

# 教学简报

2020年 第39期

总第386期

鲁东大学教务处

二〇二〇年六月二日

---

## 鲁东大学 线上教学交流研讨专辑 (三十九)

教务处教学创新与研究科

# 目 录

1. 生命科学学院“云实习”侧记.....	3
2. 《英语语法》线上教学总结 .....	19
3. 零起点国际学生线上教学心得 .....	27
4. 《基础英语 4》线上教学心得与体会 .....	31
5. 《高等数学》网络教学的实施过程与总结 .....	37

# 构建野外实习移动课堂，探索信息化教 学新模式

## -----生命科学学院 2019 级生物科学专 业动物学“云实习”侧记

生命科学学院 王晓安 赵彦翠

动物学专业实习既是对动物学理论知识的丰富和拓展，也是锻炼和培养学生观察、分析和解决问题能力的有效途径，对提高学生生物学学科核心素养具有重要的意义，是培养创新型人才的关键环节。

自然界动物种类繁多、分布范围地域性强，使得动物学学科相关内容十分庞杂，加之实践教学课程特性使然，对实习指导教师的实践经历和经验积累有着很高要求。师资力量不足、课时数大幅度压缩，传统的师徒传授教学模式由于生师比过高而收效甚微，更难以实现过程性评价，与人才培养标准的要求有着很大差距，随着社会经济的发展和目前国家高等教育改革的不断深入，专业实习教学模式的变革迫在眉睫。

近年来，针对实习教学中存在的问题，动物学教学团队不断进行教学模式改革的探索，将多年来积累的教学研究和实践成果与烟台海滨环境的独特优势相结合，充分运用信息化教学技术，初步构建了动物学专业实习移动教学体系，在满足我校学生实践教学需求的同时还为国内其他高校的实践教学提供支持与服务，该教学模式已在国内部

分高校开始推广应用。

每年的春季学期，正是生命科学学院生物科学类专业学生进行动物学专业实习的时间。2020 年共有六个教学班近 240 人选课修读本课程，教学计划已在上学期安排确定。

新年伊始，一场突如其来的疫情彻底打乱了所有教学计划，教学团队根据疫情发展趋势预判，疫情很可能会影响到实习教学工作的正常开展，如何在疫情防控期间做到停课不停教、停课不停学对于实习实践类课程是一个全新的命题，生命科学学院动物学课程团队具体做法总结如下：

### 一、调整教学平台内容，丰富在线教学资源

疫情发生后，寒假期间便启动了在线课程的内容充实和完善，截止 2 月 24 日正常开学前，完成了原智慧树《动物学海滨实习》在线课程的补充修订工作，重新规划了前七章海洋动物实习的教学视频，增加了配音、字幕和弹题等内容；补充增加了昆虫、两栖动物、爬行动物、鸟类等陆生动物的实习内容；同步更新补充了课程配套试题库，使原海洋动物专题性课程内容扩展到动物学专业实习的所有项目，为开展线上教学做好了充分准备。





图 1 智慧树在线课程首页及课程内容列表

## 二、修订实习教学计划，协调线上线下教学运行

课程平台经 1 周的小范围调试运行稳定后，线上课程内容正式发布。2020 年 3 月 2 日，启动了学生选课程序，通过学校教务系统将本学期所有选课学生信息导入课程平台，并同步启动线上教学工作，通知学生先自主完成线上内容的学习，待返校后完成线下见面课（实地野外实习）内容。

随着疫情防控形式的不断变化，学生返校日期一再延迟，在原定的见面课已无法如期进行的情况下，及时推出了“记录您身边的动物”为主题的动物学云实习方案，该方案首先第三方平台构建了在线实习管理系统，学生随时可将记录到的各类动物图像/视频、分类地位描述、观测点 GPS 信息等上传系统，指导教师可对上传的材料进行审阅添加批注，分享功能使所有学生可登录系统查看全部内容。这种新的教学模式迅速得到广泛响应，同学的参与热情不断高涨。

疫情防控期间分布在全国 10 余个省份的同学上传的成果照片，大体可分为：动物园种类、鸟类、两栖与爬行类、鱼类、海洋动物类、昆虫类、无脊椎动物、家畜类、家禽类和宠物类等十大专题，记录下的种类既包括大熊猫、金丝猴、长颈鹿等珍稀保护动物，也有蚊、蝇、蚂蚁等日常生活中习见物种；既有陆生种类，也有海洋种类；既有野生动物的靓照，也有家养宠物的倩影；更不乏家畜、家禽等食用养殖种类，其内容涵盖了几乎所有动物门类，效果远远超出预期，目前已持续一个多月，每天仍然有同学源源不断地将拍摄的照片和视频上传系统。

这种形式让学生既是课程的学习者、同时也是课程的建设者，充分体现学生学习的主体地位。通过记录身边的动物学生能更好地将动物学理论知识与社会生产实践密切关联，熟悉家乡、了解社会、发现自然之美，把树立学生社会责任感的人才培养目标充分落实到教学过程中。



图 2 “记录您身边的动物”云实习倡议



图 3 动物学云实习成果统计---词云图

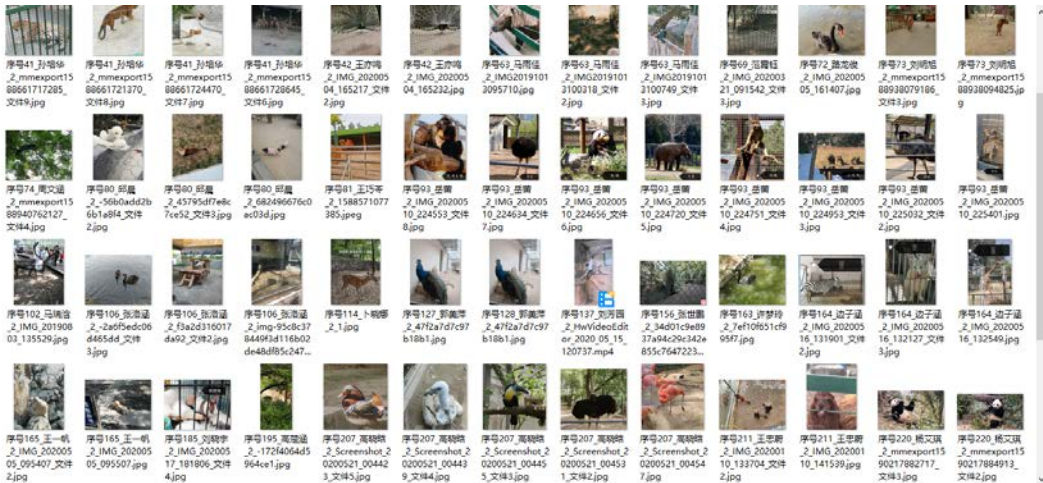


图 4 动物学云实习成果之一---动物园种类

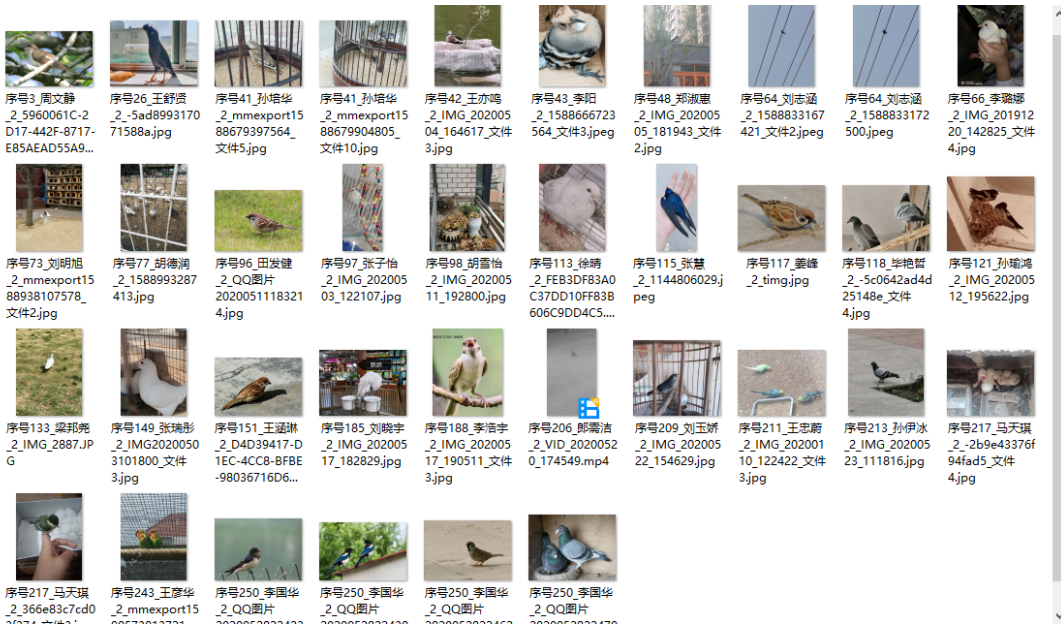


图 5 动物学云实习成果之二---鸟类

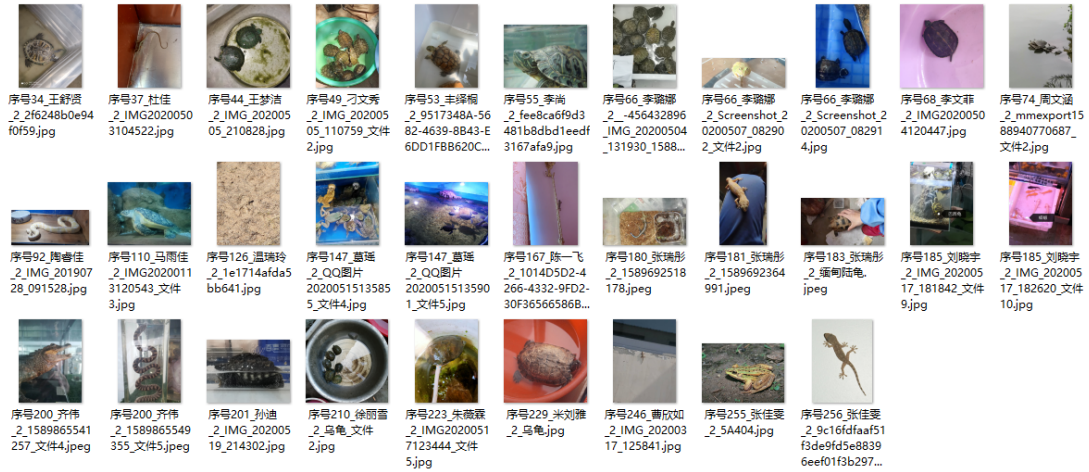


图 6 动物学云实习成果之三---两栖、爬行动物

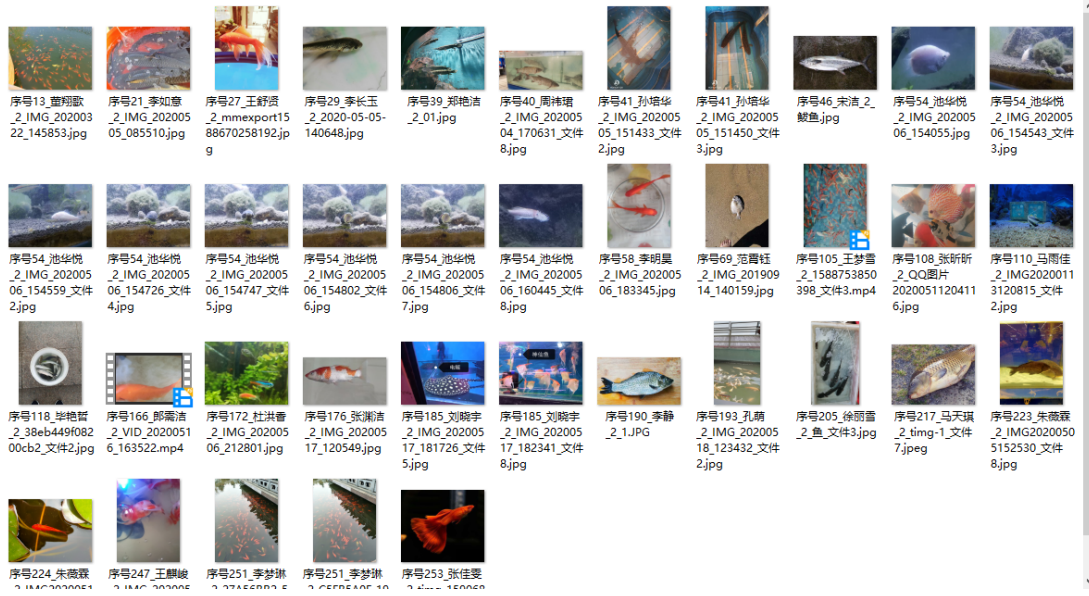


图 7 动物学云实习成果之四---鱼类

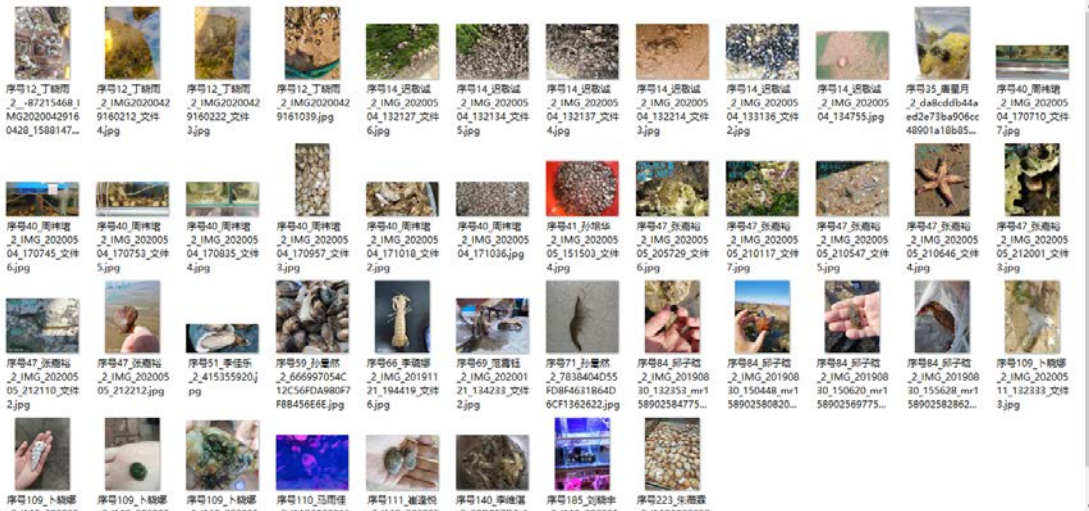


图 8 动物学云实习成果之五---海洋动物



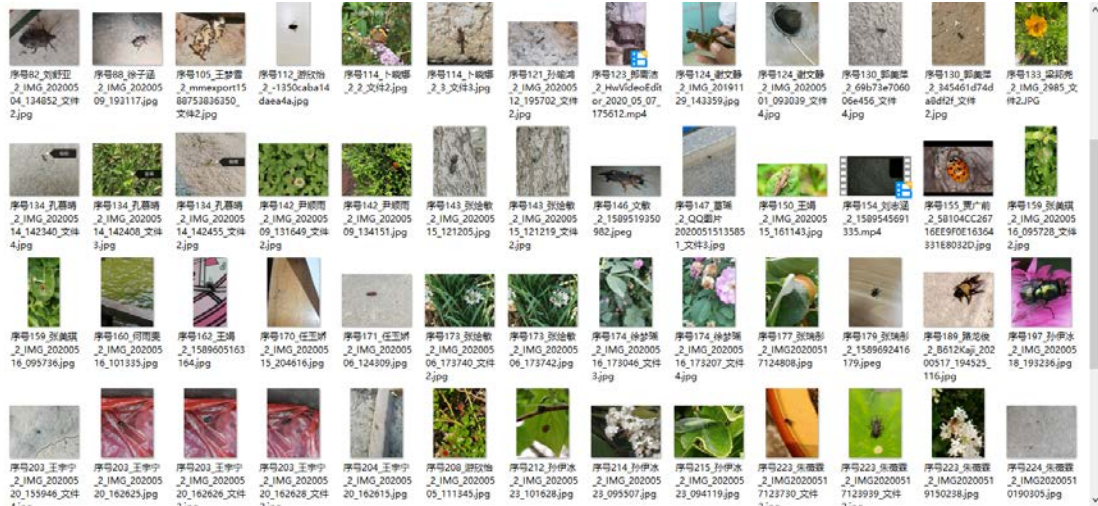


图 9 动物学云实习成果之六---昆虫

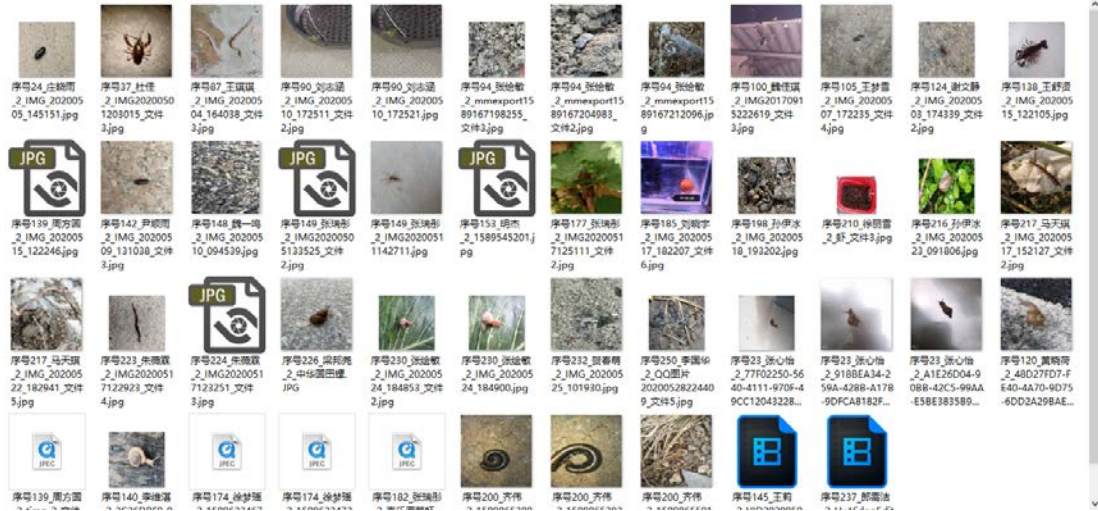


图 10 动物学云实习成果之七---无脊椎动物

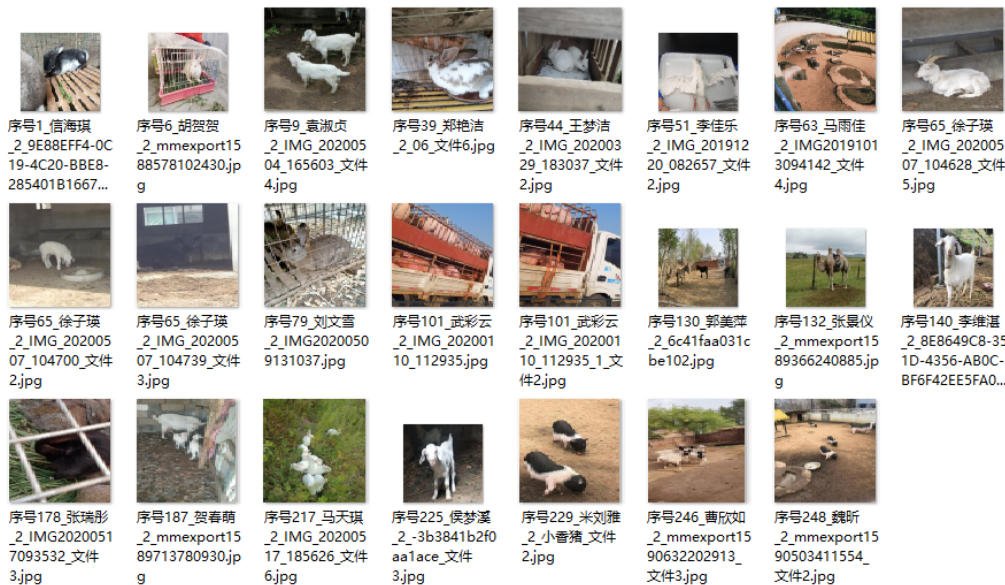


图 11 动物学云实习成果之八---家畜类





图 14 动物学云实习分布定位  
 (图中的小红旗代表学生上传共享成果的地理定位)

### 三、完善教学管理措施，激发自主学习热情

云实习过程中师生无法进行面对面交流，平台数据成为唯一的师

生联系桥梁。

◆ 指导教师可以通过教师端随时掌握每位学生的学习进度和学习行为，对于学习进度落后的学生，可以及时进行提醒督促；



图 15 课程平台教师端-学生学习进度表

◆ 课程论坛中学生随时可以将有疑虑的问题进行提问，师生共同参与讨论，教师可以通过点评、点赞等方式活跃论坛氛围；



图 16 课程平台教师端-课程问答

◆ 班级干部和指导教师单独建立的 QQ 工作群，作为一些重要通知要求和共性问题的发布平台，确保师生信息的畅通；



图 17 班干部-教师 QQ 工作群记录 (1)



图 18 班干部-教师 QQ 工作群记录 (2)



图 19 班干部-教师 QQ 工作群记录 (3)

◆ 将学生上传的云实习成果进行定期统计汇总后发布到班级群，大大激发了学生的参与热情。



图 20 班干部-教师 QQ 工作群记录 (4)



图 21 班干部-教师 QQ 工作群记录 (5)

#### 四、健全学业评价体系，凸现学科素养地位

在整个课程评价体系中，以试题的形式考核占比仅为 30%，主要用于检查学生对学科基础知识的掌握情况，课程学习行为、云实习成果、个人实习总结占比高达 70%，而这 70% 的占比又被分配到几十个观测点上，从学生的情感态度、能力训练、综合分析多角度进行评价，形成了较为完整的综合素养评价体系。

平时成绩	章测试成绩	见面课成绩	期末考试成绩
总得分: 10 分	得分: 30 分	得分: 30 分	得分: 30 分

学习进度: 5 分	学习习惯: 2 分	学习互动: 3 分
-----------	-----------	-----------

平时成绩 = 学习进度分 + 学习习惯分 + 学习互动分

图 22 课程评价体系权重分配

## 五、融入课程思政教育，感悟生命观念本质

发展学生的生物学学科核心素养是我国现阶段各层次生物学教育的根本任务。生命观念、科学探究、科学思维、社会责任是生物学核心素养的有机组成部分。而生命观念是生物学所独有的对生命现象和生命规律的认知结论和认知方式的统一体，在生物学核心素养中处于中心位置；生命观念包括物质观、结构与功能观、系统观、能量观、信息观、稳态与调节观、遗传与变异观、进化与适应观、生态观等。实习实践类课程恰恰是全面发展学生学科核心素养的关键环节，是贯彻立德树人教育方针、落实课程思政教育理念的重要路径。

生命观念的具体事例在动物学中随处可见，学生在实际观察过程中对一些生物学现象的困惑和好奇正是其对生命观念思考的表现，教师把握好时机，进行正面引导对于发展核心素养具有非常重要的意义。



图 23 课程问题交流之生命观讨论

## 六、关于信息化教学的反思

不可否认，特殊时期的摸索仅仅是这种教学模式的初步尝试，从



目前学生的在线学习行为和学习效果分析来看，本次“云实习”能够按预定计划顺利实施，也证明了项目所设计的移动教学体系各环节都达到了预期教学目标，从学生在课程平台的交流反馈中可以看出，对课程所设计的内容、呈现方式、组织形式都给予了高度认可，目前课程仍在按计划进行，最终结果将对课程的进一步优化提供重要参考。

回到信息化教学的本质上来看，还有许多环节和内容需要认真反思和总结。从教育层面上看，信息化教学的基本特征是开放性、共享性、交互性与协作性。

1. 开放性使得教育社会化、终身化，学习生活化、自主化。学习将不再受时空和地域的限制，学习者可以在任何时间通过互联网，根据自己的需求、知识背景、个人喜好、学习风格来选择学习内容、学习方式、学习进度，设计解决问题的方案，开展学习活动。

本课程资源目前只是对所有选课学生开放，教育资源的受众有限，尽快将课程迁移到更大范围的共享平台，才能充分发挥其教育的社会价值。

2. 共享性是信息化的本质特征，它为教育教学提供了丰富的教学资源，大量的数据文件、档案资料、软件程序等形成一个高度综合、集成的资源库。

本课程资源目前仍有部分功能需要借助问卷星、微信公众号等第三方平台，虚拟仿真内容仍然部署在外部商用平台，进一步集成和优化是本课程建设的下一个目标。

3. 交互性使得学习者可以向教师提问，可以与其他学习者交流，

可以围绕当前或当时的学习主题相互讨论，形成各自的判断，表达自己对问题的理解，交流各自解决问题的不同思路，相互分享解决问题的过程和成果，甚至于相互答疑、分析和评价。

尽管在本课程交流区有大量问题讨论，但有些提问的学科内涵不够，指导教师的引导设问还比较少，部分学生参与讨论的热情不高，这都需要进一步优化和完善。

4. 协作性使教师有更多的与他人协作和研讨的时间和空间，使学习者通过合作的方式共同解决问题。

由于课程属性仍属于校内课，因此，一些合作单位的指导教师仍无法参与协作研讨，校内课程团队的积极性调动不够，也在一定程度上制约了课程建设和运行质量，还有待进一步加强信息化教学保障机制和投入力度。

## **七、机遇与挑战并存，荣耀与艰辛同在**

本次突发疫情，对教学工作带来了巨大的挑战，传统教学模式已难以在质量上确保停课不停教、停课不停学。许多临时开通的在线授课平台也仅仅只能应急，其教学组织也只是将原来的课堂授课搬到了线上，离真正意义上的信息化教学仍有很大差距。

回顾本课程的建设历程，早在两年前就开始试行的在线教学探索为我们积累了丰富的素材和宝贵的经验，目前的运行态势更加坚定了我们信息化教学改革的信念，本次疫情期间课程的组织和运行再次得到了考验，只要坚持定有收获。有理由相信，集开放、共享、交互、协作一体的教学模式必将成为未来教学的主流。

# 《英语语法》线上教学总结

外国语学院 孙晋文

为响应教育部“延期不停教、延期不停学”文件精神，我校全体教师自接到通知起便立即行动起来，按照本学期原定教学计划投入到开展网络教学的工作之中，真正将“停课不停学”落到实处。转眼间本学期已经过半，我们对于线上授课这种新型教学模式，也从刚开始的不习惯转变为现在的游刃有余。与此同时，学生们也基本适应了这种学习方式，在网络课堂上的表现得愈加自然与活跃。针对英语语法学科自身特点与难度，加之前期对各类线上授课平台的探索，我逐渐找寻到一套能够较大程度上保证课堂效率与教学效果的方法体系。本人将结合开学以来的教学内容，汇报一下《英语语法》的网络授课情况。

## 一、课程分析

《英语语法》课程是外国语学院大一学生第二学期所要学习的一门专业必修课程和基础课程。虽然学生已经学习英语很多年，但学生在初、高中对英语语法的了解大多是碎片式的，并没有形成系统的英语语法体系，而且还停留在对知识点的死记硬背的阶段，并没有能够形成处理英语语法问题过程所需要的逻辑思维能力。因此，在学生原有的学习基础之上，本课程旨在使学生达到以下目标：

1. 系统理解英语语法中的基本概念，熟练掌握英语语法规则及其应用，构建较完备的语法体系，为进一步学习英语语言打下坚实的基础。

2. 利用英语语法规则分析各种语言现象，辨析并纠正听、说、读、

写中的语言错误，保证英语语言输出的规范性，从而提高英语的实际运用能力。

3. 在分析与解决语法问题的过程中，培养发现问题、思考问题和解决问题的逻辑思维习惯，并进一步培养严谨求实的科学精神和终身学习的意识。

4. 熟悉英语语法教学的基本方法，具备英语教学的基本技能，能够将所掌握的基本语法知识和分析方法运用到教学中，提高教学实践能力；能够充分认识到英语语言教学工作的意义，具有较高的从教意愿。

5. 能够在探究式学习中形成一定的独立开展科学研究的能力，并通过小组讨论等方式培养交流沟通能力与团队合作精神。

## 二、线上教学实践

网络教学不同于面对面的教室教学，教学方式的改变影响了授课的全过程，从课前的准备到课上的讲解讨论再到课后的练习。

### （一）课前准备

#### 1. 主要教学软件的选择

为方便师生课堂内外的互动，保证教学任务的顺利开展，《英语语法》课程以课程 QQ 群为基础，通过腾讯会议进行直播授课，并结合超星学习通进行随堂测试与课下练习。

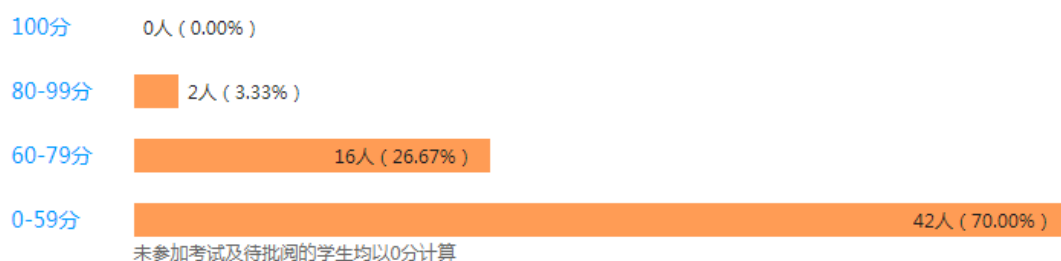
通过课程群，我可以迅速地给学生发送课程邀请、共享学习材料，也方便了师生在课上遇到技术问题时及时沟通解决。腾讯会议软件操作比较简单、方便，可以实时在线视频、音频互动，可以通过共享屏

幕在线讲授 PPT 课件，也可以进行文字留言互动、发布作业，软件在使用过程中比较流畅，满足了在线直播教学的基本需求。

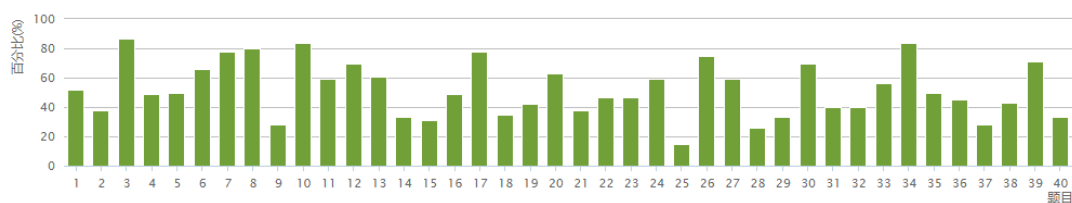


此外，我校学生基本上都安装了超星学习通 APP。师生可以通过该软件在教与学的过程中实现学习、互动全流程的数据记录、分析、应用，可以实时查看任一活动参与情况，帮助教师进行数据统计并做及时调整。《英语语法》本身就是一门知识点比较集中、实践性比较强的课程，通过学习通的数据统计不仅可以迅速、清晰地知晓学生对某道题、某个知识点的整体学习情况，还可以准确地了解某个学生对知识点的具体掌握程度，从而针对个别学生、个别知识点进行详细的、有的放矢地说明、讲解。

### 分数分布



考题正确率



## 2. 学生分组

为了分析学生的解题思路并且解决具体问题，将两个班各划分为五组，每组同学主要任务是准备相关章节的英语专四真题，通过课件的形式进行课上讲解，并在课后分享至课程群。在正式讲解之前，小组同学要把课件发给我检查、修改。通过这种方式，让同学们对英语专四的语法题的难易程度有个基本的认识，也帮助大家厘清自己的解题思路，培养独立思考、解决问题的逻辑思维能力。



## 3. 提前发布教学计划与任务

为了方便学生进行有效预习，我会通过课程群发布下次上课的主要内容以及需要完成的练习题。在提前做练习题的过程中，让学生了解对知识点的掌握程度，带着问题上课能够增加师生间的互动，方便教师根据学生需求及时调整授课计划，从而更好提高学习效率。

第几周	授课顺序	授课时间	章节及内容摘要	需要学时	教学方式	教学手段	作业/页码、题号
1	1	周二第一大节	第一讲 语法层次、基本句型和分句成分	2	讲授、讨论	多媒体	P11--1A,1B
2	2	周二第一大节	第一讲 语法层次、基本句型和分句成分	2	讲授、讨论	多媒体	P26--3B
3	3	周二第一大节	第二讲 主谓一致	2	讲授、讨论	多媒体	P31--4A P33--4B
4	4	周二第一大节	第二讲 主谓一致	2	讲授、讨论	多媒体	P36--5A P39--5B

## (二) 授课过程

每次上课提前 10—15 分钟发布腾讯会议地址，邀请学生加入课堂，做好上课准备，如有任何问题，可以提前沟通、处理。

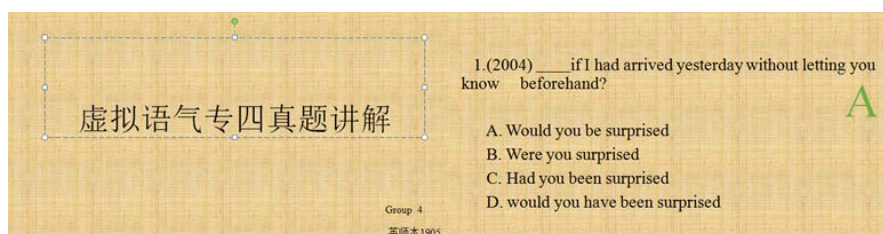


在授课过程中，采取课中随机开麦提问、对话框互动等方式，保证课堂出勤率与学生的专注度，随时监控教学进程，确保教学质量。

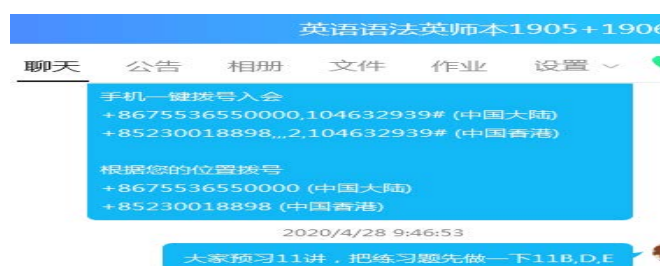
《英语语法》以教授英语语法知识为主，知识的讲授在本课程的教学占据更大的比例，教材内容详细、繁多，在讲课过程中，引导学生对教材内容进行归纳总结，注意突出重点，指出容易出错或考试经常出现的知识点。在做练习题的过程中，进行提问与讨论，检验学生学习成果并起到监督作用。

在学习小组进行讲解的过程中，先由教师连线小组之外的其他同学做题，再由学习小组给出答案并讲解，然后教师对小题分析解题思路，最后对课件展示进行整体点评，指出其中的问题以及以后的注意

事项。通过该方式，让学生们在学习其他同学所作解答的精粹之处的同时，掌握正确的解题思路，发现自己常犯错误的症结，避免下次再犯类似错误。



在课堂讲授结束之前，总结一节课的主要内容、次重点以及解题思路，并布置预习任务。



### (三) 课后互动

由于课后练习题比较多，时间比较紧，为方便学生在做题过程中预习与复习，我会在课程群里发布相关练习题答案。另外，上课过程中难免有所疏漏，我在课后利用 QQ 在线上为学生答疑解惑，鼓励大家积极思考，加强师生互动。对于有代表意义的问题，在下次上课时再次进行讲解。







### 三、线上教学反思

通过半个多学期的网络教学，加强了师生互动，初步形成交互式学习，培养了学生查找资料、独立思考与解决问题的能力。但是，教学过程中，也发现了一些问题，例如，学生不愿意开视频，课堂上的音频互动不够直观，无法监督学生上课状态；学生受家庭环境影响较大，有时难以集中精神；无法一一检查学生预习与复习作业的自主完成情况，只能通过抽查形式进行。因此，在网络教学中要首先了解学生会什么与不会什么，然后充分利用网络平台与资源，提高课堂内容的丰富性，抓住学生的兴趣点，提高学生的注意力与教学的效率。

同时，与英语语法教学小组其他同事加强交流，并借鉴成功的网络教学经验，进一步利用 QQ 群，在细化学习小组分工的同时，充分调动学生的互动。例如，肖萌老师把班级同学分成不同的小组并分别组建 QQ 群，并有选择性地部分作业题目改成小组讨论任务，旨在使每位学生参与到和其他同学的合作交流之中，激发学习热情，挖掘个体学习潜能。

郝婷婷老师将每班各分成十组，分组之后要求每个小组的组长建立小组 QQ 群并将教师加入该群。小组群的存在不止建立了学生进行

小组讨论的空间，而且由于教师加入了班上所有的小组，每个小组的讨论情况教师都能及时掌握，方便了教师了解学生对课堂所学知识的掌握情况，也能够及时、有效地督促学生开展讨论。同时，学生们在小组讨论中保持了较高的学习兴趣，在轻松的交流环境下对所学知识点进行了较为深入的探讨，且这种交流促进了学生之间的互帮互助，有利于创造良好的学习氛围和宿舍关系。



总之，这次疫情所带来的网络教学既是机遇也是挑战，让我们从新的角度重新思考了教学过程中的授课形式、评价方式及教学方法，也为疫情之后的教学开拓了新的思路。

# 用心启航——零起点国际学生线上教学

## 心得

国际教育学院 张蓓蓓

疫情防控期间，按照“停课不停学”的要求，各学院积极实施网络教学。零起点学生线上教学，如何沟通？如何开展？难度可想而知。接到学院赋予的重任，我们不敢有丝毫马虎，用心琢磨，认真钻研，几经磨合，终于顺利开启了零起点学生线上教学的新篇章。下面我就两个多月的网课情况总结如下：

### 一、采用简单有效的教学工具

因为一直在参与学院关于网络教学的所有讨论工作，所以对各种网络教学工具的利与弊，可以说了如指掌。如钉钉与腾讯会议，需要下载、安装、注册 APP，用户需求量暴增时段易瘫痪。EV 录屏适合短视频，符合微信上传需求。瞩目可以全程录屏，但不适合短视频等。考虑到零起点留学生的特点，我果断采用简单、灵活的教学工具，即微信和 EV 录屏。我建立了专门上课的微信群，正常的教学活动都以微信群为平台，留学生们操作起来得心应手。另外，我一把学生加为微信好友，方便提交作业，批改作业，私下答疑。

### 二、用心教学

无论教学工具在教学过程中发挥何等重要的作用，我觉得决定教学效果好坏的关键还是在于老师是否用心。

#### 1. 用心分析学情

我的授课对象是从未接触过汉语的留学生，以韩国人居多，且基本都是学历生。所以，我特别重视汉语基础内容的讲授与练习，因为这是学好汉语的关键。基于这一学情，我的课程设置内容主要是培养学生养成良好的发音习惯，培养学生正确的汉字书写习惯，培养学生正确使用语法的表达和交际能力。

## 2. 用心安排授课内容

零起点的学生首先要学习拼音，这是认读汉字重要且有效的工具。在语音学习之前，我一般会查资料，了解他们的母语迁移。根据正负迁移，有重点有比较的讲解。如 b、p、f 的混淆，韩语中没有唇齿音 f，在教这个拼音时，我直接将嘴型拍照上传至群。讲解语法时，我也会将两种语言的共性与差异进行对比。着重讲解其差异性，引起学生注意与重视。如汉语“主语+谓语+宾语”与韩语“主语+宾语+谓语”两种不同的句式结构，我会在时间状语和地点状语中强化练习。我一般会将重要的语法点提前录好短视频，在发这个视频之前，我会以文字的形式告诉学生，“今天的语法是xxx”，一定要注意在群里发布信息的细节，毕竟零起点的学生汉语水平有限。讲解汉字笔顺时，我会提前用手机自带的“屏幕录制”的方式把学生容易写错的字的笔顺录好，需要时直接上传至微信，省时又有效。在整个授课过程中，我尽可能淡化语言点的知识性描述，代之以图片、动画展示，这样既形象直观且又能活跃课堂气氛。



### 3. 用心监督课堂

与常规课堂教学的出勤相比，网络教学会出现点名时参与课堂，授课过程离开课堂的现象。针对这种现象，我改变了出勤要求。课前还是需要跟老师打招呼，但是在整个上课过程中，我会随时提问问题，如果没有及时回答我的问题，就按缺勤记录。我尤其会针对有逃课思想倾向的学生。实际上，零起点的课堂教学多以“讲练”的形式呈现，所以用这种随时提问的方式掌控出勤很容易。实践证明，这种方式确实有效，自实行以来，没有学生无故缺勤。学生都能做到准时上下课，积极参与课堂练习，随时与老师互动。



#### 4. 用心批改作业

批改作业的过程实际就是检测教学效果的过程，也是教学反思的过程。通过学生的作业，我可以了解学生对知识的掌握情况，也可以发现自己在授课过程所忽略的问题。比如，在作业中，我发现韩国学生普遍认为“星期六我休息”这句话是错的。我觉得这是我的原因。在讲时间状语时，我把重心放在时间状语位于谓语前的讲解上，因为这一点跟韩语的句式结构不同。而对于时间状语可以位于主语前表强调这一点我则一笔带过了。所以，用心批改作业，用心思考分析学生在作业中所出现的错误，对完善提高教学效果有很好的指导作用。



总之，无论是常规的课堂教学还是网络教学，只要老师们用心，就一定会达到理想的教学效果，因为态度决定一切。

# 《基础英语 4》线上教学心得与体会

外国语学院 康丛凌

时间飞逝，网络授课转眼已经接近三个月。从最开始的忙乱和焦灼，到现在的从容和熟悉，《基础英语 4》的线上课程已基本步入正轨并且接近尾声。虽然突如其来的新冠病毒疫情打破了正常的教学安排，但困难中往往孕育着新思路和新方法，因此，本次疫情也间接推动了线上教学的发展，让奋战在一线的教师们重新审视传统教学在网络时代如何更新，怎样将现代化信息技术和教学完美结合，使用更先进、更高效的教学手段辅助教学，提高教学效果和学生的学习效果。

## 一、前期准备

网络授课两周前，《基础英语 4》课程组的各位老师已经通过 QQ 群和微信开展多次线上讨论，就使用何种线上教学软件及其效果进行分享和测试。大家群策群力，各自发掘适合本课程的课程软件，包括腾讯课堂、QQ 群、腾讯会议、好视通会议、Zoom 以及钉钉等，并多次约定时间分享和研讨软件使用可行性，并在此基础上讨论制定本学期基础英语 4 的教学内容和安排。考虑到课堂的互动性，我最终选择钉钉作为上课使用的软件，主要使用其可录视频会议功能开展课堂教学，并辅助上学期学院推广使用的学习通作为课程资料和作业的发布平台，同时把 QQ 群、腾讯会议和腾讯课堂最为备选，应对特殊状况。开课一周前，我和学生取得联系，告知课堂使用软件并进行测试，询问学生的意见和建议，最终确定以上方案可行。与此同时，通过学习通问卷调查了解学生学习状况、通知学生本学期教学安排、完成小组

分组，为网络授课做准备。



## 二、在线授课

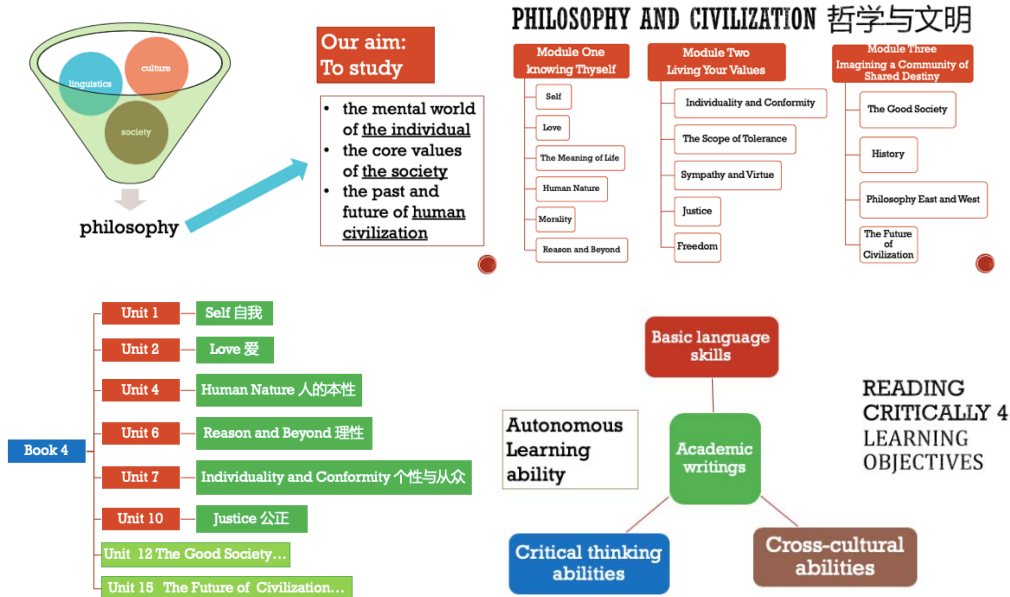
本学期是基础英语课程的第四个学期，本人对课程的安排和学生的情况比较了解，再加上前期积累相关的资料和经验，因此在认真研究好课程内容、和课程组老师深度讨论并选择合适的上课方式之后，我对网络授课信心较足。

### 1. 课前

在正式开课前，我将课程大纲、教学计划和课程安排上传至学习通，让学生在每次上课前提前做好预习。每堂课提前十到十五分钟在钉钉发布课堂签到，与此同时通过钉钉班级群发布有关时事和热点问题的视频引起学生的兴趣，然后进行视频会议开展课堂内容的教学。

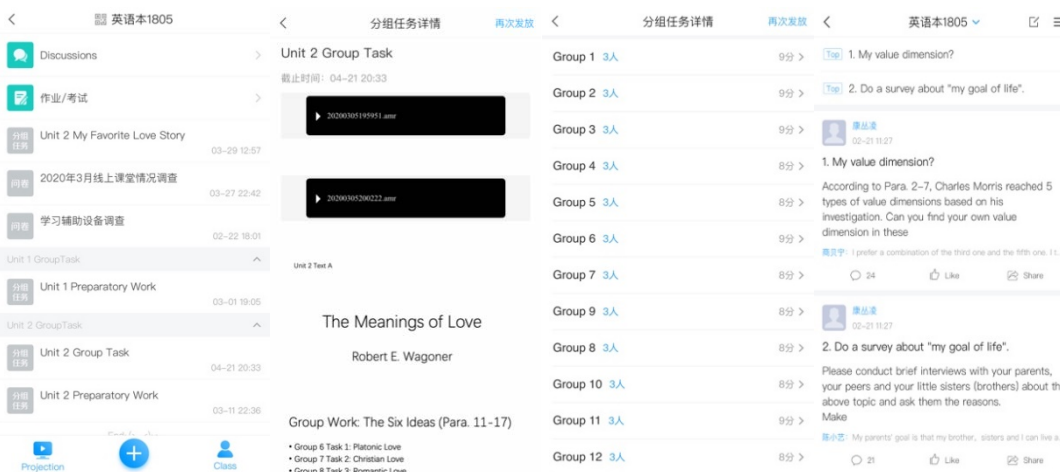
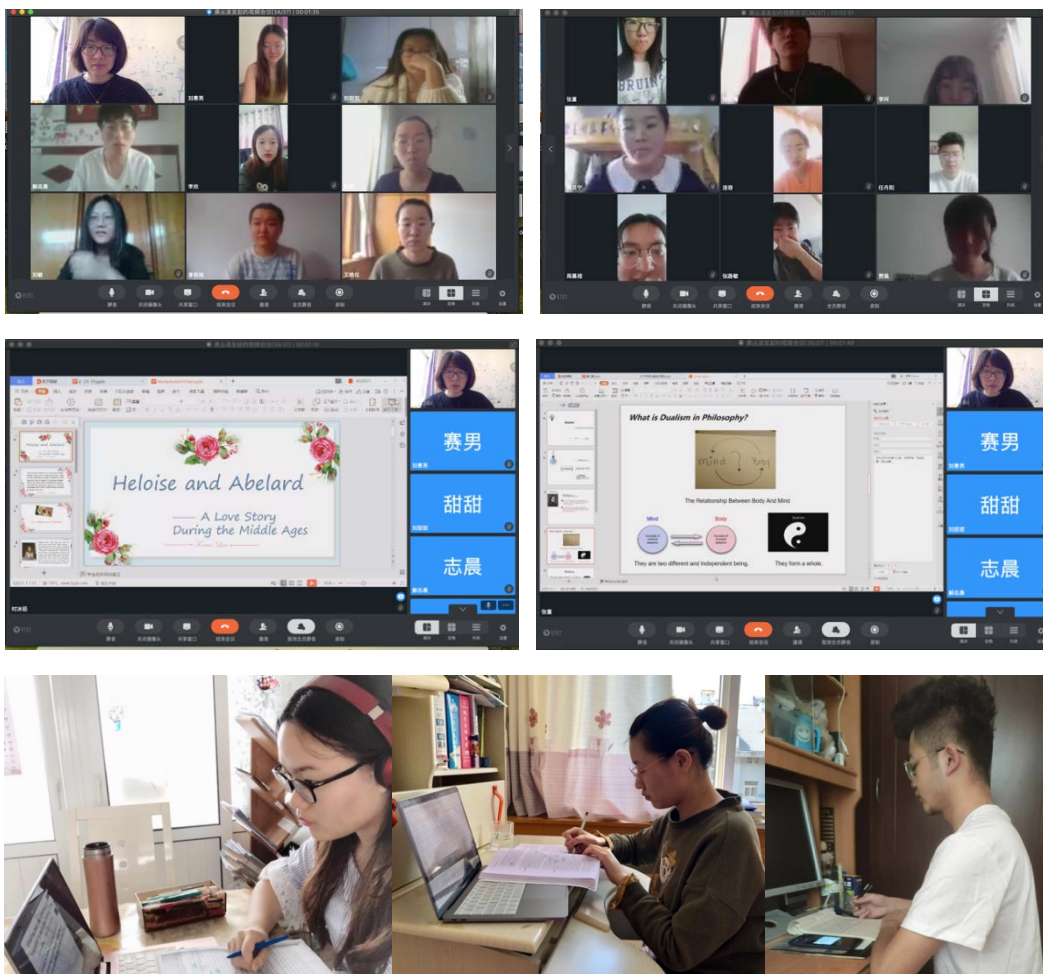
Teach Plan					目录	Time Schedule for Reading Critically 4*	
第几周	授课期序	授课时间	章节及内容摘要	需要学时数	教学方式	数字手段	作业/任务
1	1	星期一 第 1-2 节	Course Orientation Unit 1 Text A To Be That Sell Which One Study Is Understanding the text	2	讲授+讨论	多媒体教学	Page
	2	星期二 第 1-2 节	To Be That Sell Which One Study Is Evaluation and explanation Unit 1 Text A	2	讲授+讨论	多媒体教学	Page
	3	星期三 第 3-4 节	To Be That Sell Which One Study Is Culture and discourse Unit 1 Text A	2	讲授+讨论	多媒体教学	Page
	4	星期四 第 1-2 节	To Be That Sell Which One Study Is Words and phrases Unit 1 Text A	2	讲授+讨论	多媒体教学	Page
	5	星期五 第 1-2 节	To Be That Sell Which One Study Is	2	讲授+讨论	多媒体教学	Page
					第1章 Course Introduction		
					1.1 Teach Plan		
					1.2 Overview		
					1.3 PPT	1	
					1.4 Further Reading	2	
					1.5 Quiz	1	
					1.6 Homework	1	
					第2章 Unit 1		
					第3章 Unit 2		
					第4章 Unit 4		
					第5章 Unit 6		
					5.1 Learning Objectives		
					5.2 Background Information	2	
					5.3 PPT	3	
					5.4 Further reading	5	
					5.5 Quiz	1	
Date	Contents						
Week 1	Course Orientation						
	Unit 1 Text A 1) Lead-in						
	2) Outline						
	TEM-4 Dictation						
	Unit 1 Text A Para. 1-7						
	Understanding the text-1						
	TEM-4 Grammar & Vocabulary						
Week 2	Reading-aloud Check						
	Unit 1 Text A Para. 8-21						
	Understanding the text-2						
	Unit 1 Text A Para. 22-29						
	Understanding the text-3						
	TEM-4 Dictation						
	Unit 1 Text A Evaluation and exploration						
	TEM-4 Grammar & Vocabulary						
Week 3	Reading-aloud Check						
	Unit 1 Language Enhancement						
	Unit 1 Text B						
	Unit 2 Text A 1) Lead-in						
	2) Outline						
	TEM-4 Dictation						
	Unit 1 Text A Para. 1-10						
	Understanding the text-1						
	TEM-4 Grammar & Vocabulary						
Week 4	Reading-aloud Check						
	Unit 2 Text A Para. 11-22						
	Understanding the text-2						
	Unit 2 Text A Evaluation and exploration						
	TEM-4 Dictation						
	Unit 1 Language Enhancement						





## 2. 课中

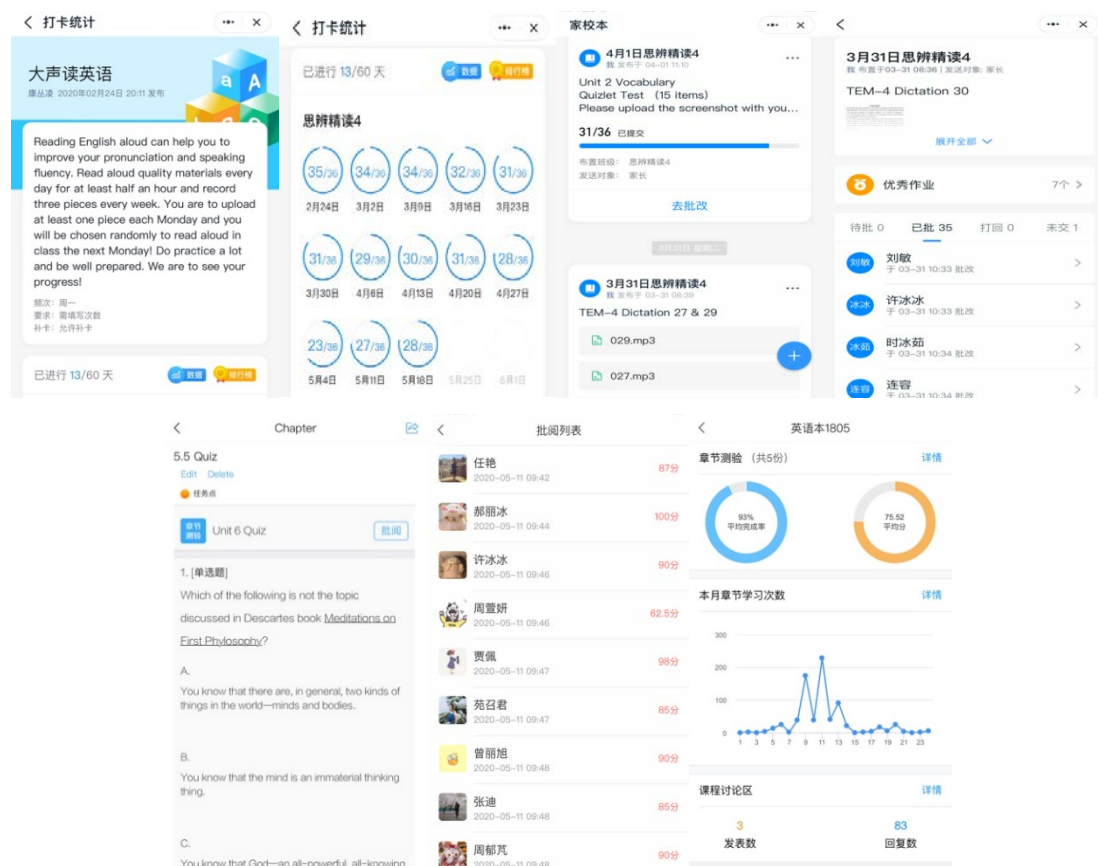
由于视频通过会影响网络速度，所以课堂大多采用语音通话的方式，学生可以自由发言，通过共享屏幕分享自己的 presentation，只有在进行小组讨论和个人演讲会使用视频通话。值得一提的是鉴于线上教学无法实时准确获取学生对课堂内容的反馈，本学期我将课堂教学模式聚焦在小组任务，要求学生以小组为单位对某一主题开展讨论、自主学习并总结，最后形成学习成果，然后给全班同学展示和讲解；小组任务主要聚焦三个内容：1) 专业四级考试语法词汇，2) 单元背景知识点和 3) 课文内容讲解。通过这些小组任务，让学生一方面巩固复习基本语法和词汇，为专业四级考试做准备，另一方面推动学生的小组合作精神和自我探索知识的能力，最终提升学生的逻辑思维能力和语言表达能力。



### 3. 课后

结合网络教学，本学期本课程的作业形式也较多样化。首先是针对学生语音语调开展的每周一朗读打卡任务，本项任务通过钉钉打卡提交和反馈；二是专四四级考试的听力 Dictation 任务，要求学生每周

完成三篇，然后提交至钉钉作业，老师给予反馈；三是针对课堂内容的小组任务和每单元 quiz 主要在学习通发布，学生按时提交，老师给出评价和反馈。另外，针对课堂主题的拓展讨论躲在学习通讨论功能进行，学生可以留言表发意见，老师和其他同学评论反馈。

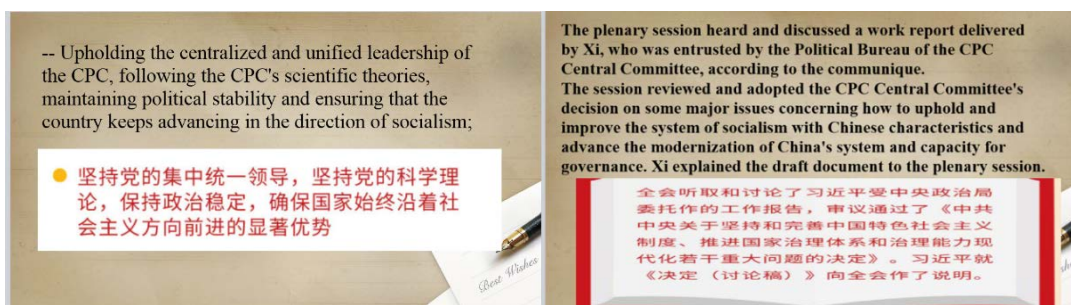


#### 4. 课外

除了课堂内容，我也为学生提供了课外学习的资源，如微博个人号、微信公众号、TED 演讲、每日英语听力、英语学习网站辅助学生的学习和锻炼，提高学生的学习兴趣并扩大视野，最后提升学生的英语水平。另外，针对某些学生学习的效率和效果底下的问题，会一对一询问并帮助解决问题，并在整个教学过程中穿插学习交流，提醒并带动学生的学习的积极性和主动性。



二年级基础英语课除了给学生讲解课本知识外，还特别注意两个方面：一是引领学生有效准备专四考试，利用疫情推后考试的机会，带学生夯实基础，精磨细练。二是注意与高年级的衔接，为大三大四翻译课、口译课做准备，把十九届四中全会公报、政府工作报告的英文版引入课堂，让学生学会活生生的英语，同时把思政元素渗透进知识的学习，通过专业知识与课程思政、网络思政的有机结合，让学生了解党和国家的大政方针，厚植学生的爱国主义情怀，培养学生正确的人生观、价值观、世界观。



### 三、教学反思和回顾

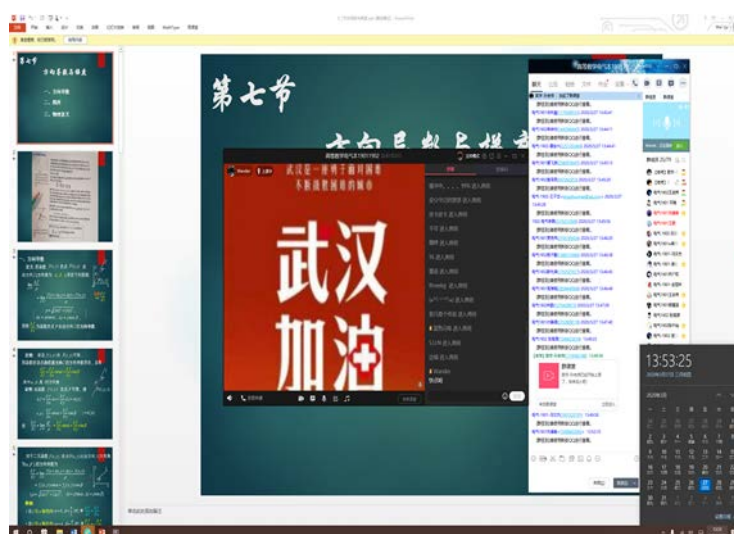
整体而言，基础英语 4 的网络教学开展得比较顺利。大部分学生的课前预习做得较为充分，课堂参与度高，课后完成作业情况较好。但是由于本册主题为哲学与人生，文章较长且难懂，因此学生学习的困难较大，加上不能面对面交流，有些小组活动不能开展，学生进行语言表达时的语态和身势语等不能很好地表现。期待疫情结束，早日回到教室和学生面对面上课！

# 停课不停学---网络教学的实施过程与总结

数学与统计科学学院 大学数学教学部 孙守霞

在全国人民众志成城，共抗疫情的环境下，为了做到停课不停学，作为一名教育工作者，充分借助网络授课，最大限度的把课讲好，让学生在家能真正的把高等数学这门课学好，在这次全新的授课方式中收获颇多，下面分享一下自己的一点体会：

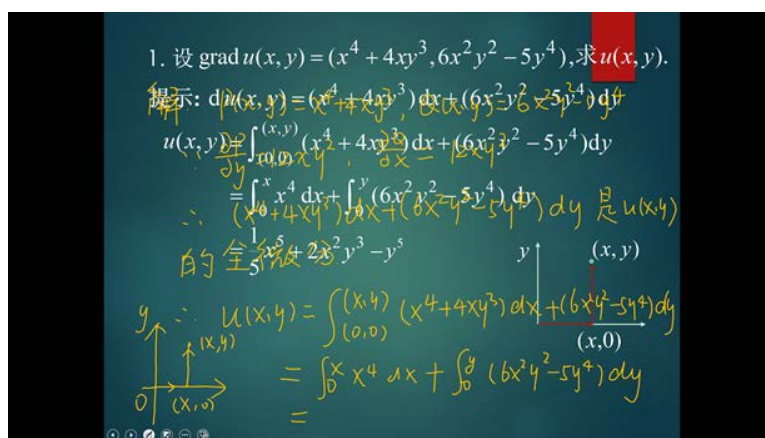
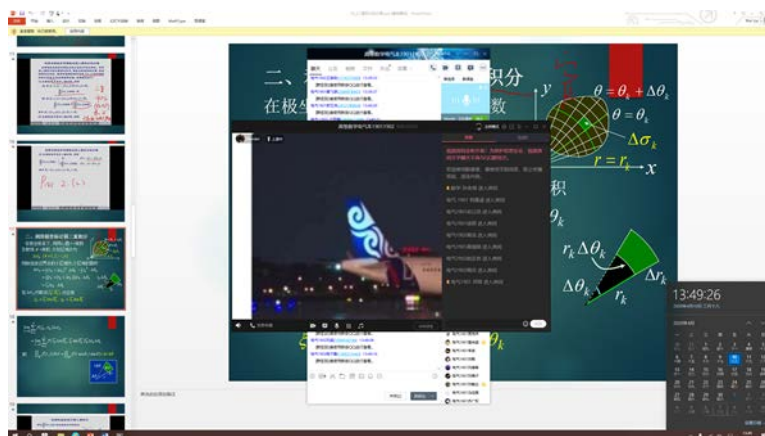
(1) 通过前期一系列的准备工作，网络教学得以顺利实施，大学数学部定期进行教学研讨交流，积极向各位优秀的老师学习新的控制课堂纪律的上课方式。



课程思政融入课堂截图

(2) 最初为了应对各种突发情况，做了几种应对措施，如 QQ，钉钉、雨课堂和慕课，最后所有的授课内容基本都是通过 QQ 群课堂实现，同时通过 QQ 群让学生提交作业，及时进行线上修改和反馈，对一些难理解的章节发布单元测试，为了提高大家的学习兴趣，有时

会找相应的外文教材让学生自己翻译加深理解。同时也注意高等数学和其它学科的结合，例如在讲如何求解三个平面的交点时，就结合线性代数的相关内容等。上课过程中为了全面掌握学生的上课情况，手机 QQ 和电脑 QQ 同时使用。



授课部分截图

(3) 在整个授课过程中，经常咨询学生在学习过程中有什么问题以及有什么建议。针对学生提出的网络延时问题，在 PPT 上讲完一个内容后，提醒学生在课本上把相应的内容标出来，稍作停顿，对相应的练习，让学生拍图片发群里，针对存在的问题进行讲解。因为高等数学学科的特殊性，为了尽量达到课堂授课的效果，板书分析，学生思考，PPT 演示步骤，总体反应情况还不错。

(4) 网络授课刚开始时，很多同学都是觉得很新奇的，随着时

间的变化，慢慢的大部分同学都进入了疲劳期，为了解决这个问题，在讲课过程中结合数学这门课程特点以及疫情的变化情况，适当的对学生进行一些思政方面的教育，并在疫情的不同阶段，设置了不同的群课堂封面，时刻提醒学生要树立正确的人生观和价值观。