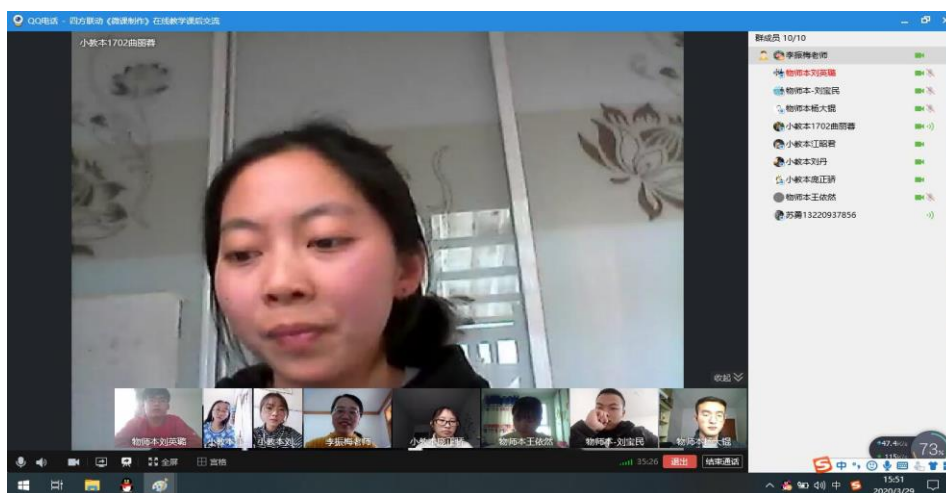
这次讲座不仅只是对微课的相关知识的学习，更是让我学到了知识之外的东西，有老师的大爱，有师生的感动，有“50 遍”的努力，有“熬夜”的坚持，有发现问题的眼睛，有不断实现的目标，最后，借用兰老师所说的，希望我们大家都能“以梦为马，不负韶华”。再次感谢老师！感谢学院领导提供给我们大好的学习机会和资源。

四方联动《微课制作》在线教学课后交流

教师教育学院 小教本 1702 班 曲丽蓉

这次的主题微课对我来说，既熟悉又陌生。说熟悉是因为它是当下比较流行的一种教学辅助方式，陌生是因为我对微课的了解仅此而已，既不知其构成元素，也不晓其如何制作。在这次的网课学习过程中，我对于自己的疑惑之处有了进一步的认识和思考。

我的第一个收获是硬件方面的，即关于微课制作的知识。在网课

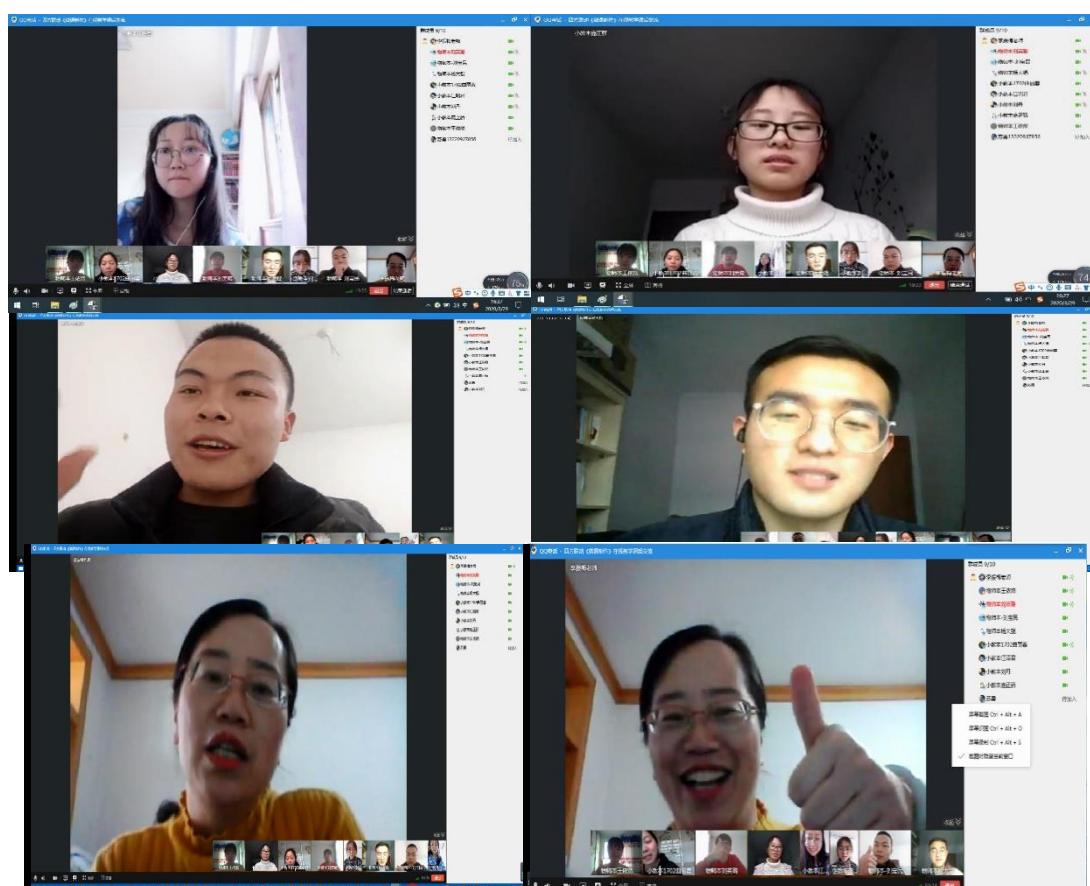


开始时的第一个微课视频，我其实是有疑问的，微课的配乐要如何选取，配的是否恰当，教师的音色需不需要刻意的去改变以适应不同学段的学生特点，虽然这几个问题相对于教学设计、反思、教学设计等核心问题对于微课的质量影响很微小，但诚然，我听着微课里的音乐实在是觉得不太合适。在教学设计方面，需要斟酌的方面比实际模拟讲课要难斟酌的多，一是要精讲到重点，通过微课让学生学到重难点，还要有趣味性，不然它就与精心的制作不相称，也与现实的课堂教学别无二致。在平时的教学设计中，大部分是在导入部分设置有趣的情境，但在微课教学中，要在教学过程中体现有趣这个特点，一方面是设置有趣的活动的，比如说用演示的方法呈现给学生，或创生出与知识相关的活动，决不能仅仅忠实于课本。第二方面是课件制作，这平时是一个很简单的东西，只需要注意图文比例，重点呈现等，但是这看似简单的东西，在这次的分享中又给了我一次深深的震撼，王依然同学给我的印象是，这个女生拥有一颗很童真的心，心思很细腻，可能我觉得作 PPT 很无聊的原因是一些功能没有被我完全的发掘利用，发现了的东西也没能创意的拼接。其实生活和学习还是充满乐趣

的，要善于挖掘。在录课方面，工具分享以及录制我对自己的评价是，好的工具没有用到刀刃上，光顾着娱乐。杨同学分享的课件制作工具其实我在课上还分享过，在模拟讲课时也不用课件，自己也没打磨这方面的技能，这种没有不断学习的意识是要不得的。

第二个收获是中央处理器中的，四位同学的精神令人敬佩。学记有云：“虽有嘉肴，弗食不知其旨也。虽有至道，弗学不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困”。他们不断发掘教学的工具，因为我从来没有录课 50 遍，我也鲜有机会知道自己何处不足，不知学生可能会为何所困，这种精钻研的毅力和耐心促使我反思自己，鞭策自己要不断的前进。

我很喜欢这种实在的学习交流方式，有一种内容和方式上的新鲜感，希望我们还有这样的机会一起领略同学们的风采，找到自己的不足，使自己在人民教师这条道路上走得坚定，也走得更加有资格。



经历 3 个小时的课后交流，同学们畅所欲言，各抒己见，让李振梅教授再次领略到鲁东大学师范生的自信、自强、自主、自律的优良品德，更看到了新时代师范生勤勉、进取、创新、好学的优秀品质，也坚定了她选择从中学这一舒适区勇敢地跨进母校鲁东大学这一充满挑战的新领域，发挥自身特长在培养师范生实践教学能力上发挥自我价值奉献社会的决心。她激励同学们要注重分享与合作，重视团队建设，希望大家怀揣“活到老，学到老”的信念，为争做新时代的“四有好老师”不负韶华，砥砺前行。

【后记】

2020 年 3 月，鲁东大学教师教育学院学科教学论部教师在院领导和系部主任的组织下，多次召开针对鲁东大学师范生培养的视频会议，院领导强调学科教学部的教师们在各个学院中一定要担当起师范生的培养重担。李振梅和田丽杰老师在物理与光电工程学院采用了分工与合作的方式在一起带领师范生扎实、有序、有效地进行线上实习教学活动，高效提升学生适应一线实践教学能力的过程中，积累了一定的经验，特别是在微课制作过程中学生的成长令人震撼。本次教学活动源于疫情期间，李振梅教授看到了我们国家各个岗位的那么多工作者做了很多令人感动的战“疫”行为，更让她感动的是她看到了曾经在乳山一中的老同事们在疫情期间又要上网课，又要在冰天雪地里在各个小区门口 24 小时轮流值班，于是她也萌生了通过自身力量为社

会做点贡献的想法，在得到院里领导的支持后，李振梅老师联系了教师教育学院王素霞老师和学生代表刘丹调研了小教本 64 名同学的情况后着手策划活动方案，策划过程中，在苏院长的大力支持下，于 2020 年 3 月 26 日下午 14:30 分，四方联动线上《微课制作》教学正式开播，到 18:30 圆满完成本次线上教学活动。



四方联动四维融合的线上授课模式，更加注重理论与实践结合，更加与一线教学贴近，更加关注一线教学成果的导向，其最终目标是聚焦于师范生的实践教学能力的培养与提升。

备注：在本次教学过程中全程录制了上课视频和课后研讨交流的视频。视频材料包括线上授课过程和课后交流过程，其中授课过程为 7 个版块和师生课后评价交流 1 个版块，共 8 个版块构成一个完整的系列方便共享进行成果推广。

2020 年 3 月 30 日

团队协作，共同培育一流课程

——文学院线上教学新探索

新冠疫情期间，文学院在“停课不停教，停课不停学”的基本要求外，鼓励教学团队利用线上教学的难得契机，加强协作，共同培育一流课程。

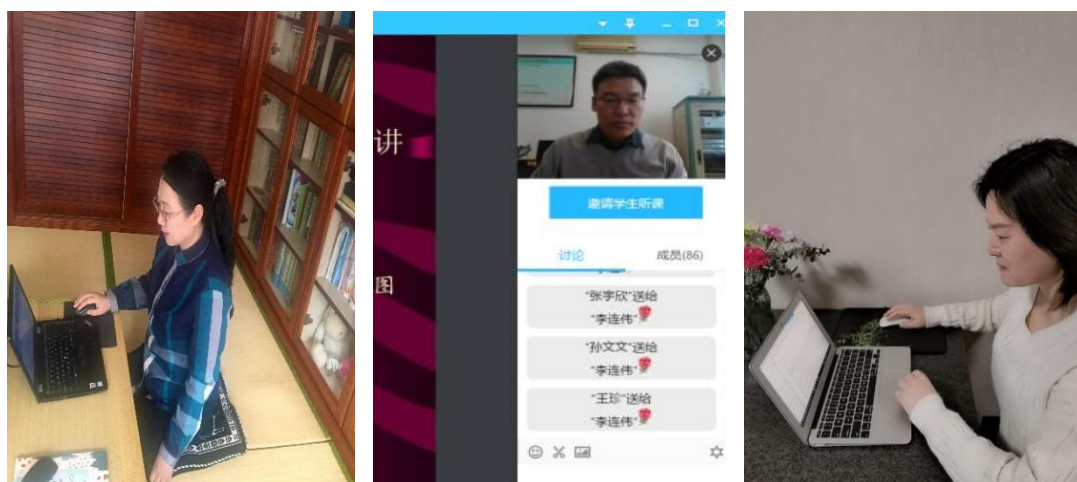
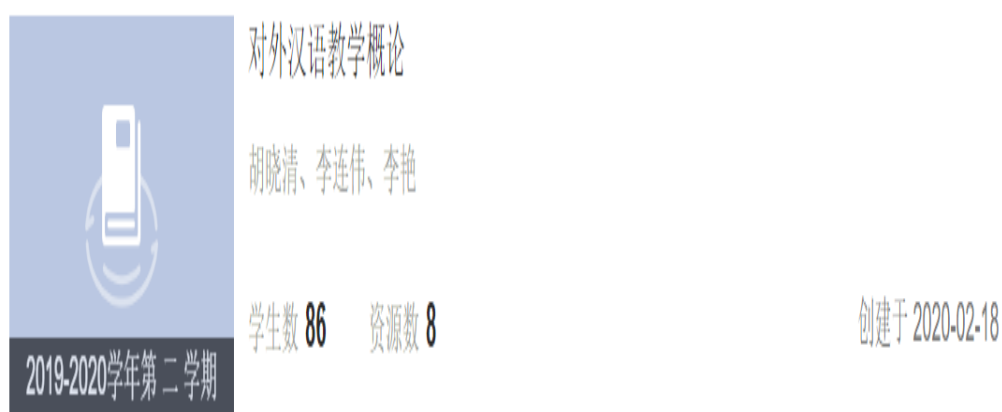
“对外汉语教学概论”课是学院确定的新一轮一流培育课程，授课对象是文学院汉语言专业 2018 级学生。经课前多轮试验，最后确定了线上直播使用腾讯课堂，线上自主学习以中国大学慕课和智慧树两大平台的教学资源为主，课下师生互动、生生互动采用智慧树平台的翻转课方式进行。



目前，在线教学已持续四周，经历了网课小白的懵懂、网课新秀的自若，到线上线下的有机融合，课程模式逐渐成熟，团队协作渐入佳境。

一、优势互补组建高水平教学团队

该课程主讲教师 3 人，均长期从事对外汉语教学与研究工 作，其中，教授、副教授、讲师各 1 人，2 位具有博士学位，2 人有海外教 研经历。优势互补的团队为理论与实践结合、共同培育一流课程奠定 了基础。



团队成员熟悉学科性质与趋势，了解学生特点与需求，能够按照 教育教学规律、专业毕业要求设定课程目标，进行教学设计和教学实 施，不断研讨交流，努力实现从以“教”为中心的传统模式向以“学”为 中心的新模式的转变。



课程 2 专栏 讨论 证书



全部 | 正在进行 | 即将开始 | 已结束

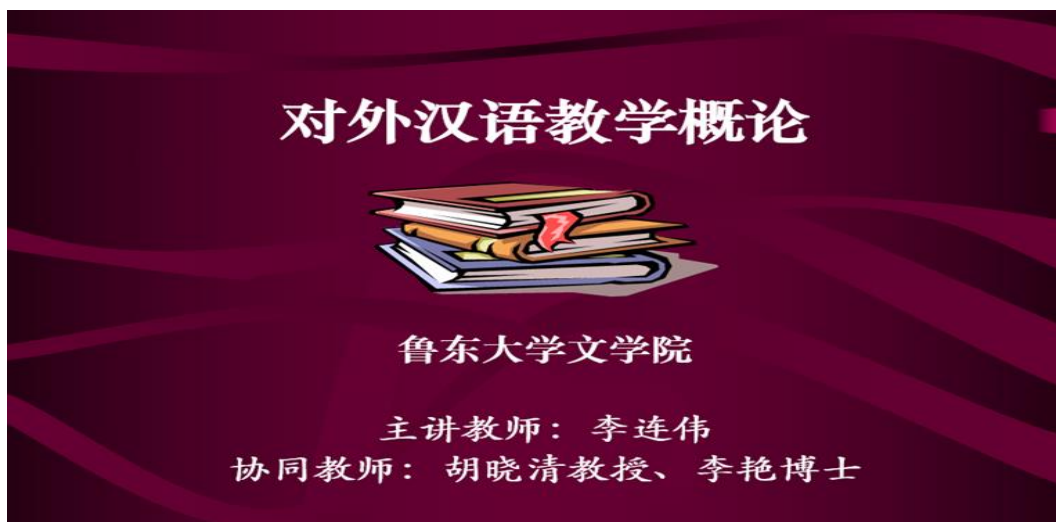


汉语国际教育概论
主讲教师：刘珺
北京语言大学
已学6/59课时

课程介绍
在中国文化走出去的国
汉语作为日常应用的语
言文化知识，丰富文
代国人的必备素养。
学分 2.0
教师 胡晓清、毛
学校 鲁东大学
已运行4学期
累计选课 1,436 人次
累计学校 27 所

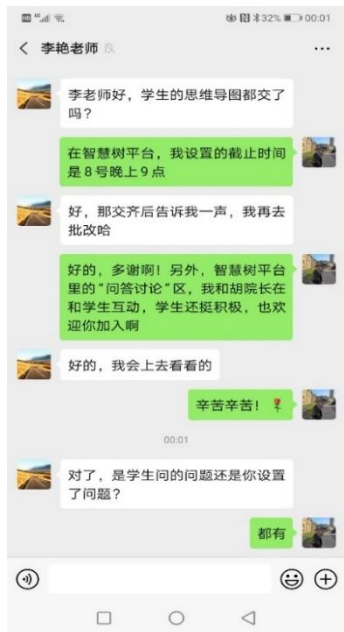
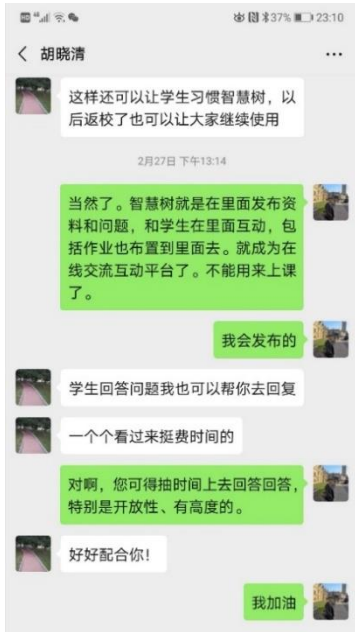
二、分工明确创新协同教学模式

本学期课程主讲教师为李连伟副教授，协同教师为胡晓清教授和李艳博士。



为最大程度发挥团队优势，课程建立了“整体设计、分工明确、有效衔接、层层推进”的教学协同机制。开学前，团队成员共同修订教学大纲、教学计划，重新优化课程目标和教学内容、教学手段；开学后，主讲教师开展线上直播授课，协同教师负责线上发布学习任务、推送学习资源、设置讨论主题并协助开展线上问答互动等。课上课下任务明确，责任到人，各教学环节无缝衔接，教学层层推进。



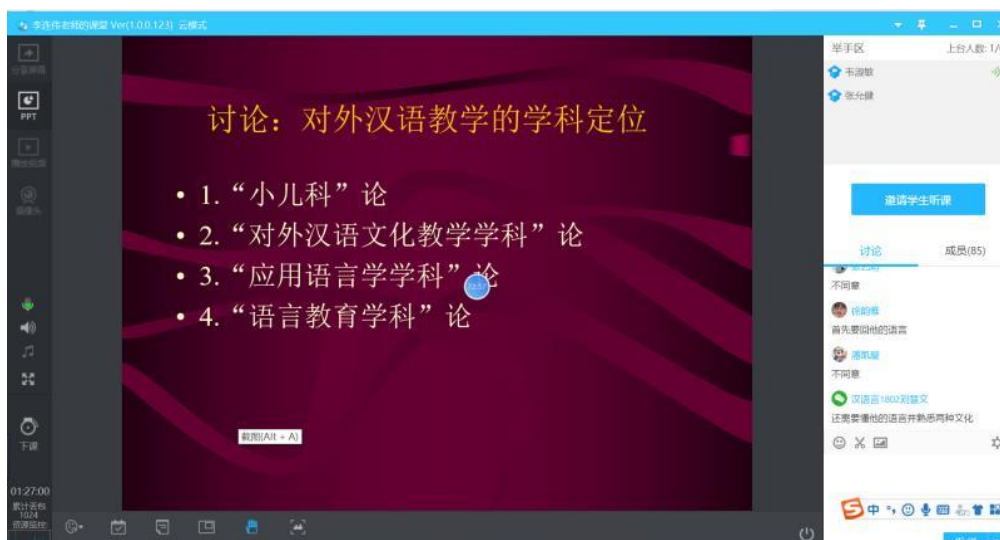


三、合力设计把关促进课程目标落地

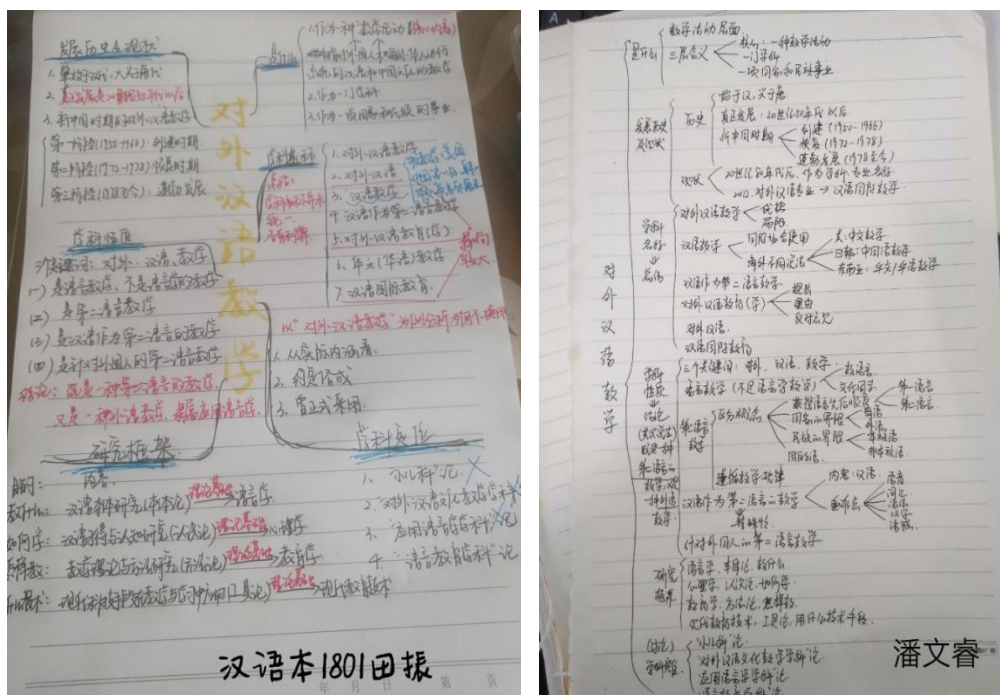
课程目标支撑专业毕业要求指标点, 在教学全过程有效落实课程

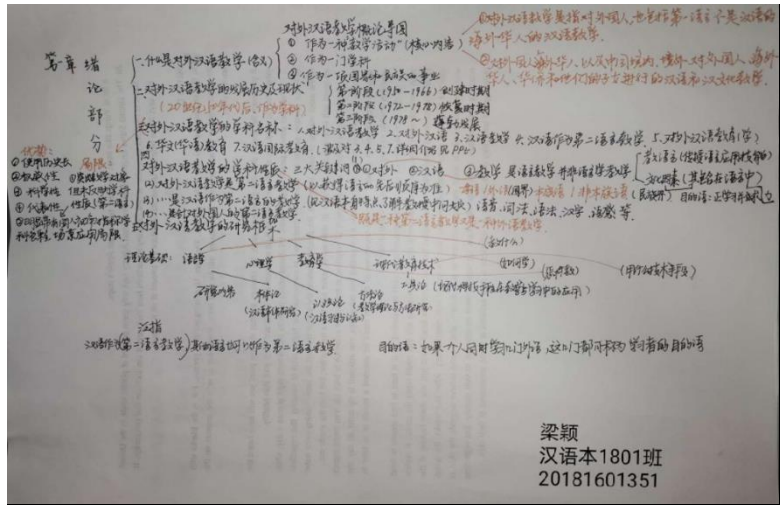
目标是课程改革的着力点。该教学团队精心设计教学过程与教学环节，共同促进课程目标实现。主讲教师“花式”提升线上授课水平，协同教师“百变”开展课下讨论、辅导答疑，学习任务招招剑指“知识—能力—素养”的融合培养，过程性评价使课程干货多多。

1.开展话题讨论，看看谁能学以致用？

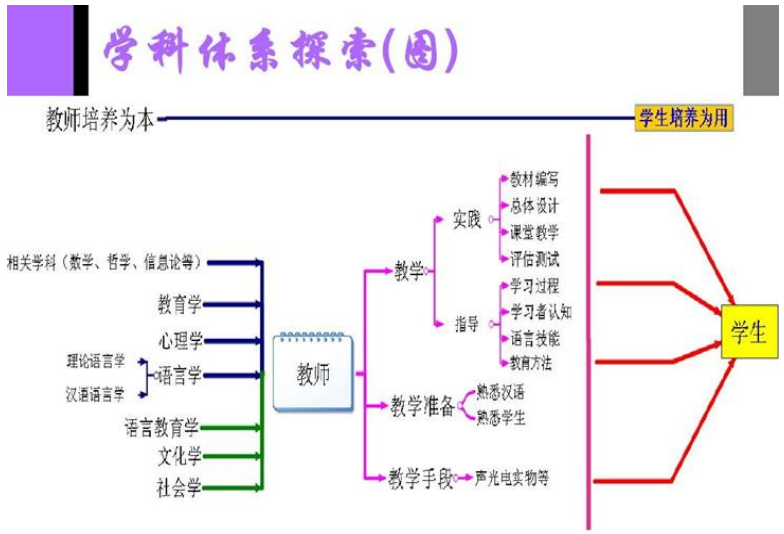
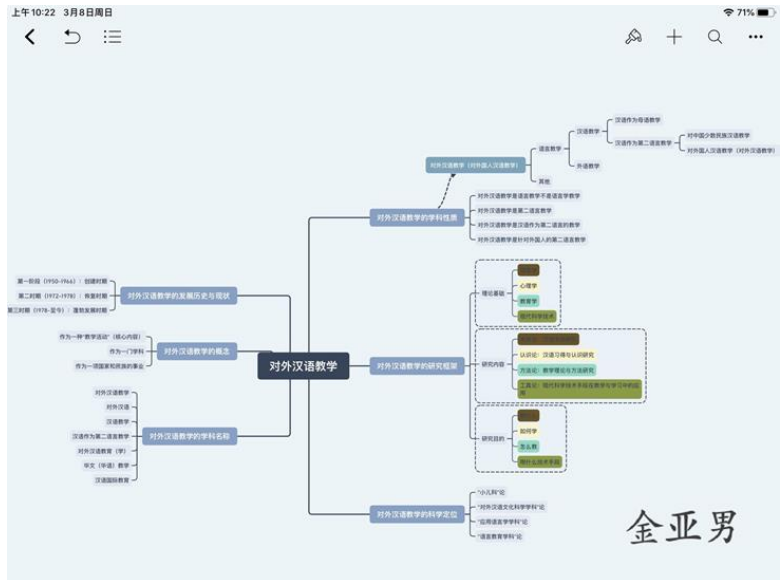


2.组织学生晒笔记，比比谁记得更用心？





3. 引导学生做思维导图，看看谁的知识架构更合理？



对外汉语教学学科体系 (2007-2010)

四、不断探索发掘线上平台新功能

团队成员在线上线下课程运行基本稳定的前提下，继续摸索前行，不断发挥平台新功能，提升课程含金量。



新建项目

新建项目后可进行分组式教学，学生可在项目内进行小组作业活动

项目名称	第二语言教学法流派研读小组	13/20
项目介绍 (非必填)	该小组由组长引领，利用课余时间，集中钻研第二语言教学法流派，熟悉各流派的产生背景、教学原则、成就与不足以及各流派间的共性与差异。后面我们将组织各小组开展学习成果分享、学习成效互评，并由教师参与点评与总结。	
		102/500

完成

相较于传统教室授课，网络平台更为快捷方便，可更多吸纳学生观点的多元与开放，是传统课堂的有效拓展与延伸，本课程充分利用

智慧树平台的小组教学功能，激发学生的学习热情，增强学生自主学习与合作学习能力。

五、主辅联动实施全过程跟踪与评价

课程主讲教师和协同教师主辅联动，实现了多维立体教学模式，并形成教学质量持续改进机制。教学过程采取常态评价与周期性评价相结合的多维评价原则。团队成员课上课下默契配合，将上课签到、课堂问答，线上答疑、小组讨论、定期作业、课程测试相结合，时时掌握教学和学习质量状况，不断完善教学方式，有序推进教学全过程评价。

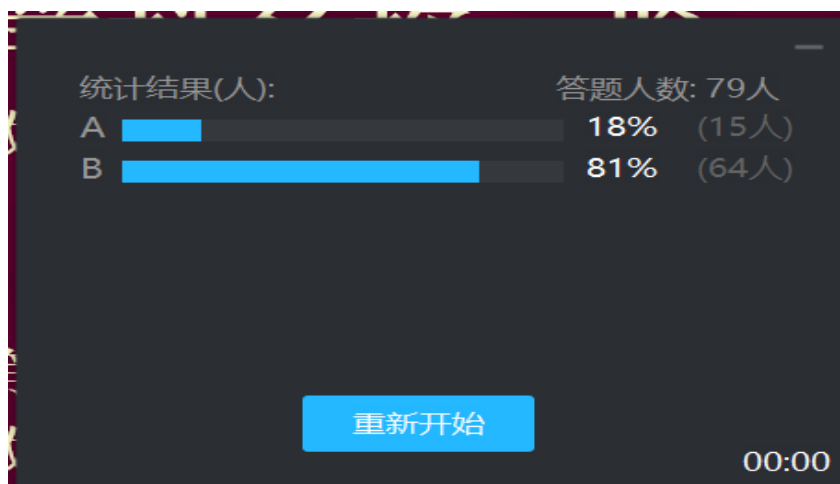
1.启动考勤系统，保证到课人数。



2.开展学前调查，了解学生学习状态。



3.课堂问答互动，掌握学生听课质量。



4.布置课后思考，夯实学生知识架构

返回 作业详情 作业批阅 作业分析

请根据对外汉语教学概论“绪论”部分... (100分) 截止时间:2020.03.08 21:03

全部学生(86) 不限 已批(0) 未批(80) 未交(6) 请输入学生姓名

下载全部成绩 更多操作: 对学生隐藏成绩 发布成绩

学生	学号	班级	提交时间	附件个数	成绩	批改次数	操作	
<input type="checkbox"/>	张允健	201811...	汉语本1...	2020.03.08 20:30	1 (70.1KB)	未批	0	开始批阅
<input type="checkbox"/>	冯春阳	201811...	汉语本1...	2020.03.08 19:37	1 (62.3KB)	未批	0	开始批阅
<input type="checkbox"/>	康欣迎	201811...	汉语本1...	2020.03.08 19:25	1 (266KB)	未批	0	开始批阅

团队协作推进线上线下混合式教学，课内课外对标一流课程建设，我们迈开了第一步，并将持续优化课程全流程，努力形成“评价-反馈-改进”闭环，以一流课程促进教学质量不断提升。

(撰稿人：李连伟 审核：胡晓清)

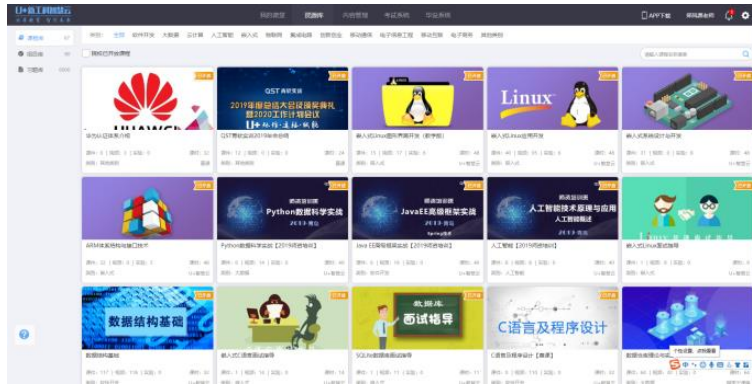
正是共担风雨时 校企同心战疫魔

——信息工程专业校企合作线上教学经验分享

2020年开年之初，一场突如其来的疫情打破了原计划的2017级信息工程专业的企业实训工作。在全国人民众志成城、抗击疫情的形势下，在学校党委发出的“延期不停教，延期不停学，标准不降低，学习不停顿”的工作部署下，我们信息工程教研室与合作办学企业“QST青软实训”多次召开网络视频会议，成立了专门的教学小组，讨论授课方案，既要保证完成既定的教学任务，又要保证教学效果。疫情期间，我们精心组织网络课堂，在过去的五个周中，教学工作平稳有序开展，学生参与线上教学的热度高，真正做到防疫、教学两不误，实现了新学期的良好开局。

一、教学准备工作

1、教学小组结合学校要求、学生基础，以及QST青软实训的优势资源，采用“U+新工科智慧云平台”线上“直播+MOOC”的授课方式，快速、便捷地搭建“空中课堂”，开展线上教学工作。“U+线上视频资源”于2月17日提前开放，任课老师筛选适合学生的学习资料并提前布置。



2、教学小组提前优化教学方案，精心设计直播脚本。并在 U+ 平台上建直播课程，上传课件、作业、资料。

《Linux操作系统》直播课程提纲			
第43课时			
课程内容	makefile 变量		
课程提纲		时长	备注
1	makefile 变量的定义及作用	5min	
2	makefile 变量的分类	10min	
现场互动		时长	
1	讨论makefile 变量与C语言变量的差异	4min	
2	复述makefile 变量的功能	6min	
课程提纲		时长	
1	makefile 自定义变量的语法规则	15min	
2	make 工具传给makefile 的变量		
现场互动		时长	
1	编写并执行一个makefile 文件，验证定义变量、引用变量、变量名称大小写敏感等等规则	7min	
2	通过make 命令执行以上的makefile 文件是，make 的参数options也可以给makefile 设置变量，验证变量值是否正确传递	3min	

(1) 教学材料准备完毕，组织测试。

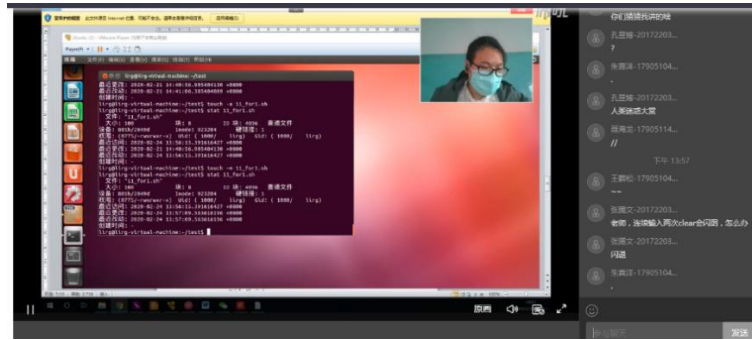
(2) 内部培训，确保每一环节到位。对于教学管理和学生管理，采用直播+辅导的形式，以资深名师主讲，本专业任课教师辅导，班主任督学的“三位一体”模式。

(3) 方便学生联系沟通，班主任建立班级 QQ 群。

二、教学执行情况

1、在线教学

按计划首先开设“嵌入式系统开发技术”课程，采用直播+辅导的形式，确保学生能够消化当天的知识。



Linux 课程详情

直播详情

直播名称: Linux操作系统0228下午
直播时间: 2020-02-28 13:30
直播状态: 直播中
直播地址: <https://eec-cn.com/live/#808061708646e001708a40c4fe2904> 复制链接
直播人数: 4
直播时长: 00:00:00

直播ID: 609399411

序号	学号	姓名	班级	操作
<input type="checkbox"/>	1	李耀兴	2017级信息工程1班	删除
<input type="checkbox"/>	2	蔡宗润	2017级信息工程1班	删除
<input type="checkbox"/>	3	王世龙	2017级信息工程1班	删除
<input type="checkbox"/>	4	王滨	2017级信息工程1班	删除
<input type="checkbox"/>	5	曹文英	2017级信息工程1班	删除
<input type="checkbox"/>	6	徐淑浩	2017级信息工程1班	删除
<input type="checkbox"/>	7	郭德辉	2017级信息工程1班	删除
<input type="checkbox"/>	8	殷志明	2017级信息工程1班	删除
<input type="checkbox"/>	9	蔡德旺	2017级信息工程1班	删除

主讲教师按照计划，每天布置作业，由助教老师跟踪学生完成情况，当天催收当天批阅，并对掌握不好的知识点进行解答。

U+新工科智慧云

我的课程 > 山东大学2017级信息工程嵌入式操...

作业内容

共1题，总分5分

提交截止于: 2020-02-19 23:59 星期三 更改时间

01.简答题 5分 难度: 中

Ubuntu安装完成之后，完成网络的配置，将配置过程截图到word文档中提交

[答案及解析](#) [知识点](#) [评分规则](#)

为保证每一位同学跟上学习进度，录制了MOOC视频，上传到U+，学生可随时查看。



2、学习管理及质量把控

(1) 首先，借助直播平台数据，比如观看时长，课前课中课后多次签到等数据，由班主任追踪学生的出勤情况。从执行的情况看，每次准时出勤率达到 98% 以上。班主任对没有准时出勤的学生，电话沟通，逐一核实。

2020.02.28 13:30-13:35		98.0%	48	1	0
签到码签到		出勤率	出勤	缺勤	请假
全部(49)	出勤(48)	缺勤(1)	请假(0)	导出考勤表	
序号	学号	姓名	签到时间	考勤情况	
1	20162203230	李城兴	2020.02.28 13:30	未签到	
2	20172203166	姜东润	2020.02.28 13:30	已签到	
3	20172203167	王世龙	2020.02.28 13:30	已签到	
4	20172203168	王滨	2020.02.28 13:30	已签到	
5	20172203169	黄文昊	2020.02.28 13:30	已签到	
6	20172203170	徐淑浩	2020.02.28 13:30	已签到	
7	20172203171	郭良辉	2020.02.28 13:30	已签到	
8	20172203172	段志珂	2020.02.28 13:30	已签到	
9	20172203173	鞠湛胜	2020.02.28 13:30	已签到	
10	20172203174	赵国超	2020.02.28 13:30	已签到	

2020.02.27 11:50-11:55		98.0%	48	1	0
签到码签到		出勤率	出勤	缺勤	请假
全部(49)	出勤(48)	缺勤(1)	请假(0)	导出考勤表	
序号	学号	姓名	签到时间	考勤情况	
1	20162203230	李城兴	2020.02.27 11:50	未签到	
2	20172203166	姜东润	2020.02.27 11:50	已签到	
3	20172203167	王世龙	2020.02.27 11:50	已签到	
4	20172203168	王滨	2020.02.27 11:50	已签到	
5	20172203169	黄文昊	2020.02.27 11:50	已签到	
6	20172203170	徐淑浩	2020.02.27 11:50	已签到	
7	20172203171	郭良辉	2020.02.27 11:50	已签到	
8	20172203172	段志珂	2020.02.27 11:50	已签到	

(2) 其次，引导学生将学习照片上传 QQ 群相册。



(3) 实施在线答疑



三、疫情防控教育

我们在授课过程中，除了及时与企业主讲教师沟通授课要求、授课内容等，教研室以及学院团总支老师也认真做好了学生的教育管理工作，排查汇总学生疫情上报信息，按学校要求开展日报告、零报告

工作；利用微信、QQ等多种途径，宣传疫情防控知识和日常注意事项；重点关注因延期开学引发学生对学业的焦虑问题，主动做好思想引导；做好学生思想政治和意识形态安全教育，及时关注网络舆情，提醒学生不传谣、不信谣，自觉抵制谣言，传播正能量。调查了解网络授课学生的听课效果和困难并及时解决。

在当前疫情困扰的形势下，线上教学对校企合作双方都是一个新的挑战。只有积极筹备，认真落实，迎接挑战，探索更多元化、更信息化、更易于让学生们接受的形式，才能赢取线上教学的阵地，取得良好的教学效果，做到“停课不停教，停课不停学”。