



鲁东大学
LUDONG UNIVERSITY

鲁东大学 2016-2017 学年本科教 学质量报告

鲁东大学
二〇一七年十二月

目 录

引 言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、学校办学定位	2
二、人才培养目标与服务面向	2
三、教学工作中心地位	2
四、本科专业设置情况	3
五、在校学生情况	6
第二部分 师资队伍	7
一、数量与结构	7
二、教师教学投入	8
三、教师发展与服务	8
第三部分 教学条件	10
一、经费投入	10
二、教学设施	10
三、图书资源	10
四、信息化建设	11
五、实验条件	11
第四部分 教学建设与改革	13
一、专业建设	13
二、课程建设	17
三、教材建设	20
四、教学改革	20
第五部分 质量保障体系	27
一、教学质量保障体系	27
二、质量监控	28
三、质量信息及利用	29
四、质量改进	29
第六部分 学生发展	31
一、招生和生源	31
二、学生学习满意度	31
三、学生指导与服务	31
四、学风与学习效果	33
五、毕业率与学位授予率	34
六、学生就业与发展	35
七、社会用人单位对毕业生评价	35
第七部分 特色与发展	36
一、完善创新创业人才培养支撑体系	36
二、构建创新创业人才培养教育体系	36
三、打造创新创业人才培养发展体系	37
第八部分 存在的问题、原因分析及采取的措施	39

一、青年教师业务能力有待进一步提升.....	39
二、部分专业特色不够鲜明，专业整体水平有待提升.....	40
三、课程资源不够丰富，优质课程资源专业分布不均衡，高层次优质课程资源偏少.....	40
四、课堂教学改革需进一步深化，课堂的教学水平和教学效果有待进一步提高.....	41
五、实验教学需要进一步加强.....	42
六、学风建设有待进一步加强.....	43
七、质量信息反馈机制亟待加强.....	43

引言

鲁东大学坐落在“中国最佳魅力城市”——烟台，是一所以理工为主体、多学科协调发展的省属重点建设高校。学校于1930年始建于具有悠久历史文化的千年古县莱阳，历经山东省立第二乡村师范学校、胶东公学、莱阳师范学校、莱阳师范专科学校、烟台师范专科学校、烟台教师进修学校、烟台师范学院等历史阶段。2001年，原直属山东省交通厅、建校于1978年的山东省交通学校并入。2006年，更为现名。

自建校之初，学校同中华民族争取独立、自由、民主、富强的进步事业同呼吸、共命运，在革命、建设和改革中发挥了重要作用。以吴伯箫、臧克家、何其芳、罗竹风等为代表，一大批名师先贤在这里弘文励教。经八十余年之发展，学校秉承“厚德、博学、日新、笃行”的校训精神，砥砺前行，开拓进取，孕育形成了“求是至善、尚实致用”的校风，这一切融汇成一种巨大的内在精神力量，成为学校生生不息、发展壮大的动力之源。

近年来，学校紧紧抓住优先发展教育，建设人力资源强国的重要战略机遇，以更宽的视野、更新的思维、更高的定位，解放思想，抢抓机遇，深化改革，科学发展，在内涵发展上取得了新的进展。2007年，在全国本科教学工作水平评估中被评为优秀；2012年10月，获批服务国家特殊需求博士人才培养项目；2012年11月，入选山东省应用型人才培养特色名校首批立项建设单位；2013年3月，与韩国蔚山大学合作成立鲁东大学蔚山船舶与海洋学院；2014年获批教育学博士后科研流动站。

目前，全体师生正全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，围绕党中央统筹推进的“五位一体”总体布局和协调推进的“四个全面”战略布局，牢固树立“四个意识”，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念为引领，深入解放思想，深化综合改革，强化内涵建设，推动科学发展，奋力开启高水平综合性大学建设新征程。

鲁东大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

(一) 指导思想

坚持中国特色社会主义办学方向，全面贯彻党和国家教育方针，遵循高等教育规律，以立德树人为根本，以人才培养为中心，以内涵建设为主题，以学科专业建设为基础，以队伍建设为关键，以服务经济社会发展为导向，以改革创新为动力，以全面从严治党为保证，推进办学信息化、现代化、国际化，努力把学校建成教育教学特色鲜明、人才培养质量高，科学研究优势突出、服务社会能力强，省内一流、国内外有较大影响的高水平综合性大学。

(二) 办学定位

办学类型定位：综合性大学。

办学层次定位：以本科教育为主体，大力发展研究生教育，积极发展留学生教育，稳步发展继续教育。

学科发展定位：稳步发展人文社会学科和理学学科，积极发展工学学科，建立多学科协调发展的学科体系。

二、人才培养目标与服务面向

培养目标：培养具有良好的思想政治素质、人文素养和科学素养，具有较强的学习发展能力、应用实践能力和创新创业能力的应用型高级专门人才。

服务面向：立足地方，服务山东；面向行业，辐射全国。

三、教学工作中心地位

(一) 领导重视教学

党政领导一贯坚持人才培养是学校的根本任务，教学工作是学校的中心工作，党政一把手是学校教学质量的第一责任人，校长是学校教学工作的第一责任人，责任明确，意识到位。校党委常委会、校长办公会定期研究教学工作，解决涉及本科专业设置、教育教学改革、教学质量评估与监控、教学条件改善、教学奖惩、优秀教学人才引进等教学工作的重大问题。坚持领导联系学院制度，建立了领导听课制度、巡考制度、教学督导制度，定期深入教学单位了解情况，帮助解决实际问题，使教学工作的中心地位真正落到实处。

(二) 政策倾斜教学

通过各种激励机制引导教师把主要精力投入教学工作。在专业技术职务评聘、年度考核等政策中都突出了本科教学工作量、教学研究、教学效果等指标，并实行本科教学工作与聘任高级职称、年终考核挂钩；在分配制度政策上向教学一线人员倾斜，使教学工作的中心地位得到有力保障。

(三) 师资保障教学

推行教育职员制度，精简机构和人员，优先保证教学第一线教师岗位设置；鼓励青年教师在职攻读硕士、博士学位；引进高层次人才，大力加强教学和科研团队建设，提高教师队伍整体水平。

（四）科研促进教学

正确处理教学与科研的关系，鼓励教师开展研究性教学，吸收学生参与课题研究；举办博士论坛、学术沙龙、专题讲座；设立大学生科技创新专项经费，指导学生进行课题立项和研究活动；提倡教师把科研成果转化为教育教学资源，将研究成果和学科前沿知识充实到教学内容中，拓宽学生知识领域，培养学生创新精神和实践能力，科研促进教学得到有效落实。

（五）经费优先教学

本着“优先保障教学经费，不断改善办学条件”的原则，优先保证本科教学投入，即新增经费要优先保证教育教学需要，新增生均拨款要优先用于学生培养，新增教学经费要优先用于实践教学；教学运行经费不低于当年学生学费总收入的 25%，并保持适度增长。优化经费支出结构，调整资金使用结构和投向，压缩其它经费，加大师资队伍、实验室、图书资料、多媒体教室、校园网建设的投入力度，通过设立专业建设、课程建设、教材建设、教学改革、师资培训、教学创优等专项经费，满足了本科教学需要。

（六）管理服务教学

牢固树立管理育人、服务育人的理念，机关各部门、教辅各单位紧紧围绕本科教学中心工作，强化“为师生服务，为教学服务”意识，签订服务承诺书，实施首问负责制，不断提高服务质量和工作效率；设立校领导接待日和校长信箱，加强与师生的沟通与交流；教务处强化“优质高效，严谨精细”的服务意识，经常深入教学一线了解教学情况，及时发现和解决问题；学生工作部门及时了解学生在学习和生活上的问题与困难，为学生提供贴心服务，帮助学生排忧解难。

四、本科专业设置情况

2016 年，新增商务英语、舞蹈表演、新能源材料与器件 3 个本科专业开始招生。截止 2017 年 9 月 30 日，共设有 84 个本科专业（见表 1.1），覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类，43 个专业类。

表 1.1 鲁东大学本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	招生时间	学院
1	050101	汉语言文学（J）	1984	文学院
2	050304	传播学	2015	
3	050102	汉语言	2000	
4	130305	广播电视编导	2009	

序号	专业代码	专业名称	招生时间	学院
5	050201	英语（J）	1984	外国语学院
6	050204	法语	2008	
7	050207	日语	2001	
8	050209	朝鲜语	2001	
9	050262	商务英语	2017	
10	060101	历史学（J）	1989	历史文化学院
11	040103	人文教育（J）	2007	
12	030101K	法学	2000	法学院
13	030302	社会工作	2002	
14	030503	思想政治教育（J）	1984	马克思主义学院
15	040101	教育学（J）	1998	教育科学学院
16	071101	心理学（J）	1998	
17	071102	应用心理学	2003	
18	040104	教育技术学（J）	2002	
19	040106	学前教育（J）	2012	
20	040107	小学教育（J）	2008	
21	020101	经济学	2006	商学院
22	020401	国际经济与贸易	2001	
23	120202	市场营销	2011	
24	120401	公共事业管理	2002	
25	120901K	旅游管理	2000	
26	120204	财务管理	2013	
27	130202	音乐学（J）	1993	艺术学院
28	130201	音乐表演	2002	
29	130401	美术学（J）	1995	
30	130502	视觉传达设计	1997	
31	130503	环境设计	1997	
32	050303	广告学	2006	
33	130204	舞蹈表演	2017	
34	040201	体育教育（J）	1984	体育学院
35	040203	社会体育指导与管理	2005	
36	040204K	武术与民族传统体育	2000	
37	070101	数学与应用数学（J）	1984	数学与统计科学学院
38	070102	信息与计算科学	2001	
39	071201	统计学	2004	
40	071202	应用统计学	2004	
41	020102	经济统计学	2004	

序号	专业代码	专业名称	招生时间	学院
42	070201	物理学（J）	1984	物理与光电工程学院
43	070202	应用物理学	2008	
44	080705	光电信息科学与工程	2012	
45	080414T	新能源材料与器件	2017	
46	070301	化学（J）	1984	化学与材料科学学院
47	080403	材料化学	2005	
48	080407	高分子材料与工程	2004	
49	080301	化学工程与工艺	2016	
50	070501	地理科学（J）	1989	资源与环境工程学院
51	070502	自然地理与资源环境	2003	
52	070503	人文地理与城乡规划	2003	
53	070504	地理信息科学	2001	
54	040102	科学教育（J）	2004	生命科学学院
55	071001	生物科学（J）	1989	
56	071002	生物技术	1999	
57	083001	生物工程	2003	
58	083002T	生物制药	2016	
59	082706T	葡萄与葡萄酒工程	2014	
60	090601	水产养殖学	2002	农学院
61	090101	农学	2013	
62	090102	园艺	2013	
63	080202	机械设计制造及其自动化	2006	交通学院
64	081801	交通运输	2003	
65	080207	车辆工程	2015	
66	081901	船舶与海洋工程	2010	
67	120602	物流工程（授工学学位）	2009	土木工程学院
68	081001	土木工程	2004	
69	082801	建筑学	2015	
70	081103	港口航道与海岸工程	2012	
71	120103	工程管理	2006	信息与电气工程学院
72	080601	电气工程及其自动化	2001	
73	080701	电子信息工程	2005	
74	080714T	电子信息科学与技术	2005	
75	080703	通信工程	2003	
76	080706	信息工程	2004	
77	080901	计算机科学与技术（J）	1998	
78	080902	软件工程	2010	

序号	专业代码	专业名称	招生时间	学院
79	080903	网络工程	2004	
80	120102	信息管理与信息系统	2003	
81	080501	能源与动力工程	2012	食品工程学院
82	082701	食品科学与工程	2010	
83	082702	食品质量与安全	2014	
84	050103	汉语国际教育	2014	国际教育学院

说明：专业代码里的“T”表示特设专业，“K”表示布控专业；专业名称后面“J”代表师范兼非师范。

五、在校学生情况

2016年，共有全日制在校生28150人，其中博士研究生13人，硕士研究生1037人，普通本科生25709人，专科生1002人，外国留学生389人，普通本科生占在校生人数的91.33%。

第二部分 师资队伍

一、数量与结构

(一) 教职员工情况

2016年新引进教师101名,其中博士78人,硕士20人。截止2017年9月30日,共有专任教师1351人,外聘教师325人,折合教师总数1513.5人,生师比为19.55:1。教师队伍数量较为充足,基本满足应用型人才培养需求。

(二) 专任教师情况

1. 职称结构

截止2016年9月30日,学校专任教师中,具有正高级职称教师163人,具有副高级职称教师390人,分别占专任教师总数的比例为12.07%、28.87%(见表2.1)。

表 2.1 专任教师职称结构状态表

年度	总数	正高		副高		中级		初级及未定级	
		人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
2016	1351	163	12.07%	390	28.87%	704	52.11%	94	6.96%

2. 学位结构

专任教师中具有博士学位的660人,占48.85%,硕士学位教师526人。硕士以上学位教师占87.79%(见表2.2)。

表 2.2 专任教师学位结构状态表

年度	总数	博士		硕士		学士及其他	
		人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
2016	1351	660	48.85%	526	38.93%	165	12.21%

3. 年龄结构

专任教师中45岁以下(含45岁)教师922人,占68.25%,形成了一支老中青结合,以中青年为主的师资队伍(见表2.3)。

表 2.3 专任教师年龄结构状态表

年度	总数	56岁以上		46岁—55岁		36岁—45岁		35岁及以下	
		人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
2016	1351	46	3.4%	383	28.35%	605	44.78%	317	23.46%

(三) 主讲教师情况

2016年,讲授本科课程的教师有1128人,占专任教师数的83.49%,其中,教授(副教授)134(379)人,占教授(副教授)总数的比例76.14%(93.81%);2016-2017学年开课2521门,其中专业课2321门、公共必修课171门、公共选修课36门,共计6682门次。

(四) 高层次人才情况

2016年2人入选“泰山学者”青年专家,1人获省突出贡献中青年专家称号,1人入选省“智库高端人才”首席专家,2人入选省“智库高端人才”入库专家,1人入选“齐鲁和谐使者”。拥有“国家杰出青年基金获得者”1人,山东省“泰山学者”

特聘专家（海外特聘专家）4人，“泰山学者”青年专家2人，享受国务院政府特殊津贴者17人，山东省有突出贡献的中青年专家16人，山东省教学名师13人，全国优秀教师（教育工作者）6人。建有5个省级教学团队，1个国家级教学团队，聘有13名中国科学院、中国工程院院士为客座教授。

二、教师教学投入

激励教师投入本科教学。在专业技术岗位评聘、任期考核等工作中，把教学工作完成情况作为基本条件，规定教授、副教授每学年至少要为本科生讲授一门课程，连续两年不讲授本科课程的，不再聘任其担任教授、副教授职务。2016年，主讲本科课程的教授、副教授占教授、副教授总数的88.45%。

为推动教学研究和改革，学校积极引导教师围绕教学内容、教学方式与方法、教学手段、考核方式与方法等方面开展研究，鼓励教师申报各级各类教学研究项目，发挥优秀教学研究项目的示范带动作用，促进教学改革的不深入。

制定教学奖励与资助办法，对获得省部级以上的教学研究项目或荣誉称号给予配套经费或奖励等。制定关键发展绩效成果奖励办法、教师教学创新认定办法、教师教学创新奖励办法等文件，将教师主持教研项目、获得教学成果情况纳入教师绩效考核指标体系，鼓励教师积极开展教研教改工作。2016年学校投入70万元，立项建设校级教学研究项目85项，其中，重点项目23项。2016年，学校获得省级教学研究项目5项，其中，重点项目1项。在最近一届教学成果奖评选中，学校获省级教学成果奖11项，其中一等奖2项。教师及时将国际前沿学术发展、最新研究和实践经验融入课堂教学中，以课程建设为载体，吸收最新研究成果，深化和更新教学内容，不断提高教学质量。

三、教师发展与服务

（一）重视青年教师入职培训

高度重视青年教师岗前培训工作，加强青年教师师德师风建设，不断提高青年教师的综合素质和教学水平。坚持组织全部新进教师参加入职培训工作，助力青年教师尽快适应工作环境，为走上讲台奠定良好的基础。为帮助青年教师站稳讲台，熟练掌握教学技能，2016年继续实施《关于对新进教师实施助教期的意见》，对新进教师实施一年的助教期，利用一年时间，加大对新入职教师教学能力、教学技能的培训和指导，制订了《鲁东大学2016年高校教师网络培训方案》，开设了《教师师德修养》《职业规划》等50门教师发展通识性专题在线学习课程，充分发挥老教师的传、帮、带作用，帮助青年教师提升教学能力。

（二）强化教师业务素质提升

进一步完善教职工进修学习管理办法，加强对教师进修学习的宏观统筹和分类指导，鼓励和引导教师到高层次学校或科研机构进修提高。坚持“统筹兼顾、突出重点、分类指导、定向培养”的原则，采取学历教育与非学历教育相结合、长期进

修与短期进修相结合、国内进修与国外进修相结合等多种模式，构建多元化、开放性的进修培训体系。2016年，学校支持58名青年教师到211、985高校攻读博士研究生，派出15名骨干教师到国内外知名高校进修访学，11名教师进入博士后流动站。

（三）强化教师职业生涯发展服务

成立教师教学发展中心，制定《鲁东大学教师教学发展中心总体工作规划》。2016年，启动教师教学能力提升计划，针对不同层次的教师提供不同类型的培训，全面提升教师教学能力。

线上培训以全国高校教师网络在线培训课程为平台，采取“学分银行”的方式，把教师完成规定学分作为课堂教学能力合格认证的必要条件。培训内容涵盖课堂教学规范教育、职业道德教育、教师教学艺术提升、信息技术应用等。2007年以来入职教师全部参加了线上培训。2016年，有900余名教师注册在线学习，并完成规定学分。

线下培训结合青年教师的实际，精心组织安排培训内容。2016年，组织信息化教育技术专题培训18个班次，参加教师达300余人。开展教师课堂教学能力提升培训活动，参加教师达500余人次。

设立名师教学工作坊。利用校内外教学名师资源，以主题讲座的形式，树立先进的教育理念，推广先进的教学经验和教学成果。2016年，邀请国家级教学名师、全国知名教学专家，为青年教师作《重视教学研究，提高培养质量》《课堂的磁力来自哪里？——驾驭课堂的动力与能力》等专题报告，受益教师达到2000余人次。

第三部分 教学条件

一、经费投入

多方筹措经费，加强资金使用效益，有效的保障教学经费的投入。2016 年为提高本科教学质量，满足人才培养需要，各项教学经费投入不断增加。共投入教学经费 13450.08 万元。其中本科教学日常运行经费支出 6634.74 万元、本科专项教学经费支出 6815.34 万元、生均本科教学日常运行经费 2483.9 元、生均本科实验经费 302.68 元、生均本科实习经费 83.78 元（见表 3.1）。

表 3.1 鲁东大学 2016 年经费支出情况统计表

项目	内容
教学经费支出总计（万元）	13450.08
本科教学日常运行支出（万元）	6634.74
本科专项教学经费（万元）	6815.34
生均本科教学日常运行支出（元）	2483.9
生均本科实验经费（元）	302.68
生均本科实习经费（元）	83.78

二、教学设施

学校占地 2300 余亩，校舍建筑面积 97.83 万平方米，固定资产总值 25.17 亿元。2016 年，新增教学科研设备值 3422 万元，教学科研仪器设备总值达 3.23 亿元，生均教学科研设备值 1.09 万元。目前，教学科研及辅助用房 362295 平方米，其中，教室 162178 平方米、图书馆 32374 平方米、实验室及实习场所 132158 平方米、专用科研用房 6167 平方米、体育馆 12893 平方米，会堂 16525 平方米。教学行政用房面积 397740 平方米，生均教学行政用房面积 14.13 平方米；实验室 66997 平方米，生均实验室面积 2.38 平方米（见表 3.2）。办学条件明显改善，基本满足本科教学需要。

表 3.2 鲁东大学教学设施情况统计表

项目名称	总量(m ²)	生均占有数(m ²)
教室	162178	5.76
图书馆	32374	1.15
实验室、实习场所	132158	4.69
教学行政用房	397740	14.13
专用科研用房	6167	0.22
体育馆	12893	0.46
会堂	16525	0.59

三、图书资源

图书馆面积 32374 平方米，阅览座位 4099 个。2016 年，新增纸质图书 49135 万

余册、电子图书 1031341 余种、中外文期刊 4162 种（见表 3.3），图书馆纸质藏书达到 2503280 余册，电子图书达到 6175634 种，中外文期刊达到 26600 种，网络版学术资源数据库调整为 57 种。纸质图书总量为 2503280 册，生均纸质图书 84.59 本。2016 年，图书流通量为 154392 本次，其中本科生图书流通量为 111834，生均图书流通量为 5.22 本次。图书资源日益丰富，利用率较高。

表 3.3 鲁东大学 2016 年新增图书资源统计表

图书类型	新增数量
纸质藏书	49135 册
电子图书	1031341 种
中外文期刊	4162 册

四、信息化建设

现代化信息平台不断完善。进一步完善课程自动录播与网络发布系统、网络课程平台、精品课程网站、网上评教系统等。积极利用网络教学平台等信息技术手段开展教学，改革教学方法与手段、提高课堂教学效果。自 2008 年开始使用网络教学平台开展网络辅助教学。2016 年，进一步完善“鲁东大学课程建设与教学平台”建设，师生可利用该平台进行网络教学、课程建设、研究型教学、查阅教学资源、学习在线课程以及移动学习。共建设网络课程 700 余门。先后对录播系统、微格教室、数字化综合实验室进行升级，建成了集多媒体教室和标准化考场管理于一体的中央控制管理系统；开通了 VPN 系统，满足了任课教师在校外访问校园网以及登录成绩、查询图书资料等需要；扩容虚拟化平台的存储至 200T 以上，实施了网络独立服务器整体向虚拟数据中心平台的迁移。截至 2016 年底，建成多媒体教室 230 间、录播、微格教室 32 间、标准化考场 199 个。

教学管理系统不断完善。自 2003 年开始使用，并不断升级综合教务管理系统，实现教学计划、教学任务安排、学生注册、学籍、成绩、排课、选课、学生评教等信息化管理，教学管理效率和水平不断提高。2016 年，依据“鲁东大学教学基本数据监测与评估系统”，实现了教学基本状态数据采集、审核评估、专业评估、课程评估、教学质量报告发布等信息化管理，更好的利用基本状态数据和监测评估结果进行决策。2015 年，学校与上海卓越睿新数码科技有限公司合作，在学校建立慕课拍摄基地，2016 年制作完成慕课 9 门，混合式课程 2 门，进一步助推教学管理信息化建设。2014 年，获批第一批“山东省教育信息化试点单位”。

五、实验条件

2016 年，新增教学科研仪器设备值 3422 万元，教学科研仪器设备总值达到 3.22 亿元（见表 3.4），教学实验室使用总面积 66997 平方米。现有一级实验室（中心）43 个，二级实验室 427 个，实验、实习场所总建筑面积 132158 平方米。有国家级实

验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 3 个，山东省骨干学科教学实验中心 23 个。有研究所（中心、基地）53 个，其中省部级 18 个。近 5 年来，投入实验中心和教学平台的建设资金达到 1.42 亿元，提升了我校实验教学的硬件条件。

表 3.4 鲁东大学近 5 年教学科研设备经费投入情况统计表

年度	省骨干学科建设项目/ 平台	中央专项	校内投资建设专项	合计
2012 年	700	700	210	1610
2013 年	950	550	1950	3450
2014 年	1000	200	1940	3140
2015 年	1000	0	1950	2950
2016 年	400	0	2658	3058
总计	4050	1450	8708	14208

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

(一) 专业结构与布局

高度重视专业建设，以区域经济社会发展和地方基础教育需要为导向，通过建立适应经济社会发展的专业设置与调整机制，持续优化专业结构。2017年，学校新增商务英语、舞蹈表演、新能源材料与器件3个本科专业，本科专业达到84个，覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等10大学科门类，43个专业类，占专业类的46.7%。其中，人文科学类专业18个，占21.4%；社会科学类22个，占26.2%；理学类15个，占17.9%；工学和农学类29个，占34.5%。基本形成了适应区域经济社会发展需要，门类较为齐全、结构与布局合理、凸显应用性的本科专业体系（见表4.1）。2016年，招生专业为75个，停招6个。

表 4.1 鲁东大学本科专业设置情况简表

学科门类	专业类数	专业数	专业数占总专业数的比例
经济学	2	3	3.6%
法学	3	3	3.6%
教育学	2	9	10.7%
文学	3	10	11.9%
历史学	1	1	1.2%
理学	7	15	17.9%
工学	14	26	31.0%
农学	2	3	3.6%
管理学	5	7	8.3%
艺术学	4	7	8.3%
合计	43	84	100.0%

(二) 优势特色专业

根据学校学科专业差异性，优化资源配置，实施特色专业发展战略，依托应用型学科，在地方经济建设中找准位置，积极探索与地方经济的契合点，精心打造优势和特色专业，以质量求生存，以服务求发展。已建成国家级特色专业建设点5个（见表4.2），国家级专业综合改革试点（交通运输专业）1个，省级品牌特色专业15个（见表4.3），校级品牌特色专业21个。充分发挥品牌特色专业的辐射、示范和带动作用，促进了学校专业建设整体水平的不断提高。

表 4.2 鲁东大学国家级特色专业一览表

序号	专业名称	学院
1	生物科学	生命科学学院

序号	专业名称	学院
2	汉语言	文学院
3	化学	化学与材料科学学院
4	历史学	历史文化学院
5	汉语言文学	文学院

表 4.3 鲁东大学省级特色专业一览表

序号	专业名称	学院
1	汉语言文学	文学院
2	生物科学	生命科学学院
3	地理科学	资源与环境工程学院
4	汉语言	文学院
5	化学	化学与材料科学学院
6	历史学	历史文化学院
7	英语	外国语学院
8	物理学	物理学院
9	数学与应用数学	数学与统计科学学院
10	计算机科学与技术	信息与电气工程学院
11	高分子材料与工程	化学与材料科学学院
12	地理信息系统	资源与环境工程学院
13	信息与计算科学	数学与统计科学学院
14	应用心理学	教育科学学院
15	应用物理学	物理与光电工程学院

2016 年上半年，制定《鲁东大学优势特色专业支持计划》，确定重点建设 10 个专业。2016 年下半年，根据山东省关于推进高水平应用型大学建设要求，重点打造以 10 个专业为核心的专业群，覆盖 42 个专业（详见表 4.4）。其中，2 个专业（群）获山东省高水平应用型重点专业（群）立项，1 个专业（群）获山东省高水平应用型培育专业（群）立项，5 个专业（群）获山东省高水平应用型自筹经费专业立项，学校自筹自建 2 个专业（群）。

表 4.4 鲁东大学高水平应用型立项建设专业（群）一览表

序号	核心专业	专业群相关专业	建设类型
1	高分子材料与工程	材料化学、化学工程与工艺、化学	省重点专业
2	软件工程	计算机科学与技术、信息工程、信息管理与信息系统	省重点专业
3	汉语言	汉语言文学、广播电视编导、传播学、广告学	省培育专业
4	小学教育	教育学、学前教育、心理学、应用心理学	省自筹经费
5	地理科学	地理信息科学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划	省自筹经费
6	光电信息科学与工程	应用物理学、物理学	省自筹经费
7	交通运输	机械设计制造及其自动化、船舶与海洋工程、物流工程、车辆工程	省自筹经费
8	生物工程	生物制药、葡萄与葡萄酒工程、生物科学、生物技术、食品科学与工程	省自筹经费
9	财务管理	国际经济与贸易、经济学	学校自建
10	水产养殖学	农学、园艺	学校自建

（三）专业培养方案

根据地方经济社会发展需要和行业需求，及时修订完善人才培养方案。培养方案由各专业负责人及骨干教师起草，广泛征求行业企业、专家、教师、学生、毕业校友的意见，经学院教授委员会审核、教务处审查、学校教学委员会审议通过，由校长办公会研究批准后实施。新版人才培养方案强化专业特色方向设置，已设专业方向的专业，突出方向特色，遴选 1-2 个特色方向给予重点支持；未设置方向的专业，紧密结合地方经济社会发展实际，紧密结合行业企业，研究设置专业方向，并对优势特色突出的专业方向给予重点建设。目前，人才培养方案中共设置了 186 个应用性特色专业方向。

制定《鲁东大学人才培养方案管理办法》，严格人才培养方案制定与调整规范。人才培养方案由教务处和各学院负责组织实施，任何单位和个人不得擅自调整和拒绝执行培养方案规定的教学任务，所有课程都有明确的教学任务归属单位。在人才培养方案实施中，严格审查开课计划、培养环节，确保培养方案得到落实。学校通过领导听课、教学督导、教学检查等方式，对培养方案实施情况进行监控，确保培养方案的有效执行。培养方案执行中发现的问题，由专业所属学院在充分论证的基础上，提出调整申请，报教务处审批后方能执行，确保培养方案指导性和权威性。

（四）人才培养模式

1. 创新多样化人才培养模式。进一步明确人才培养目标，紧紧围绕地方经济社会发展，探索创新多样化的人才培养模式。形成了以“应用型”人才培养为主，以

“复合型”、“创新型”人才培养为辅的“一体两翼”人才培养格局。构建了应用型人才培养模式、卓越人才培养模式、校企合作人才培养模式、校校合作贯通式培养模式、“三位一体，合作联动”教师教育培养模式、中外合作办学人才培养模式，彰显出学校完善的应用型人才培养体系。拥有 2 个省级人才培养模式创新实验区，6 个校级人才培养模式创新实验区（见表 4.5）。

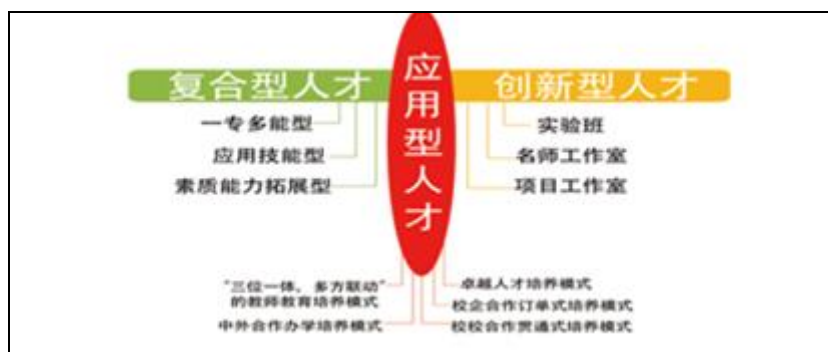


图 4.1 多元化人才培养模式

表 4.5 鲁东大学省校级人才培养模式创新实验区一览表

序号	专业名称	负责人	学院	级别
1	国际化应用型软件服务外包专业人才培养模式创新实验区	杨洪勇	信息与电气工程学院	省级 校级
2	面向山东半岛蓝色经济区的地理信息系统专业应用型人才培模式创新实验区	张安定	资源与环境工程学院	校级
3	物理学类应用型人才培模式创新实验区	徐秀玮	物理与光电工程学院	校级
4	商务英语人才培养模式 BEU 创新实验区	向平	外国语学院	校级
5	语言与文学艺术产业人才培养模式创新实验区	亢世勇	文学院	省级 校级
6	高分子材料与工程专业人才培养模式创新试验区	陈厚	化学与材料科学学院	校级

2. 积极开展师范生免费教育。为贯彻落实《山东省师范生免费教育实施办法》，校积极开展师范生免费教育工作，根据全省农村中小学教师队伍建设需要，重点培养学有专长、胜任多学科教学的小学全科教师和一专多能的初中短缺学科教师。根据省厅文件精神，学校 2016 年免费师范生招生小学教育、初中数学和初中物理 3 个专业，招生 360 人。按照省厅要求，教务处组织相关学院深入福建师大、重庆第二师范学院开展师范生免费教育调研工作，根据考察调研情况，反复研讨论证，分别制定了三个专业的人才培养方案。小学教育专业以全科教师培养为根本，贯穿和渗

透全面发展，采用“三主一辅多能”的人才培养模式；中学教育以中学数学和中学物理专业教师培养为根本，贯穿和渗透全面发展，采用“一专多能”的人才培养模式。在全省师范生免费教育工作研讨交流会上，我校的免费师范生人才培养模式受到了省厅领导高度认可和各县市区教育局的一致肯定。师范生免费教育工作的顺利推进标志着我校教师教育工作迈上一个新台阶。

二、课程建设

（一）课程体系

科学构建培养高素质应用型人才的课程体系。构建了由公共基础类课程、专业基础类课程、专业方向类课程、通识选修类课程四个层次有机联系、逐层递进的课程体系。公共基础课程适当减少理论课时，增加社会实践、能力训练课时，注重基础性、实效性。专业基础类课程，注重专业知识结构体系的完整性和系统性。专业方向类课程突出应用性，增设实践性强、与岗位和职业标准关联度大的课程。通识选修类课程着眼于加强学生的科学素养和人文素养，开阔学生视野，增强文化自觉、文化自信和文化对话的能力。

（二）课程建设

以原有质量工程项目建设为基础，形成了以省级精品课程、校级精品课程、校级优质课程建设为主体的课程建设机制。现有省级精品课程 56 门（见表 4.6），省级双语示范课程 3 门（见表 4.7），校级精品课程 317 门，应用型特色名校工程精品课程 120 门。立项建设全校公选课程 52 门。加入山东省高等学校优质课程共享联盟，大力推进以课程为基点的教学信息化建设。购置安装了课程中心 3.0，配置了“课程素材库”“参考题库”“全国 ITAT 教育工程系列课程”等教学资源。对已建成的网络课程平台进行改造升级，自建网络课程 792 门。2016 年，与智慧树网合作共建“鲁东大学课栈”，打造学校优势特色课程。目前，已建成混合式课程 2 门、慕课 9 门（见表 4.8），其中《教师口语艺术》被推广至东西部高校课程联盟，每学期省内外学生选课人数达 500 余人。20 门慕课的规划建设正在积极开展中。

表 4.6 鲁东大学省级精品课程一览表

序号	课程名称	学院
1	现代汉语	文学院
2	中国古代史	历史文化学院
3	有机化学	化学与材料科学学院
4	动物学	生命科学学院
5	语言学概论	文学院
6	遥感概论	资源与环境工程学院

序号	课程名称	学院
7	中国近代史	历史文化学院
8	英美报刊选读	外国语学院
9	中国现代史	历史文化学院
10	田径	体育学院
11	基础和声学	艺术学院
12	发展心理学	教育科学学院
13	热力学与统计物理学	物理与光电工程学院
14	地球科学基础	资源与环境工程学院
15	中文信息处理	文学院
16	计算机科学技术导论	信息与电气工程学院
17	教育学	教育科学学院
18	地理信息系统	资源与环境工程学院
19	地图学	资源与环境工程学院
20	有机化学实验	化学与材料科学学院
21	高等有机化学	化学与材料科学学院
22	有机合成	化学与材料科学学院
23	波谱分析	化学与材料科学学院
24	动物学实验	生命科学学院
25	人体解剖生理学	生命科学学院
26	动物学野外实习	生命科学学院
27	C 语言程序设计	信息与电气工程学院
28	面向对象程序设计	信息与电气工程学院
29	数据结构	信息与电气工程学院
30	数据库系统原理	信息与电气工程学院
31	计算机科学技术导论	信息与电气工程学院
32	词汇语义学	文学院
33	普通话语音	文学院
34	现代汉语词汇	文学院

序号	课程名称	学院
35	现代汉语修辞学	文学院
36	现代汉语	文学院
37	地貌学	资源与环境工程学院
38	气候水文学	资源与环境工程学院
39	生物地理学	资源与环境工程学院
40	自然地理学原理	资源与环境工程学院
41	地球科学基础	资源与环境工程学院
42	复变函数	数学与统计科学学院
43	高等数学	数学与统计科学学院
44	实变函数	数学与统计科学学院
45	数学分析	数学与统计科学学院
46	数学实验	数学与统计科学学院
47	高级英语	外国语学院
48	美国文学	外国语学院
49	西方文化概论	外国语学院
50	英国文学	外国语学院
51	语言学导论	外国语学院
52	高级英语口语	外国语学院
53	基础英语	外国语学院
54	实用英语口译	外国语学院
55	实用英语写作	外国语学院
56	英汉对比与翻译	外国语学院

表 4.7 鲁东大学省级双语示范课程一览表

序号	课程名称	学院
1	欧美语言学	文学院
2	生物化学	生命科学学院
3	运动生物力学	体育学院

表 4.8 鲁东大学慕课教学课程一览表

序号	课程名称	学院
1	语文教师口语艺术	文学院
2	语料库语言学	文学院
3	市场营销学（英）	外国语学院
4	班主任工作	教育科学学院
5	光电传感器应用技术	物理与光电工程学院
6	高分子化学	化学院
7	动物学	生命科学学院
8	网络 GIS（GPS 原理及应用）	资源与环境工程学院
9	单片机系统与应用	信息与电气工程学院

（三）课程开设

2016 年，全校共开设本科课程门数 2521, 开设本科课程门次 6682，其中，教授（副教授）讲授本科课程门次 2573，占实际开出课程总门次书的比例为 38.51%。在课堂规模上，根据各学科专业课程特点的不同，确定并执行课堂教学授课人数。普通文科标准班次 80 人，最多不超过 120 人；普通理科、工科、体育类专业体育理论教学（含公共体育）、音乐理论、美术理论、外语类专业知识、公共外语标准班次 40 人，最多不超过 80 人；外语类专业外语教学专业技能、体育术科（含公共体育）标准班次 25 人，最多不超过 40 人；音乐技术理论标准班次 30 人，最多不超过 40 人，音乐技能技巧 1-3 人；美术技能标准班次 30 人，最多不超过 40 人。任选课规模 40-120 人。

三、教材建设

制定《教材工作管理办法》，坚持选用高质量优质教材。必修课程特别是专业核心课程优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、国家级规划教材、教育部指导委员会推荐教材、省部级获奖教材等高质量教材。马克思主义学院思想政治教育专业有 9 门课程选用教育部“马工程”教材，占学院必修课程（29 门）的 31%。鼓励支持教师自编优势特色教材。主编出版各类教材 321 部，其中国家级规划教材 7 部、省部级规划教材 4 部；获省部级以上优秀教材奖 19 部。

四、教学改革

（一）课堂教学

1. 教学内容。依据人才培养的知识、能力、素质目标要求设置课程体系，打破知识本位，突出实践应用能力，整合优化课程教学内容，使课程教学内容与社会需求、行业标准、学科前沿对接，保障专业培养目标的实现。根据经济社会发展，及时调整、更新教学内容，缩短与企业应用的距离，体现教学内容的现时性、针对性、

先进性。

2. 教学方式与手段。树立“以学生为主体、以教师为主导”的教学理念，积极推广任务驱动式、探究式、案例式等教学方法，将其纳入学院本科教学工作考评指标体系，改变“满堂灌”的教学方式，实现从知识传授向能力培养转变、从封闭式课堂向开放式课堂转变、从被动学习向主动学习转变。引导学生积极参与翻转课堂和大班教学小班讨论等创新性课堂，鼓励学生通过课外学习、查阅文献、动手实践等方式，激发学习兴趣，提高自主学习能力、独立思考能力和解决实际问题能力。

（二）实践教学

1. 实践教学体系。学校注重实践教学在应用型人才培养的地位和作用，积极探索构建实践教学体系。以能力培养为目标，以第一、二课堂为载体，以基础认知、专业训练和综合运用能力三个层次为基础，以学科基础实验、专业实践教学、课外实践和创新创业四个平台为依托，按照“分层培养、层层递进、逐步提高”的思路，构建与理论教学体系密切联系而又相对独立的实践教学体系（见图 4.2）。不断提高实践学分在专业培养方案中的比例，在 2014 版的人才培养方案中，理科类专业实践学分占总学分不低于 25%，工科类专业实践学分占总学分不低于 30%，文科类专业实践学分占总学分不低于 20%。

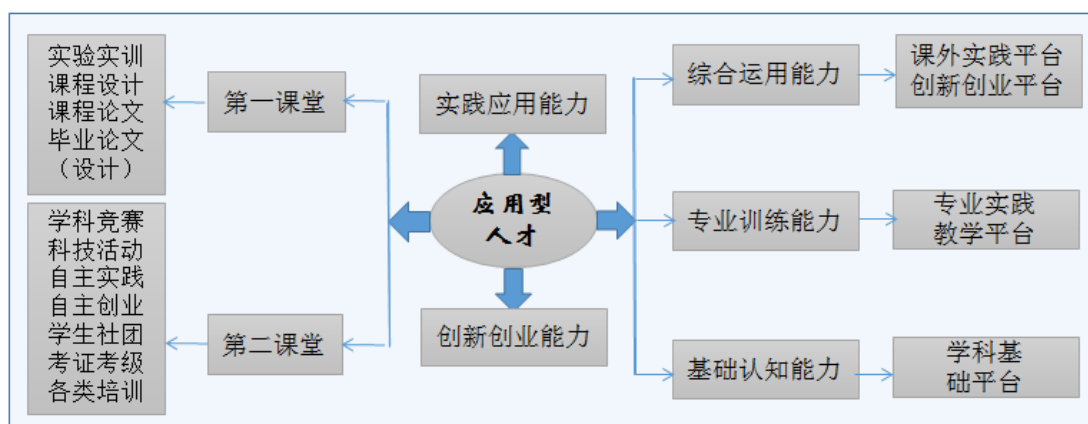


图 4.2 鲁东大学实践教学体系结构图

2. 实验教学。严格按照培养方案和教学大纲组织开展实验教学，现开设实验课 726 门，其中独立设置的实验课 334 门，占总数的 46%。更新实验教学内容，增加综合性、设计性实验比重，着力提高学生的实践能力和创新能力。积极探索实验教学手段改革，利用计算机、虚拟仿真等技术丰富实验教学手段。按照实验类型和实验条件合理分组，严格控制每组实验人数，提高实验室循环利用率，确保实验教学质量。实验开出率达 100%。在保证完成实验教学任务的前提下，鼓励和支持实验室向学生开放。采取学生自主实验与教师指导相结合的方式，确保学生顺利完成毕业论文（设计）、实习实训、课程设计、科研项目、大学生科技创新项目、学科竞赛等内容。

3. 实习实训。加强实习实训规范化管理。完善专业实习工作条例、教育实习工作条例等，对各专业实习方案、实习过程组织管理、实习形式与内容、指导教师的配备和职责、实习纪律、成绩考核管理、实习经费保障、质量监控等方面做出具体要求，教务处组织专家组随时随机到实习基地检查实习情况，利用期中教学检查对实习实训工作进行专项检查，及时分析整理学生反馈信息，在应届毕业生中开展满意度调查，多措并举规范实习实训管理。现有实习实训基地 632 个，师范类实习基地 359 个。实习实训基地建设从烟台扩大到威海、新泰等地市。“鲁东大学-烟台市教育局教育学实践教育基地”被教育部列为地方所属高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目。

2016 年，学校 12 个学院 1238 名师范生参加了与烟台市教育局联合组织的教育顶岗实习，通过校地双方的高度重视，周密组织，联合育人，让学生得到更多的实践机会，切实提高了学生从教能力。同期举行的置换培训也顺利进行，17 个学科 210 名烟台市农村中小学教师到学校进行了置换培训。

4. 校企合作办学项。以适应地方经济社会发展为导向，以能力培养为核心，强化与企业、行业的联合，不断加大校企共建与育人力度，搭建了符合学校高素质应用型人才培养需要的实践平台。2016 年，成功申报了能源与动力工程（制冷空调技术方向），应用统计学（经融统计与投资决策方向）两个校企合作项目，校企合作项目已经达到 8 个（见表 4.9）。

表 4.9 鲁东大学校企合作项目一览表

序号	专业代码	专业名称	学院
1	020101	经济学（金融服务方向）	商学院
2	020401	国际经济与贸易（国际会计服务方向）	
3	120401	公共事业管理（新媒体服务方向）	
4	080901	计算机科学与技术（软件服务外包方向）	信息与电气工程学院
5	080903	网络工程（云计算与大数据方向）	
6	080705	光电信息科学与工程（光通讯方向）	物理与光电工程学院
7	080501	能源与动力工程（制冷空调技术方向）	食品工程学院
8	071202	应用统计学（经融统计与投资决策方向）	数学与统计科学学院

5. 毕业论文。不断强化实践取向的毕业论文（设计），紧密结合区域经济社会发展实际问题，以问题为导向，以项目为载体，使毕业论文（设计）不仅能真正体现学生综合能力和综合素质，而且能真正接触企事业单位的实际问题。鼓励教师将科研课题、校企合作项目、实习实训中的实际问题纳入选题范畴，从源头上提升毕业论文（设计）的质量。明确各阶段质量标准和指导要求，严格审核论文（设计）质量。严肃处理抄袭或造假等学术不端行为，对重复率高于 30% 的论文，给予一次整

改机会；整改仍不合格的，实行一票否决。2017年，有16篇本科毕业论文被评为省级优秀学士学位论文（见表4.10）。

表4.10 鲁东大学2017年获山东省优秀学士学位论文一览表

序号	作者	论文题目	指导教师
1	黄睿	陆陇其工夫论研究---以《问学录》和《三鱼堂剩言》为中心	秦跃宇
2	徐敏	莎剧汉译副文本之文化注释研究——以梁实秋译《罗密欧与朱丽叶》为例	王晓农
3	吴梦琦	现代变迁下的农村少数民族养老建设——以云南省通海县纳古镇为例	刘芳
4	程铭	自我损耗对注意力的影响及克服	徐敏
5	吴梦迪	政府哲学社会科学奖项公信度测度研究	马文军
6	王堤	隐性教育：中学思想政治教育方法创新探究——以重庆市广益中学为例	栾谨崇
7	商嘉琪	试论凯撒《高卢战记》的写作目的和特点	李建松
8	杨梓卿	群众文化中的蒲剧传播调查研究——以临汾市“梨园情戏迷社”为例	张红梅
9	谢慧娟	STDP自适应耦合对神经元网络时滞相干共振的影响	龚玉兵
10	周俊豪	分级结构硫化钴的制备与电化学储锂性能	金仁成
11	李坤明	烟台地区椋足类规模化养殖的品种选择与技术研究	王凯
12	杨建民	基于 ZigBee 技术的多智能小车跟随控制系统设计与实现	赵玫
13	潘霆	高校生活垃圾处理现状及模式构建	于海生
14	方中祥	胶州湾湿地景观格局演变特征及驱动因素分析	李国庆
15	王贵琳	10个野生珊瑚菜居群的 ISSR 分析	王爱兰
16	周夕冉	抗氧化活性褐色乳饮料的研制	彭新颜

（三）教学研究与成果

2016年，获得省级教学研究项目5项，其中，重点项目1项，面上项目4项（见表4.11）。在最近一届省级教学成果奖中，学校共获得省级教学成果奖11项，其中，一等奖2项（见表4.12）。

表4.11 鲁东大学2016年获省级教改立项一览表

序号	名称	主持人	类型
1	小学全科教师“三主一辅多能”培养模式研究与实践	韩延伦	重点
2	基于校企协同创新的软件工程专业应用型人才立体化培养体系研究与实践	张小峰	面上
3	工程教育认证导向下化工专业“三纵三横”实践教学模式研究与实践	姜华	面上

序号	名称	主持人	类型
4	基于“双创、双主”的“321”《汽车理论》立体化教学模式研究与实践	陈燕	面上
5	基于 SPOC 的微积分翻转课堂教学模式研究与实践	王秀红	面上

表 4.12 鲁东大学 2014 年获省级教学成果奖一览表

序号	成果名称	完成人	奖项
1	搭建五个平台，注重四个衔接，推进国家级教学团队与历史学国家级特色专业建设	俞祖华、赵慧峰、张淑清、胡瑞琴、陈长文	一等奖
2	立足应用，需求导向，构建校地融合的应用型人才培养模式	刘焕阳、韩延伦、张香兰、张斌荣、张峰、姜岚、姜仁涛、张存锋、刘江华	一等奖
3	地方高校专业结构调整与特色凝练的研究与实践	李清山、张斌荣、翟金刚、张存锋、郭春、刘国明	二等奖
4	地方综合性高校教师教育体系的创新与实践	孙承毅、毕宪顺、张峰、娄立志、杨占鹏、韩延伦、张鲁宁	二等奖
5	高分子材料与工程专业课程体系改革的研究与实践	曲荣君、陈厚、张克俊、刘冰、张江	二等奖
6	基于文化与创新引领的计算机学科产学研协同教育研究	邹海林、柳婵娟、杨洪勇、潘辉、寇光杰、李仁璞	二等奖
7	三方联动，全程互动式师范生职业能力提升模式的改革实践	张斌荣、翟金刚、苏勇、宋作新、王涛	二等奖
8	改革自然地理教学模式培养高素质应用型人才	衣华鹏、王庆、张安定、张振华、张云吉	三等奖
9	高等学校体育学类本科专业应用型人才培养的理论与实践	于军、周君华、黄健、黄义军、尹海立	三等奖
10	基于 4P 模式的外语专业学生综合能力培养研究	苏勇、向平、李燕、付宏、张建惠、赵晓瑞	三等奖
11	综合性大学师范生专业发展生长机制的研究与实践	苏春景、周建伟、张济洲、刘英、魏雪峰、毛明月	三等奖

(四) 第二课堂

第二课堂作为第一课堂的延伸和补充，根据学校实际，结合学生合理的、多层次、多方面、多角度的志趣和需求，开展内容丰富、形式多样的第二课堂活动，达到寓教于乐、潜移默化的综合教育效果。

1. 政治引领，思想教育立体化。深入贯彻高等学校思想政治会议精神，开展“社会主义核心价值观”主题宣传月，“四进四信”、“与信仰对话”等主题活动，覆盖和影响全校青年学生。实施“青年马克思主义者培养工程”，集中培训 3000 余人次。

2. 构建载体，文化育人特色化。组织开展第十三届大学生科技文化艺术节，37 项活动涵盖文体、科技等多方面，形成“国学达人挑战赛”和“越走越青春”等特

色品牌活动；组织 60 余人次参加山东省大学生社团节，承办省大学生社团传统礼仪演绎大赛。

3. 创新模式，实践育人系统化。以“青春建功十三五·携手共筑中国梦”为主题，动员全体学生投身暑期“三下乡”社会实践活动；承办山东省社会实践活动暨“千村行动”共青团助力扶贫专项行动出征仪式；2 支团队入选国家级重点团队，90 名师生、18 支服务队受省级表彰；在第三届中国青年志愿服务项目大赛中，荣获全国银奖 1 项，省级奖 5 项。一个项目获得“中国青年志愿者优秀项目奖”，三个公益项目获得烟台市财政 17 万元专项经费支持；44 名毕业生参与西部服务计划，奔赴新疆、青海等地开展基层青年工作等专项志愿服务活动。

4. 全心倾力，服务体系多元化。完善“互联网+学生事务”模式，发挥网上学生服务中心作用，共解答学生问题 2136 条，学生利益诉求得到实时解决。承办山东省“百校千企送岗”烟台青年现场双选会，提供就业岗位 7000 余个。

2016 年，获得全国学校共青团优秀研究成果二等奖；获得共青团中央两个项目研究课题立项。一年来，团委获得山东省红旗团委、“全国社会实践活动优秀组织单位”等 10 项集体荣誉；新华网、中国青年报、大众日报、齐鲁晚报等多家媒体对我校工作进行宣传报道。

（五）创新创业教育

1. 坚持创新导向，打造多元化教育实践平台

坚持创新引领创业。牵头制定学校创新创业教育改革实施方案，举办“与梦同行创新创业论坛”，举办创新创业教育工作研讨会，召开创业就业工作会议。编写《鲁东大学大学生创新创业就业年鉴》。创业实验班开始招生，802 名学生得到免费培训。深化与中科招商集团合作，引进 VIKA 基金 10 万元对创业项目进行资助。

提升教师教学能力。建立创业导师库，制定《鲁东大学创业导师管理规定》，聘请各业优秀人才 44 人担任授课或指导教师，邀请校外导师进校举办讲座 30 余场。组织教师 20 人次到华中师范大学等高校考察学习，53 人次教师参加各类创业培训。

加强省级孵化基地建设。2016 年，顺利通过省级创业孵化基地复审，省 300 万元资助资金全部到位。获批烟台市首批市级创客空间，获政府资金扶持 30 万元。投入 10 万余元加强基地软硬件建设，引进创业项目 22 个，引入 KPI 考核管理机制，入驻企业全年营收额近 500 万，利润 100 余万，基地造血功能进一步增强。

丰富创新创业新平台。整合资源要素，建立能够集中开展创新创业教育的实践平台 10 余个，推荐 23 家初创型公司入驻创业基地；积极引入社会资源，设立大学生创业基金，为 7 个创业项目提供 50 万元无息贷款；学校教育发展基金会出资 20 万元支持学生开展课外科技创新活动；邀请知名专家学者和企业家举办创新创业论坛 10 余场次；建立校外创新创业实习、见习、培训基地 6 个。

造就人才培养新环境。16 个创新创业社团蓬勃发展，凝聚了一批有创新创业热情的老师和学生；搭建创新创业文化载体，邀请中央人民广播电台中国之声特约观察员、联合国环境规划署专家、知名公益人做客鲁东大讲堂 13 场次；邀请校内外专家举办国学大讲堂 8 场次；自筹经费依托两个学院建立了两个开放式的创新实验室；学生发表论文 12 篇，获得专利 4 项；争取到上级主管部门和公益创业奖励 27.4 万元。

2. 大学生创新创业竞赛成果显著

全年组织 7800 余人次参加全国“互联网+”大赛、“创青春”创业大赛、省科技创新大赛等 70 余项高水平的创新创业竞赛活动，参赛学生占在校生的 26%。

实现金奖零的突破。在 2016 年 10 月“创青春”全国大学生创业大赛中，荣获金奖 1 项、铜奖 3 项，实现国赛金奖零的突破。团中央书记处第一书记秦宜智同志对我校创业项目给予高度评价。

各类竞赛成绩斐然。全年学生 318 人次获国家级竞赛奖，884 人次获省级竞赛奖。其中，在第二届全国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得全国铜奖 1 项，省级奖 13 项，并获“最佳带动就业奖”；在“创青春”省级比赛中，35 项作品获省级竞赛奖，6 名教师获“省级优秀指导教师”称号，学校以总分第七名的成绩再次捧得“优胜杯”。156 项学生课题获批教育部国家级创新创业训练计划项目立项。教育部主办的《中国高校科技》2016 年第 12 期 4 个全版面宣传报道了我校大学生创新创业的工作成效。

荣获承办全省“挑战杯”。为浓厚校园创新创业氛围，扩大学生参与面，引导学生面对创新创业大潮激流勇进、甘立潮头。通过努力，学校获得 2017 年山东省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛承办权。今年五月，将有来自全省各高校的 1000 余名师生来我校参加大学生的“奥林匹克”竞赛。

学生创业潜能进一步激发。创业人数进一步增加，2017 届毕业生自主创业人数为 141，占比为 1.97%。学校荣获第三届山东省大学生创业大赛二等奖，被新浪网评为“2016 年度山东最具就业竞争力的本科院校”。“高校毕业生就业创业形势与对策”和“‘立体式’创新创业教育模式探索——以鲁东大学为例”，《山东高等教育》（2016 年第 4 期）和《中国高教科技（2016 年 1-2 期）》分别予以报导宣传。

第五部分 质量保障体系

一、教学质量保障体系

(一) 质量标准建设

围绕教学所有环节建立质量标准。构建全方位、全过程质量标准体系，形成《鲁东大学教学管理规章制度汇编》。陆续修订和完善《鲁东大学教学与教学管理工作办法》《鲁东大学实践教学管理办法》等文件。制定学院本科教学工作考评办法，明确教学工作各环节的优秀标准，建立本科教学工作目标管理指标体系，实行绩效考核与奖励，保障教学环节质量标准严格执行。

(二) 质量保障体系建设

建立了质量标准、组织保障、质量实施、资源保障、制度保障、质量监控六位一体的教学质量保障体系（见图 5.1）。

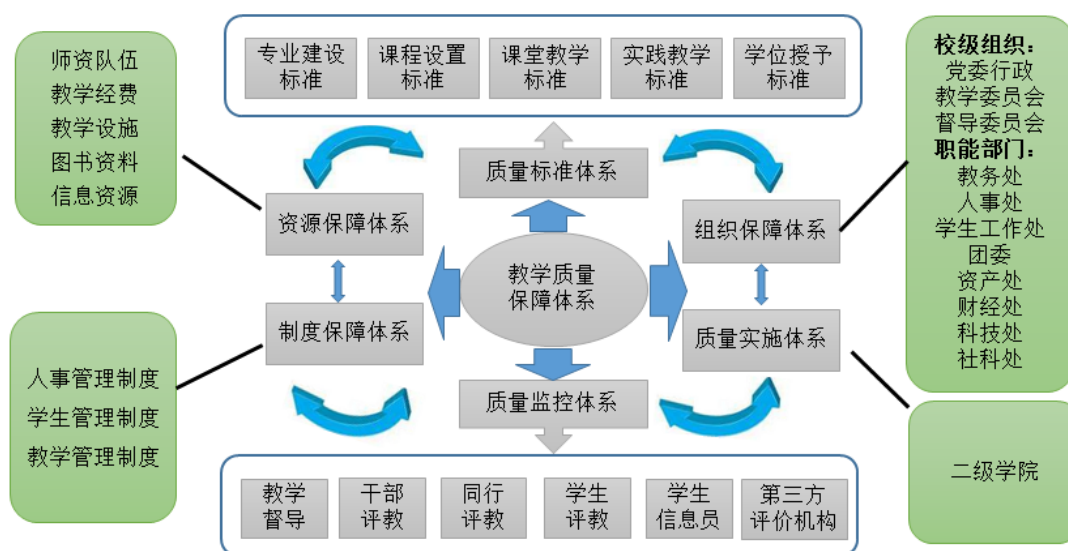


图 5.1 教学质量保障体系

(三) 教学质量保障队伍建设

组建了由分管教学副校长全面负责，包括专职教学管理人员、学校教学督导委员、学院教学督导委员的教学质量管理队伍。

专职教学管理队伍。现有校院两级专职教学管理人员 42 人。其中，分管教学副校长 1 人，教务处教学管理人员 16 人，学院教学管理人员 23 人，学校教学质量监控人员 2 人；具有硕士以上学位者占 88.1%，具有副高以上职称者占 60%。详见表 6-1。实行校院两级教学督导制度。学校教学督导委员 36 人，其中退休人员 13 人；学院教学督导组 21 个，督导委员 209 人。

表 5.1 教学质量保障队伍结构统计表

	总数	职称					学位			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位
校级教学管理队	17	2	2	1	0	12	6	6	4	1

伍数量										
比例 (%)	/	11.76	11.76	5.88	0	70.59	35.29	35.29	23.53	5.88
学院教学管理队伍数量	23	9	10	0	1	3	19	4	0	0
比例 (%)	/	39.13	43.48	0	4.35	13.04	82.61	17.39	0	0
校级质量监控人员队伍	2	1	0	0	0	1	2	0	0	0
比例 (%)	/	50	0	0	0	50	100	0	0	0

二、质量监控

(一) 自我评估及质量监控的内容与方式

1. 教学检查常态化、规范化。设立本科教学评估中心，负责全校教学工作自我评估及质量监控工作，针对教师教学、学生学习、教学管理三个环节，实施全员、全面、全程规范的教学质量监控。常规教学检查包括开学前、期初、期中、期末、日常及节假日前后等教学检查，主要检查教学工作准备、教师开课、学生上课、后勤保障、教学管理等环节的运行情况；专项教学检查包括课堂教学、实验教学、实习实训、试卷、论文等重要环节的检查；随机教学检查不定期开展。

2. 课堂教学质量监控。围绕课堂教学开展系列质量监控工作，启动课堂教学质量提升计划，形成监督检查、培训提升、激励创优于一体的管理模式。一是充分发挥校院两级教学督导的作用。成立学校教学巡视组，2016年常规巡视课堂教学2000余次，专项巡视课堂教学500余次；编发《教学简报》15期，实名通报43名教师课堂教学不负责情况。学院督导组对本院教学质量进行监控，对课堂教学能力不足的教师进行精准帮扶。二是落实《鲁东大学教学质量监控实施办法》。校领导每学期听课不少于4课时，院领导每学期听课不少于8课时。近三年，校领导听课300余课时。通过校院两级领导听课评课制度，带动以课堂教学质量提升为主题的教研活动开展。三是围绕课堂教学能力提升，采用线上线下相结合的方式对近10年入职的青年教师进行培训。线上培训教师900余人，线下培训教师2000余人次。四是开展教师教学创新活动。2017年，制定教师教学创新评价办法、教师教学创新奖励办法，将课堂教学创新作为重要考核评价内容。五是改进学生评教方法。以学生课堂教学收获和感受为出发点设计评价标准，变期末结果评价为期中建议性信息反馈，促进师生交流，改进课堂教学。

3. 引进第三方评价。2016年，委托麦可思数据有限公司实施毕业生社会需求与培养质量跟踪评价，形成《2016届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告》，为专业建设与布局调整提供依据，促进人才培养目标的达成。

4. 教学基本状态数据监测。2016年，引进教学数据监测与评估系统，结合教育部本科教学基本状态数据库、山东省高校学科专业评估信息系统，及时统计分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面的信息。

5. 应届毕业生满意度调查. 毕业生离校前, 通过召开“校长与学生面对面”活动、开展网上问卷调查等方式, 广泛征求毕业生对学校的意见和建议。

(二) 自我评估及质量监控的实施效果

通过自我评估, 实施课堂教学评价、课外指导评价及向一线教师倾斜的系列措施, 进一步激发教师的荣誉感, 促使教师倾心教学、研究教学、改进教学。13 名教师获评山东省优秀教师, 28 名教师获评山东省师范生从业技能大赛优秀指导教师。通过精准监控和奖惩分明的管理方式, 促进教书育人、管理育人、服务育人的能力和水平不断提升。

三、质量信息及利用

(一) 校内教学基本状态数据库建设情况

2011 年起, 启动专业评估数据采集填报工作。2014 年起, 组织采集本科教学基本状态数据。2016 年, 引进校内本科教学基本状态数据库, 建成教学数据监测与评估系统, 为有针对性地进行教学改进与建设提供数据支撑。

(二) 质量信息统计、分析、反馈机制

通过各级领导、督导组、教务处听课、看课、评课, 对课堂教学信息进行统计、分析和反馈; 通过召开新生、毕业生、师范生、信息员、教育实习指导教师等各类师生座谈会, 全面收集教学质量信息; 通过调查问卷和课堂教学信息反馈及时掌握教学质量信息, 每年毕业生离校前, 组织 6000 余名毕业生对专业教学满意度进行问卷调查; 通过常规教学检查、专项教学检查、专项评估、专项调查等形式, 集中反馈专业教学及质量监控中的问题; 通过每年一次的教职工代表大会代表提案收集教学质量信息; 与麦可思数据有限公司合作开展毕业生社会需求和培养质量跟踪调查工作, 形成调查报告。

教务处、校院督导对收集的信息及时进行统计分析, 通过教学例会、教学工作会议、专业评估反馈会或《教学简报》等形式公布, 督促制定整改方案并确保落实到位。近三年, 编发《教学简报》46 期, 形成两届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告, 及时反馈教学质量信息。

(三) 质量信息公开及年度质量报告

制定《鲁东大学信息公开实施办法(试行)》《鲁东大学关于进一步加强党务公开和校务公开工作的通知》, 健全信息公开制度。自 2012 年开始发布本科教学质量报告, 自 2014 年开始发布毕业生就业质量年度报告, 自 2015 年开始发布专业人才培养状况年度报告。

四、质量改进

(一) 质量改进的途径与方法

1. 建立质量管理机构。成立本科教学评估中心, 负责全校教学质量监控工作。成立高等教育研究中心, 为质量改进提供理论支持。成立教师教学发展中心, 为质量改进提供评价与培训支持。

2. 完善激励与约束机制。制定教师教学创新评价体系、教师教学创新奖励办法，设立教学名师奖、我最喜爱的教师奖，定期开展三级观摩教学比赛等，不断完善激励机制。严格按照教学事故认定与处理办法，严肃处理教学与教学管理中的失责行为。

3. 政策、经费向质量保障倾斜。树立“学院办大学”的理念，逐步明确学院的具体职责和权限，促进管理权限重心下移，提高学院自主管理、自我发展的能力和水平。通过制定和实施与教师利益相关的政策，将教学优秀作为晋升副教授的必要条件，在职称评聘中实行教学质量一票否决。通过实施精益化预算，增加教学经费和教学日常运行经费。

（二）质量改进的效果与评价

教学质量保障体系逐步完善，规章制度落实得到加强，教学行为进一步规范，质量意识不断增强。目前教学质量存在的问题、薄弱环节得到有效的纠正和预防，达到了持续改进的目的。引导和鼓励广大教师专注教学、潜心育人，有力地巩固了人才培养的中心地位。

第六部分 学生发展

落实立德树人根本任务，始终坚持“以学生为本”，以促进学生成长成才为要旨，坚持教育、管理和服务并重，突出学生社会责任感、创新精神和实践能力培养，促进学生全面发展。

一、招生和生源

2016年，75个本科招生专业面向全国30个省、自治区、直辖市招生，生源数量比较充足，生源质量不断提高。招录普通本科生6961人，其中，山东省内招录5302人，占76.17%，省外招录1659人，占23.83%。13个专业（本来应该为14个专业，小学教育招收免费师范生，纳入提前批录取）在山东省本科一批招生，共投放招生计划859人，实际录取878人。从一本录取情况看，文科最高566分，最低537分，最低分高出省一本线（530分）7分；理科最高592分，最低548分，最低分高出省一本线（537分）11分。从二本录取情况看，文史类最高543分，最低523分；理工类最高596分，最低分521分。文史、理工类录取最低分与省一本线的差值在逐年缩小。其中，文史类最低分比省一本线低7分；理工类最低分比省一本线低16分。文史、理工类录取最低分超省二本线值在逐年增大。其中文史类最低分超出省二本线（474分）49分；理工类最低分超省二本线（451分）70分。

二、学生学习满意度

2016年，学生评教数据显示，参评教师2333人次，92.8%的课程为优秀，97.3%的教师为良好以上。网上评教应评53488人次，实评53488人次，参评率100%。

2016年6月，在2016届毕业生中进行专业教学质量问卷在线调查，从学校办学定位、专业设置、课程设置、实践教学、教师授课等5个维度，设置了20个封闭式问题，有6000余名毕业生通过网络在线参与了调查。学生学习满意度为97%。

三、学生指导与服务

（一）以三个群体为关注重点，推进精准化帮扶工作

三个群体是指学业落后、经济困难和心理困惑学生群体，其中学业落后学生（一学期有2门以上不及格课程）约占5.98%，经济困难学生约占30.01%（特困生约占7.6%），情绪障碍学生约占11.37%（可能产生严重心理问题或自杀倾向者占1.6%）。

1. 重视学业帮扶，助力学生成才

加强学业预警。对学业出现问题的学生，要求辅导员（班主任）及时与学生谈话沟通，了解情况、查找原因，提示、告知学生本人及其家长可能产生的不良后果，并有针对性地制订防范和帮扶措施。开展结对帮扶活动。要求辅导员（班主任）做好工作，通过调整宿舍、动员优秀学生与学业落后学生结成学习对子等方式，以先进带后进。设立“成长之星”单项奖学金，对取得明显进步的学业落后学生进行表彰奖励，进一步激发其奋发学习的热情和动力。加强家校联动机制。通过寒暑假的辅导员（班主任）家访活动，邀请学生家长来校座谈、参观、听课和新生家长座谈

会等形式，推动家校联合协作，帮助学生顺利完成学业。

2. 完善资助体系，推进精准资助

完善的“6+2”资助工作体系，实现资助工作的全面覆盖、多重覆盖。2016年，共评定发放助学金1993.12万元，较去年增加201.3万；审核办理国家助学贷款2067.46万元，增加146.48万。一是设立勤工助学助研岗和同工优酬岗。遴选品学兼优的经济困难学生，进入97名教师（有省级以上课题）的实验室、课题组，设立了99个“科研小助手”岗，更好地把解决经济困难与培养学术素养结合起来。二是推动小额、即时性资助。在做好爱心超市、爱心一日捐、一次性补助、减免学费等基础上，新推出“暖心行李”115套、“爱心车票”239人（43733.8元）、“中秋节新生补助”7.75万元、困难新生生活小礼包1657份，不断创新资助形式，提高资助效益。三是关爱特殊困难学生。通过筛查登记39名孤儿、585名单亲学生，制订专门资助政策，召开专题座谈会、新年茶话会，发放了新年衣物，建立“一家人”QQ群。对24名重病或意外致贫学生，坚持一事一议，即时跟进。四是加强审核监督。通过家庭经济情况认定、一事一核等形式，加强助前审核；通过调查日常消费和学习生活情况，加强助后监督，共取消（追回）奖助学金1.6万元。

3. 排除负面情绪，共创阳光生活

坚持多措并举、重在预防，坚持早发现、早介入，防患于未然。一是重视新生心理普查，完成心理普测7733人，个别约谈880人，建立重点关注对象档案124份。二是强化咨询辅导，通过面谈、电话沟通等形式，接待个体咨询120余例，举行团体辅导7次。三是注重活动育人，通过举办心理健康节、心理趣味运动会等特色鲜明的主题活动，努力营造氛围、普及知识、促进学生身心协调发展。2016年，获评山东省大学生心理健康节优秀组织奖、山东省高校十佳心理健康教育创新活动、大学生朋辈心理辅导技能大赛二等奖等荣誉。

（二）以学生公寓为主要阵地，提升安全服务水平

1. 提高安全意识，创设平安校园

坚持“技防、物防、人防”三位一体，为学生保驾护航，全年未发生安全责任事故。通过组织师生参加消防演练、安全知识培训等方式，提高师生员工的安全意识和防范。通过落实安全生产责任、规范日常管理、加大安全检查等方式排查宿舍和营业网点安全隐患，整治公寓经营秩序和环境。是争取资金加强安全隐患整改，完成公寓门禁和监控系统论证立项工作，自筹经费4万余元检修消防、防盗和照明等消防设施。

2. 提升服务水平，创造管理效益

加强公寓文化建设，通过开展宿舍文化创意大赛、公寓楼宇文化建设等活动，努力营造温馨、高雅、和谐的生活环境；创新思维，设立“24h公寓”。规范管理，

通过公开招标规范热水、洗衣房等便利化设施，提高服务质量；充分利用闲置床位，最大限度满足学生的差异化需求、发挥资源效益，较 2015 年增收 51.6%、53.5 万元，物业费降低 8.3%、19.0 万元，水电费同比节支 6.1%。

（三）以辅导员队伍建设为抓手，提高服务保障能力

1. 加强培训交流，提高职业能力

以职业化和专业化为目标，经常性开展辅导员培训研修、考察交流、邀请专家辅导报告和工作研讨会。以专家化为目标，大力选树典型，1 名辅导员（物理学院苏琦）获评我校第一个全省“十佳辅导员”（2003 年至今第七届），另有 21 人次获省级以上表彰。

2. 倡导工作研究，鼓励多出成果

给辅导员定任务、压担子，倡导优势互补、联合申报研究课题，要求每人每年至少发表 1 篇论文、提交 1 篇调研报告或取得 1 项研究课题。举办辅导员年度科研成果展，发表论文 51 篇，参编或出版专著 10 部，撰写调研报告 8 篇，申报课题立项 7 项，参加省级以上科研成果评选获奖 6 人次。

四、学风与学习效果

（一）学风建设

1. 统一思想认识，端正学习动机

发布《鲁东大学学生学习生活情况调查报告》，出台《鲁东大学关于进一步加强学风建设工作的意见》，成立了校长任组长的学风建设领导小组，明确责任分工，召开了全校学风建设动员大会，进一步统一思想认识，全面推进学风建设。抓好新生入学教育、奖助学金评审等关键节点，通过新生专题网站、邮寄学习资料、主题班会、讲座、开学（毕业）典礼、学习经验交流会、优秀毕业生事迹展、优秀校友报告会等方式，坚持抓早抓好，引导端正学习动机，合理规划大学生涯。

2. 重视激励引导，激发学习动力

订奖学金管理办法。科学配置三项经费，修订出台《鲁东大学本专科学生奖学金管理办法》，提高奖学金的奖励标准，调整评审体系，缩减评审比例，严格评审条件，规范评审程序，进一步强化奖学金的激励引导作用。

3. 狠抓日常管理，培育优良学风

一是狠抓学生日常管理。加强对学生上课考勤、早读晚修、考风考纪等日常管理，加大对学生课堂、宿舍的检查通报力度（印发 15 期简报），引导学生专注课堂、积极进取、诚信应考。改进管理方式利用微信、手机 APP 等新媒体手段，加强正面引导，扬利弃害，不断提高管理效率，促进优良学风校风。二是坚持奖惩结合，发挥典型的激励和警示作用。加强评优树先，共评审表彰政府、学校和社会奖学金 9403 人次，发放奖学金 1340.6 万元；省级优秀学生（学生干部）44 人，省级先进班集体 7 个；省级优秀毕业生 376 人，校级优秀毕业生 753 人。严肃校规校纪，处理违纪学

生 146 人次（警告 9 人，严重警告 6 人，记过 108 人，留校察看 18 人，开除学籍 5 人），取消评审资格 8 人次。三是畅通沟通渠道，服务促进学风。围绕“学习与成长”等主题，举办 6 场次“校长与学生面对面”座谈会，广泛征求意见建议，妥善解决学生诉求。同时，通过处长信箱、走访调研和座谈会等方式，了解师生关注的热点难点问题，努力为学生求学成才创设优良环境。

4. 倡导悦读经典，优化育人环境

进一步培育健康高雅的校园文化氛围，营造良好的育人环境，厚实学生文化底蕴，提升学生阅读品位、文化修养和综合素质，协同宣传部、团委、教务处、图书馆和学院，于 2016 年 10 月启动大学生读书修身工程，以读书节、发布阅读报告、推荐阅读书目等形式，引导大学生养成主动阅读、乐于阅读的良好习惯，助推书香校园建设。

（二）学习效果

考研与大学英语考试情况。学校学风良好，在考研率上，一直保持较高的水平。2016 年，学校共有 2540 人参加研究生考试，考取人数 1261 人，考取率为 49.65%；2016 届毕业生全国大学英语四级考试过线率为 78%。（过线率按按全国大学英语六级报考资格线 425 分统计）。

学科竞赛情况。坚持课内与课外相结合，不断加强学生创新精神和实践能力的培养，完善创新学分制度，设立大学生科技创新基金，构建引导与激励相结合的长效机制，鼓励学生参加科学研究和学科竞赛，取得了较显著成效。2016 年，有 7000 余人次参赛，占在校生的 28%，其中 318 人次获得全国竞赛奖；884 人次获省级竞赛奖。在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校一项作品首次获得全国二等奖，另有一项作品获全国三等奖，26 项作品获省级奖，其中特等奖 2 项、一等奖 3 项，学校首次获得省级比赛“优胜杯”。在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得全国铜奖 1 项，省金奖 1 项、省银奖 4 项、省铜奖 4 项。在第二届“创青春”中国青年创新创业大赛中，获得全国创意组铜奖，成为唯一获奖的高校代表队。第 19 届“RoboCup 机器人世界杯赛”中，我校获得“多地毯挑战赛”单项冠军，同时获得技术挑战赛季军以及“Best Drop-in Only Teams”荣誉称号。

2016 年，在山东省首届师范类高校学生从业技能大赛中，共有 28 名选手参加，最终获得一等奖 9 项，二等奖 10 项，三等奖 9 项。8 位教师获省优秀指导教师奖。该大赛举办三年来，我校共获奖 80 项，其中一等奖 30 项，28 位教师获省优秀指导教师奖，连续三年被评为优秀组织单位。

五、毕业率与学位授予率

严格学业考核管理。对所有公共基础课考试实行统一命题，部分专业基础课和专业主干课实行教考分离，流水阅卷，有效保证了考试的信度。本科生的毕业率与

学位授予率一直较高，2017年，学校共有6383名毕业生，毕业率95.35%，其中授予学位人数6361人，占毕业生人数的99.65%。

六、学生就业与发展

健全组织制度，完善就业机制，加强就业指导，强化就业服务，并举办供需见面会，全方位加强宣传工作，积极开拓新的就业领域。

2017届普通本科毕业生共6086人，截止2017年8月31日，本科初次就业人数为5416人，本科初次就业率为88.99%。

截止2017年9月30日，本科就业人数5416人，其中，升学1535人，升学率28.35%，就业于企业单位2770人，占51.14%，就业于事业单位242人，占4.47%，灵活就业32人，占0.59%（见表6.1）。

表 6.1 鲁东大学 2017 届毕业生就业方式统计表

序号	就业方式	毕业生合计	就业率
1	就业总数	5416	88.99%
2	升学	1535	28.35%
3	企业	2770	51.14%
4	事业单位	242	4.47%
5	政府机构	59	1.09%
6	部队	35	0.65%
7	灵活就业	32	0.59%
8	参加国家地方项目就业	76	1.4%
9	自主创业	4	0.07%
9	其他情况	663	12.24%

七、社会用人单位对毕业生评价

据对2017届毕业生的跟踪调查，用人单位对我校毕业生的职业道德、敬业精神、专业知识、创新能力及协作精神均给予了较高评价（见表6.2），总体满意度为95%以上，用人单位考核优秀率达85%以上。

表 6.2 鲁东大学 2015 届毕业生质量调查情况统计表

项目	高 (%)	较高 (%)	一般 (%)	差 (%)
职业道德	92.5	5.8	1.7	0
敬业精神	93.7	5.7	2.6	0
专业基础理论	92.3	4.6	3.1	0
创新能力	91.3	5.9	2.8	0
协作精神	93.2	4.3	2.5	0

第七部分 特色与发展

学校围绕创新创业教育改革，着力构建“三位一体”创新创业人才培养体系，全面提升学生创新创业能力，努力造就“大众创业、万众创新”生力军。

一、完善创新创业人才培养支撑体系

（一）强化体制机制建设

实施《鲁东大学创新创业教育改革实施方案》《鲁东大学学生创新工作管理办法》《鲁东大学大学生创业基金管理办法》等制度，突出需求导向，健全创新创业教育课程体系；突出质量导向，改革创新创业教学内容和方法；突出能力导向，强化创新创业实践；突出教师导向，提升教师创新创业教育教学能力，全力打造创新创业教育新模式，构建创新创业培养新环境，提升创新创业服务新水平。

（二）完善管理载体建设

成立创新创业工作机构——创业学院，集中管理大学生创业教育、创业培训、创业实训、创业服务等非学历创新创业人才培养工作；统筹校内外资源，不断拓展校校、校地、校企协同育人空间，与烟台市政府合作共建烟台市大学生创业孵化平台，先后与中科创大、新道科技、慧科教育集团、中软国际等知名企业签订共建协议。持续推进创业孵化基地建设，近年累计投入 600 余万元用于软硬件改造升级，已建成创业孵化区、创业苗圃区、创业加速区和跨境电商创业区，总面积 9600 平方米。

（三）强化三支队伍建设

建立创新创业教育专职教师队伍、兼职教师队伍和校外导师队伍，与省内外 40 余家创新创业孵化器保持密切联系，建立涵盖创新创业教育专家、行业专家、成功企业、优秀校友、投资人等多个层面创新创业导师联盟，对优秀项目进行“一对一”定期辅导。设立专项经费，组织教师 300 余人次参加全国 KAB、SIYB、YBC、DMC 等创新创业导师培训。实施“教师进企业，工程师进课堂”工程和“百硕联百企·百计解百忧”工程，安排 68 名青年人才分别与芝罘区 40 家企业结对，帮助企业解决技术难题 36 项，同时聘请企业工程技术人员来校对教师进行实践科目再培训，相关做法被《山东通讯》转载。

二、构建创新创业人才培养教育体系

（一）建立创新创业课程群

本科培养方案中设置创业通识教育必修课和专业教育选修课，在已有《职业生涯规划与创业基础》公共必修课基础上，建成涵盖《KAB 创业基础》等 8 门选修课、共计 14 学分的创业选修课程群。引进北森、中青创等国内知名创业教育公司课程体系，搭建“课程+实训+讲座”的创业教育课程平台，开设《中国创业学》《企业经营学》等培训课程。自主建设创新创业教育慕课、视频公开课等在线开放课程，采取慕课和教师授课相结合、线上线下相统一的方式实施课程教学，提供线上线下课程 115 门、230 个学分供学生选修，选课人数达 50047 人次。2014 年，学校《大学生创

业指导课教学案例特色教材研究》获批教育部课题立项。

（二）设置创新创业学分

建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。学校自 2014 年起，开设尔雅网络在线课程，考核成绩记入成绩单，成绩合格者获得相应学分。建立创新创业学分积累与转换制度，将学生开展创新实验、发布论文、获得专利和自主创业情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学分。在不影响整体教学计划和教学进度的前提下，以选修课形式，每学期嵌入若干门企业课程，按照企业定制要求培养学生，企业课程考核通过者可置换部分选修课学分。修订《鲁东大学全日制普通本科学生学籍管理规定》，实施本科生 3-6 年弹性学制，学生在标准学制年限内未能修满规定的学分，允许其延长修业时间，允许学生调整学业进程，保留学籍创新创业。

（三）搭建创新创业服务平台

重视第二课堂育人作用，每年拨付 100 万元专项经费和 20 万元“城新创新奖学金”，鼓励支持学生创新创业。通过技能竞赛、专题讲座、项目引领、成果展览、社团活动等方式，营造创新创业教育的浓厚氛围。每年组织开展鲁东大讲堂、寒暑期社会实践、调研山东、创客咖啡厅、学术沙龙等科技文化活动 80 余项，生均参与 3 项以上。以专属 APP、微信、微博为平台，建立集创业资讯、教育实训、指导咨询、项目对接、企业孵化、交流合作为一体的创新创业信息服务平台，实现创新创业和就业信息的无缝覆盖，有效共享。

三、打造创新创业人才培养发展体系

（一）实施大学生科技创新驱动计划

加快大学生认知性创新教学、基础学术、科研训练、科技竞赛、创业实践等五大平台建设。根据不同阶段、不同层次的学生特点，设计适合大学生创新创业能力提升的培养路径。开设创新通识类、创新意识类、创新素质类、创新知识类、创新能力提升类、创业实务类课程，提供丰富的创新创业教学资源。加强实验室建设，近三年投入 9000 余万元改善实验教学条件，实验教学示范中心、实训中心和实验室等平台面向全体学生开放，为创新创业教育和技能训练提供了有力保障。鼓励引导学生积极参加“挑战杯”“创青春”“互联网+”、数学建模、电子设计等科技竞赛，激发学生的创新创业热情。积极支持学生申报科研项目并予以资助，为学生提供参与科研和创新训练的机会。

（二）打造优良的孵化环境

采取“1+3+N”组合模式（一个资源整合器——创业孵化基地、三大课程模块、N 种课程组合方式）为创业学生免费提供实战训练。对入驻基地的创业项目，全程免费提供法律、工商、税务、财务、人事代理、管理咨询、项目推荐、项目融资等方面的服务。举办创业沙龙，协助设计商业运营模式，提高创业企业存活率。以“创

客空间”为纽带，引导各类创业基金、风险投资、社会资本等进入孵化基地，实现产业发展和项目投资的有机融合。近三年，为创业学生对接投资 1200 万元，提供无息创业贷款 50 万元，培育创业企业 90 余个，带动毕业生就业近千人。

（三）创新创业教育取得丰硕成果

近三年，4000 余名学生接受各类创新创业培训，获批国家级大学生创新创业训练计划立项 294 项，发表论文 95 篇，获得专利 32 项。每年组织各类创新创业竞赛 80 余项，近 5000 人次参赛，年均获国家级创新竞赛奖励 300 余人次，省级竞赛奖 500 余人次。在第一、第二届“互联网+”大学生创业大赛中，获全国铜奖 2 项，山东省创意组冠军 1 项、省金奖 1 项、最佳带动就业奖 1 项。在“挑战杯”“创青春”等竞赛中，获国家级奖 1 金 2 银 8 铜，省级奖 92 项，连续两年获得省级比赛“优胜杯”。2013 年，1 人获评“山东省十大创业者”。

农学院在校生杨安仁在大学一年级时，进入学院创新实验室，跟随导师进行油桐优良品种培育、土壤改良等方面的学习和研究。三年级时，他组成团队参加学校创业培训和创业实践，创办万亩油桐良种繁育基地和产业化农业企业，目前估值超过 3 亿元。2016 年，他荣获“创青春”全国大学生创业大赛金奖，创业事迹受到团中央书记处第一书记秦宜智同志的充分肯定。

2011 届毕业生、梦生工作室创始人戴日强，以执着的创新精神，从初出茅庐的青年作家、编剧，成长为盛大文学小说阅读网主编，2015 年投身自主创业的大潮，成立北京梦生影视文化工作室，开启中国 IP 全版权运营新模式。短短 2 年，融资过千万，已拥有二十余名签约作者，近 200 部 IP 储备，完成《鬼吹灯》、《我为宫狂》等十余部影视剧、舞台剧的策划制作。

学校先后获批全国 KAB 创业教育基地、全国 KAB 创业俱乐部、山东省首批大学生创业教育示范校，KAB 创业俱乐部连续两次获评全国“十佳”。2015 年，获评山东省大学生创业孵化示范基地。《光明日报》《新华网》《高教领导参考》《中国青年报》等媒体多次对学校创新创业教育进行报道，教育部主办的《中国高校科技》2016 年第 12 期以 4 个版面报道了学校大学生创新创业工作。

第八部分 存在的问题、原因分析及采取的措施

2016年，学校的本科教学工作取得了一定的成绩，为今后学校事业的可持续发展奠定了坚实基础。但我们也清醒地认识到，由于主客观的原因，在改革、建设和发展过程中还面临着不少问题、困难和挑战，这些问题既有学校发展中的个性问题，也有地方本科院校发展中的共性问题。对此，我们将深入贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，进一步采取有力措施，积极整改建设，努力推动本科教学工作再上新台阶。

一、青年教师业务能力有待进一步提升

1. 主要表现

部分青年教师缺乏教育理论方面的支持储备，教学和实践经验不足，在教学能力、实践与应用能力等方面需要进一步提高；部分青年教师学习的主动性不够，教学研究与改革的意识不强。

2. 原因分析

一是青年教师培训时间不足，对培训工作重视程度不够。

二是近年来引进的博士大多毕业于非师范院校，其成长过程都是从学校到学校，虽然有较高的学历，但缺乏必要的教学经历，教学经验不足，实践经历较少，实践与应用能力不足。

三是青年教师压力相对较大，入职就面临教学、科研、家庭等多重压力，一些青年教师重科研轻教学，教学投入不足，教学水平提升缓慢。

3. 改进措施

一是继续加大青年教师培训力度。明确校院职责，完善教师培训和考核机制，充分依托教师教学发展中心，制定教师教学能力提升规划，深入分析教师培训需求，针对不同学院、不同专业开展不同的培训，给青年教师职业生涯发展提供学习机会，打造教师成长的平台。

二是完善教师实践能力培养的制度，支持和鼓励青年教师到专业对口的企事业和行业一线进行应用实践，共同参与解决应用难题，通过实践掌握最新的行业动态，拓宽研究视野，提高实践能力；加大校地校企合作力度，采取多方合作模式搭建平台，满足教师应用实践能力提升的需求；进一步优化学校教师晋升条件，将实践能力作为职称评定的必要条件，积极引导教师投身行业一线，丰富实践经验，提高实践教学能力。

三是鼓励青年教师积极开展教学研究。在教研立项上面向青年教师倾斜；鼓励青年教师积极参加国内外学术会议和各类研修，促进其了解、掌握国内外先进教学理念和教学方法，扩大青年教师的视野，提高青年教师的教学水平。

二、部分专业特色不够鲜明，专业整体水平有待提升

1. 主要表现

部分专业特色不够鲜明，新办专业教学条件有待改善，专业整体建设水平有待进一步提升。

2. 原因分析

一是 2007 年以后，学校围绕地方经济社会发展需要设置专业近 30 个，专业增长过快，涵盖专业门类布点逐步增多。

二是部分专业在培养目标、课程体系、教学内容、教学方式、人才培养模式等方面还没有形成自身的特色，导致专业特色不鲜明。

三是受学校办学经费统筹调整影响，新办专业经费投入不足，尤其是近三年来新设置的专业投入相对不足，教学条件需要进一步改善。

3. 改进措施

一是严格落实学校“十三五”专业发展规划，进一步健全专业准入、退出动态管理和调控机制，对生源差、报到率低、就业率低的专业的停招、停办，严格控制新上专业的设置，经过 5 年左右的时间把本科招生专业调控在 80 个左右。

二是结合山东省高水平应用型重点专业建设，重点建设 10 个专业群，按照学校人才培养规划和专业发展规划，根据专业建设需要统筹资源配置，引进、聘用高水平专业带头人，建设合理的专业教学团队，持续加强和完善优势专业的实验、实习、实训条件，进一步强化内涵建设，着力培育和打造专业特色，提升其在国内同类专业中的知名度和竞争力。

三是根据地方经济社会发展需要和行业发展需求，找准特色专业新的增长点，进一步修订和完善专业人才培养方案，继续强化特色专业方向设置，着力打造专业特色。

四是进一步加大对新办专业的支持力度，适当加大经费投入，进一步改善师资队伍、实习实训等教学条件。

五是引导教师进一步明确专业建设重要性，明确自己所承担的课程在专业人才培养中的重要作用，提高教师参与专业建设的积极性。

三、课程资源不够丰富，优质课程资源专业分布不均衡，高层次优质课程资源偏少

1. 主要表现

课程资源不够丰富，不能完全满足学分制改革和学生学习与发展的需求，高水平优质课程资源偏少，国家级精品课程、国家级资源共享课、视频公开课等课程建设仍未突破；优质课程资源专业分布不均衡，覆盖面不足，主要分布在传统优势专业，工科专业、新上专业较少。

2. 原因分析

一是课程建设成果在职称评定中的分量不足，缺少促进课程建设的激励政策，制约了广大教师在课程建设上的精力投入。

二是对教师使用网络信息化手段辅助教学的技术支持和政策引导不够，没有充分调动教师参与教学信息化改革与课程建设的积极性。

三是各专业课程建设水平不均衡，尤其是新上专业，建设时间较短，师资队伍较年轻，课程建设水平不高。

3. 改进措施

一是严格落实学校“十三五”课程建设规划，做好顶层设计，在人财物上给予更多保障，使课程建设与专业建设、教材建设相互支撑，同步协调发展。

二是调整学校政策，将课程建设成果纳入职称评定、绩效考核，通过创新教师评价机制，激励教师把更多的经历投入到课程建设。

三是通过学校建设与引进优质资源相结合的方式，进一步丰富课程资源数量。通过政策引导、师资培训、技术提升等途径，引导教师参与校内课程建设。通过进一步引进或调整智慧树、尔雅等优质资源共享课程，进一步优化课程类别结构，扩大优质课程资源数量。

四是推进专业教育核心课程，实施课程负责人制度，组建课程教学团队，提高课程建设质量；根据专业方向，与地方、行业企业加强合作共建，打造特色鲜明、有利于学生自主选择、培养学生创新创业和未来发展的方向课程。

五是加大网络信息化教学手段改革，提高教师参与教学信息化改革与课程建设的积极性，进一步推进“线上线下相结合的混合式教学改革，着力打造一批特色 SPOC 课程；进一步强化精品课程建设，争取在国家级课程建设项目中有所突破。

四、课堂教学改革需进一步深化，课堂的教学水平和教学效果有待进一步提高

1. 主要表现

课堂教学仍然存在着以知识讲授为主的现象，教师缺乏引导学生自主学习的课堂设计，对学生的创新精神和学习能力培养不足；有的课程课堂学生参与度不高、满堂灌的现象比较突出，难以形成有效的师生互动，教学效果不理想。

2. 原因分析

一是学校现有教师数量和教学条件尚不能完全满足全面开展小班化教学的需要，大班教学仍是目前主要的教学形式，不利于开展研讨式等多样化课堂教学模式。

二是部分教师教学理念相对落后，教学方式方法单一，没有根据学生特点采取灵活多样的教学方法，不能有效地调动学生学习的主动性和积极性。

3. 改进措施

一是进一步发挥教师教学发展中心的职能，加强教师教学能力培训，充分发挥各级教学名师、优秀教学团队的引领、示范作用，定期开展教学名师与青年教师的经验交流，举办各级精品课程展示，构建以老带新的传、帮、带长效机制，促进青年教师快速成长，提高教师教学水平。

二是加强教学方式方法改革，组织教师开展课堂教学改革的学习和讨论，引导教师转变观念，统一思想，增强教师自觉开展教学方法改革的意识，通过设立教学改革专项研究，引导教师积极参与，提高课堂教学效果。

三是制定激励措施，把教师在教学研究、教学方法探索等方面的工作纳入教学工作考核和绩效考核体系，引导教师积极探索、创新教学方式方法，把探究式、研讨式、启发式等教学方法应用于教学实践，增强课堂的吸引力，提高课堂教学效果。

四是进一步加大人才引进和培养力度，改善师资结构，为开展小班化教学提供充足的高水平的师资队伍，为全面开展教学模式改革创造条件。

五、实验教学需要进一步加强

1. 主要表现

实验教学中验证性实验的比重仍然较大，创新性、设计性、综合性、开放性实验比重偏少；实验室开放程度不高，学生在实验室的有效时间不足，实验室运行和开放机制不够健全。

2. 原因分析

一是教师对实验教学重视程度不够，工作重心主要放在理论教学上，实验考核也不够严谨，导致学生上实验课的积极性不高。

二是本科教学实验室投入相对不足，设备相对陈旧，维护不及时，尚不能完全满足实验实习教学需要；科研实验室向本科生开放程度不够，难以支撑创新性、设计性实验的开展。

3. 改进措施

一是逐步充实完善实验教学队伍，设立实验教学改革、创新实验研究、实验技术等专项基金，奖励实验技术优秀成果，引导和鼓励高水平教师、科研人员参与实验教学、实验研究和实验室建设，促进实验教学改革与实验技术的研究开发。

二是建立健全实验教学绩效考核评价制度。将实验教学成效与实验教师考核、职称评聘挂钩，以调动实验教师参与实验教学的主动性。探索实验技术人员可参与正高级专业技术岗位竞聘的方式和途径。

三是建立科学的实验室开放共享机制，提高科研实验室开放共享的积极性，让更多的本科生进入实验室，参加创新性和设计性实验项目。五是适当加大本科教学实验室投入，及时更新实验设备，加强设备维护，实行网络信息化管理，满足学生对实验教学的个性化需求。

六、学风建设有待进一步加强

1. 主要表现

部分学生学习刻苦程度不够，动力不足，“低头族”现象比较普遍；部分学生创新意识不强，钻研精神不够，学习精力投入不足；学业指导内容、方法单一，缺乏调动学生学习内驱力的有效措施。

2. 原因分析

一是受社会大环境影响，部分学生心理浮躁、理想信念缺乏，做事情不够专注，普遍缺少吃苦耐劳精神。

二是部分学生自我控制和把握时间的能力不够，对手机产生了依赖，“低头族”现象比较普遍进而导致学习意愿不强，放松了对学习的要求。

三是开展个性化指导和帮扶不足，特别是在激发学生自主学习积极性等方面缺少有效的探索实践。四是各部门合力抓学风建设的意识不够，全员育人理念落实不到位。

3. 采取措施：

一是进一步加强新生专业教育，引导学生树立正确的学习观、成才观，采取切实可行的办法帮助学生树立勇于克服学习困难的信心和决心，合理制定学习目标，并有计划、有步骤地逐步实现，使其在自主学习中享受快乐，完善自我。

二是广泛开展各种文艺、体育、科技活动，引导学生“走出网络，走向现实”，在参与校园文化活动中找到归属感，陶冶情操，愉悦身心，为治理“低头族”创造良好的环境。

三是通过加强专业教师业务培训，更新教学观念，改革教学内容，改进教学方法，提高课堂吸引力，激发学生自主学习的意识，帮助学生凝聚专业学习情感，增强专业学习兴趣。

四是加大学生学习过程质量监控与考核，适当增加学习成绩在奖学金评比中的比重，激发学生的学习积极性。

五是坚持教学管理与学生管理相结合，进一步完善学风建设工作体系，探索调动学生学习内驱力的路径，完善多部门联动机制，加强教育与管理的协同发展，落实全员育人的工作理念

七、质量信息反馈机制亟待加强

1. 问题表现

信息反馈渠道不够畅通，利用教学基本状态数据库反馈信息、建立自我教学质量评估和质量监测监控的力度不够；各部门之间教学基本状态数据交流不充分，数据分析、预警和决策的辅助功能发挥不够。

2. 原因分析

一是校内本科教学基本状态数据库的使用尚处于初始阶段，有关各类数据内涵界定、采集权限划分、信息服务流程、更新维护方式等制度与标准尚未完全建立，教学、科研、学科、人事等各方面信息的整合共享不到位，为全校及社会提供信息服务的能力仍有不足。

二是有些部门没有充分认识到建立校内教学基本状态数据库的重要性，未能高度重视数据信息采集、分析和反馈工作，对状态数据的内涵和关联性也没有进行深入学习和研究。

三是部分人员对教学反馈信息重视程度不够，导致对所接收的教学信息处理不及时，整改工作不到位。

3. 改进措施

一是强化各学院、各部门及教学管理人员数据共享意识，构建通畅的数据交流渠道，加强信息共享和使用的有效性，提高为全校提供信息服务的能力。

二是完善数据采集与信息服务相关配套制度，进一步明确各学院、各部门数据采集工作任务、数据内涵、采集原则、使用流程与维护要求等，进一步拓展本科教学基本状态数据库平台功能，更好地服务于上级部门对学校的宏观管理、学校对各项工作与事业发展的常态监测、校内各项评估工作的开展以及重要决策的信息需求。

三是充分利用教学基本状态数据，定期进行自我教学评估和教学质量分析，查找自身发展建设中存在的薄弱环节，梳理问题产生的原因，准确把握自身的教学基本状态，利用系统中提供的数据分析和辅助评估功能进行自评自测、分析研究，服务学校改革与专项决策需求。

附件：

表 1. 鲁东大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	25709
1-2	折合在校生人数	29591.5
1-3	全日制在校生人数	28150
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	91.33%
2-1	专任教师数量	1351
2-2	外聘教师数量	325
2-3	具有高级职称的专任教师比例	40.93%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	48.85%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	38.93%
3-1	全校本科专业总数	84
3-2	当年本科招生专业总数	75
3-3	当年新增专业	商务英语，新能源材料与器件，舞蹈表演
3-4	当年停招专业	广告学
4	生师比	19.55
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.09
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3422
7	生均纸质图书数（册）	84.59
8-1	电子图书（册）	6175634
8-2	数据库（个）	57
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.13
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.38
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2483.9
11	本科专项教学经费（万元）	6815.34
12	生均本科实验经费（元）	302.68
13	生均本科实习经费（元）	83.78

14	全校开设课程总门数	2521
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	27.56%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	23.36%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	76.14%
18	教授授本科课程占总课程门次数的比例	11.62%
19	应届本科生毕业率	95.35%
20	应届本科生学位授予率	99.65%
21	应届本科生就业率	88.99%
22	体质测试达标率	85.52%
23	学生学习满意度	97%
24	用人单位对毕业生满意度	96%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：采取网上问卷调查方式，最后出分析结果。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：通过发放纸质问卷调查的方法，出分析报告。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。